



2020  2015

سنوات من الإنجازات  
استعداداً للخمسين





صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَسَلَّمَ  
خَلِيفَةُ بْنِ زَيْدٍ الْفَهْيَانُ

رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - حفظه الله

” إن العملية التعليمية وبقدر ما حققت من مستويات التأهيل العلمي المختلفة نراها اليوم في تحد مستمر ومتعدد يتطلب العمل الدؤوب في تطوير المناهج ووضع الخطط الرامية إلى تحقيق المستوى المطلوب في مواكبة تسارع التطور التقني واستيعاب مستجدات التكنولوجيا الحديثة. ”

”



محمد بن راشد آل مكتوم  
صاحب السمو الشيخ

نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله

”  
المدارس توقفت لكن التعليم لن يتوقف،  
ونحن الدولة الأكثر استعداداً للتعلم الذكي.

“



محمد بن زايد آل نهيان  
صَاحِبُ السَّمْوَالشَّجَاعَةِ

ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله

”

إن القفزة النوعية التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التكنولوجيا لم تكن وليدة ظروف طارئة أو استثنائية، بل هي تتويج لجهود وطنية وثمرة لاستراتيجية التطوير المتكاملة.

”

# المقدمة

المهارات المتقدمة والتنافسية الدولية والاستفادة من ثمار العلوم الحديثة.

كما تم تناول محور الرعاية والأنشطة والتركيز على الجانب التقييفي والبنياني والتوعوي والرياضي لصقل قدرات الطالب بدنياً ومهارياً ومعرفياً، والإسهام في تعزيز السمات الشخصية للطالب الإماراتي، في بيئة مدرسية سعيدة وآمنة وعصيرية لمواكبة خطط وسياسات

تطوير التعليم في الدولة لتحسين جودة الحياة، وتحقيق مفهومي السعادة والإيجابية، وتطور الوزارة أنظمتها الإلكترونية الخاصة للنهوض بمحركات المدرسة الإماراتية، إضافة إلى تطوير منظومة التعليم الذكي وبوابة التعلم الذي يوصفها مجتمعاً مدرسيّاً متكاملاً يحقق التعلم التعاوني والتواصل الفعال بين كافة المعنيين، وضمان تقديم تعلم للجميع في الظروف المختلفة بالتعاون مع الشركاء الإستراتيجيين والمساهمين من أجل تحقيق مستهدفات الجهات الاتحادية ومن ثم طموح دولة الإمارات العربية المتحدة لتحسين والتطوير المستمر في التعليم، وسيتضمن الكتاب وصفاً موسعاً لما تضمنته محتويات الفصول كاملة.

وفي فصله الرابع تناول الكتاب أبرز معالم مستقبل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وتقدم الوزارة بالشكر والامتنان إلى أصحاب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة والشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، والشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولـي عهد أبوظبي القائد الأعلى للقوات المسلحة، وإنوائهم أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات حفظهم الله جميعاً على دعمهم غير المحدود للوزارة في تحقيق تعليم رفيع المستوى. والشكر والتقدير موصول إلى جميع المؤسسات الوطنية الحكومية وخاصة والهيئات التطوعية والمؤسسات المجتمعية الداعمة، والأهالي وأولياء أمور الطلبة وكافة العاملين في وزارة التربية والتعليم على دورهم الكبير في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدولة في تطوير التعليم.

عملية التعليم بعد أن استكملت كل التجهيزات الازمة لإنجاحه، كما جاءت قصة نجاح تأسيس صندوق التعليم لتعزيز الشراكات مع القطاع الخاص ورجال الأعمال لتطوير التعليم لتحقيق رؤية الدولة 2021 ورؤية 2071 في التنافسية العالمية. بالإضافة إلى قصة نجاح مركز الإعلام التربوي عام 2019 بهدف إيجاد محتوى إعلامي تربوي ملهم للعقلون الشابة، وإبراز إنجازاتهم في المحافظ الإقليمية والدولية، وتعزيز دور الإعلام التربوي في بناء مجتمع متتطور.

وفي فصله الثالث تناول الكتاب أبرز الإنجازات لعدد من المحاور منها محور الحكومة والسياسات في التعليم للتحول من الاقتصاد المعتمد على النفط إلى الاقتصاد المعتمد على المعرفة، وجاء دمج وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي في وزارة واحدة عام 2016 لتوحيد الجهود والسياسات التعليمية، وترشيد الموارد المالية والبشرية، وتجسير الفجوة بين مخرجات التعليم العام والعالي، كما استعرض الفصل محوراً عن مسارات التعليم في المدرسة الإماراتية وتوفير مناهج دراسية لكافة المواد والصفوف الدراسية، إما بتأليفها أو بمواصلة سلسل من المناهج العالمية. واستحدثت كذلك مسارات تعليمية، وأكاديميات للتعليم، والجدير بالذكر أنَّ المناهج كلها تستند إلى معايير التعليم

الوطنية التي تحدد التوقعات المجتمعية لسمات الطالب الإماراتي المحددة في الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، وتناول الفصل أيضاً محوراً للرقابة على مؤسسات التعليم من حيث تطوير منظومة رقابة تعليمية على مؤسسات التعليم المختلفة ومحوراً لتطوير منظومة تقييم المدارس عام 2019 شاملة ودقيقة لقياس جودة أداء المدارس في الدولة ومحور تقييم الطلبة في المراحل جميعها.

أما في محور جودة التعليم العالي فقد تم تطوير وتحديث إجراءات الترخيص والاعتماد بما يضمن الجودة التعليمية، وحققت مفوترة الاعتماد في وزارة التربية والتعليم إنجازاً عالمياً بعد أن حصلت على الاعتراف من قبل الاتحاد الدولي للتعليم ليصبح بذلك أول مفوترة اعتماد دولية على مستوى دول الخليج العربي تحصل على هذا الاعتراف، وفي محور آخر تم التطرق لمحور الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الذكية ومسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت لعام 2019 - 2020 لتعزيز التنافس، ورفع مستوى المشاركة العالمية في مجال

وتحقيق مستقبل التعليم العام والمعالي، إضافة إلى الاستعداد لمتطلبات الثورة الصناعية الرابعة وفق موجهات مؤوية الإمارات (2071) وتحقيق بناء إدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل المراحل التعليمية كافة، وتلي احتياجات سوق العمل الحالي والمستقبلية، إضافة إلى جملة من الأهداف لضمان تعليم متكافئ للجميع والوصول إلى تحقيق التنافسية والريادة في التعليم.

وتناول الفصل الثاني أبرز قصص النجاح في هذه الحقبة الزمنية القصيرة نسبياً من عمر الدولة، ومنها إنشاء مركز بيانات التعليم في عام 2016 لبناء نظام متكامل لبيانات التعليم بمراحله كافة بالتنسيق مع الجهات ذات الاهتمام في الدولة، وبناء مجتمعات الشيخ زايد التعليمية في عام 2018 وهي قصة نجاح وطنية وعالمية لتوفيرية تعليمية جاذبة للطلبة ومحفزة على التعليم، إضافة إلى تبني الوزارة تطوير منظومة شاملة للختبارات الوطنية ((اختبار الإمارات القياسي EmSAT)) في عام 2017 كأول منظومة تقييم وطنية شاملة للطلبة كافة سواء كانوا في مدارس الدولة الحكومية أم الخاصة أم التقنية، وتستخدم في عملية التطوير والتحسين وفي قرارات متعلقة بقبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي في الدولة.

كما تناول الفصل قصة نجاح نظام الترخيص المهني للعاملين في القطاع التربوي عام 2019 وقصة نجاح إنشاء معهد متخصص لتدريب المعلمين بهدف تحقيق كفاءة متقدمة للموظفين والهيئات التعليمية والقيادية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بالاستناد إلى المعايير المهنية الدولية والوطنية، وقصة إطلاق معايير جديدة لترخيص مؤسسات التعليم العالي الحكومية وخاصة لتعزيز مكانة العالمية المرموقة لمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة، وفي محور التعليم عن بعد واستمراً لإطلاق مشروع الشيخ محمد بن راشد للتعلم الذكي في عام 2012 والذي بدأ التطبيق فيه للتعلم الذكي في (50) مدرسة وتم التوسيع في تطبيقه ليشمل (1260) مدرسة في القطاعين الحكومي والخاص

في عام 2020 ، كما تم استخدام التعليم الافتراضي، في مسارات التعليم ومراحله المختلفة لجميع فئات الطلبة في المراحل كافة ، ولضمان نجاح ذلك فقد صممت ونفذت برامج تدريب لجميع المعلمين والكوادر الإدارية في الوزارة وخاصة في ظل جائحة كوفيد19- المستجد، وتم توفير (20) منصة لبرنامج التعليم عن بعد لدعم

حرصت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ شأتها على تطوير التعليم والارتقاء به، فهي تؤمن أن الجيل الحالي يمتلك من القدرات المتميزة العقلية والتفكيرية ما يتلائم مع الطفرة التقنية التي طالت العالم أجمع؛ وهي تومن أنَّ أساليب التعليم القديمة وممارساته التقليدية، ومناهجه الجامدة لن تكون ذات فائدة لمن نشأ في هذا العصر، ولن تثير اهتمامات طالب العلم، أو تحقق طموحاته، بل قد تؤخر هذا الجيل عن أقرانه في دول العالم المتقدمة، أو تخسر إبداعاته وقدراته الأخلاقية؛ ولهذا فقد عدم القائمون على شأن التعليم في السنوات الأخيرة إلى إعادة صياغة منظومة التعليم؛ ليواكبوا ما حدث في طريقة تفكير العقول البشرية الشابة التي شاء الله أن تولد في عصر التطور التقني الكبير الذي لا يقف عند حُدُّ.

إن الخطوة الأهم والأبرز في إعادة صياغة منظومة التعليم هي الانتقال به إلى اقتصاد المعرفة الذي يجعل من صناعة المعرفة محركاً رئيساً وأوّلها في نمو الاقتصاد بالاعتماد على توفير بيئة أساسية لتقنية المعلومات الحديثة وتقنية الاتصالات مع عدم إغفال العنصر البشري المؤهل الذي يمتلك مهارات تقنية عالية، والذي هو الأساس في كل تطور وارتقاء هذا العنصر البشري الذي تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الارتقاء به، والعمل على تأهيله وإكسابه كل المهارات الازمة لينطلق محلقاً، وعندما يمكن أن يقدم خدمات مبتكرة ومبدعة يستطيع الوطن من خلالها تحقيق تقدم وارتقاء وانتعاش في الاقتصاد المحلي والعالمي، وهذا ما تسعى إليه القيادة التعليمية في وزارة التربية والتعليم لتطوير نظام تعليمي رفيع المستوى .

جاء كتاب (6) سنوات من الإنجازات استعداداً للخمسين عاماً القادمة ليرصد تطور التعليم للسنوات الست الماضية في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ عام 2015 - 2020، وتوثيقاً لهذه المرحلة التي شهدت تحولاً كبيراً في كل ما يتعلق بالتعليم وجاء الكتاب في أربعة فصول حيث اشتمل الفصل الأول على الخطة الإستراتيجية والتوجهات الوطنية لتطوير التعليم، وتحقيق التنافسية والريادة في التعليم، والخريطة الإستراتيجية والتوجهات المستقبلية من حيث الاستثمار في منظومة رأس المال البشري وزيادة الإنتاجية، ورفع الكفاءة واستدامتها من خلال منظومة متكاملة من التشريعات والسياسات، والعمليات والأدلة الاسترشادية التي تمكنتها من التميز

# المحتوى

132

## أبرز الإنجازات

# 03

134	الحكومة والسياسات
142	مسارات التعليم في المدرسة الإماراتية
172	مناهج المدرسة الإماراتية
190	الرقابة على مؤسسات التعليم
196	منظومة تقييم المدارس
202	المنظومة الشاملة للتقييم والامتحانات
210	الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الذكية
216	الرعاية والأنشطة الطلابية
221	الريادة والابتكار
230	التنمية المهنية للقيادات والمعلمين
240	تطوير مراكز مصادر التعلم
243	البيئة المدرسية السعيدة والأمنة
247	السعادة وتحسين جودة الحياة
250	المنشآت التعليمية
254	العلاقات التعليمية المحلية والإقليمية والدولية
258	جودة التعليم العالي
270	الشركاء الإستراتيجيين

274

## التوجهات المستقبلية للإستعداد للخمسين

# 04

276	التوجهات المستقبلية
-----	---------------------

14

## الخطة الإستراتيجية والتوجهات المستقبلية

26	الوزارة في أرقام 2015 - 2020
30	التنافسية والريادة في التعليم

32

## قصص نجاح

34	مركز بيانات التعليم واستشراف المستقبل
38	مجمعات الشيخ زايد
42	المدرسة الإماراتية
48	الطفولة المبكرة
56	اختبار إماراتي EmSAT
66	نظام الترخيص المهني للعاملين في القطاع التربوي
72	معهد تدريب المعلمين
76	سفراؤنا
82	روائع
88	برنامج معلمي المستقبل
89	علم لأجل الإمارات
90	التعلم عن بعد
126	نشر البحوث العلمية
128	صندوق دعم التعليم
129	المركز الإعلامي التربوي
130	جائزة القائد المؤسس
131	النظام الإلكتروني لإدارة المشاريع (EPM)



# 1

# الخطة الاستراتيجية والتوجهات الوطنية



# الخطة الإستراتيجية والتجهات الوطنية

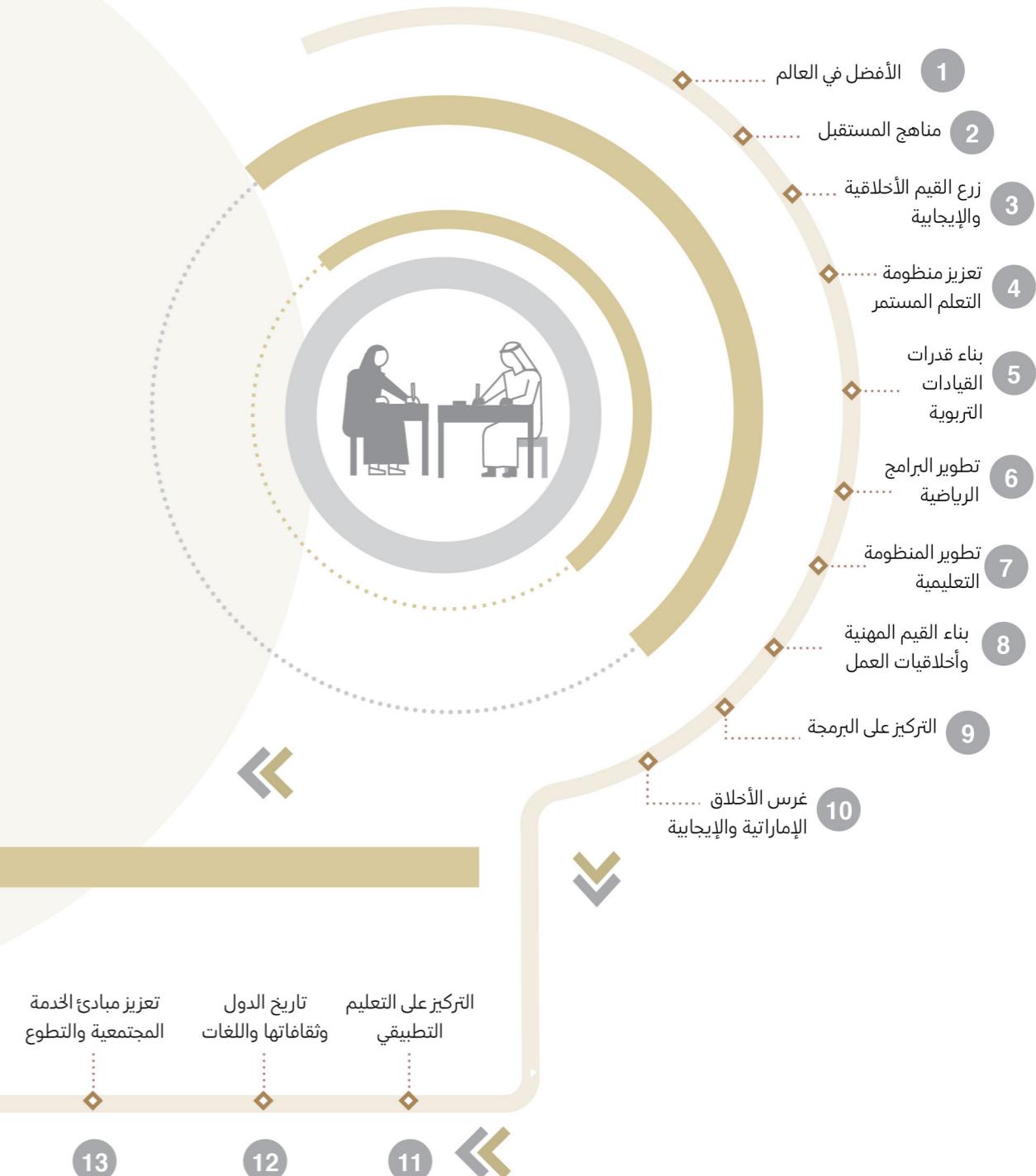
وضعت وزارة التربية والتعليم خطة إستراتيجية بهدف بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

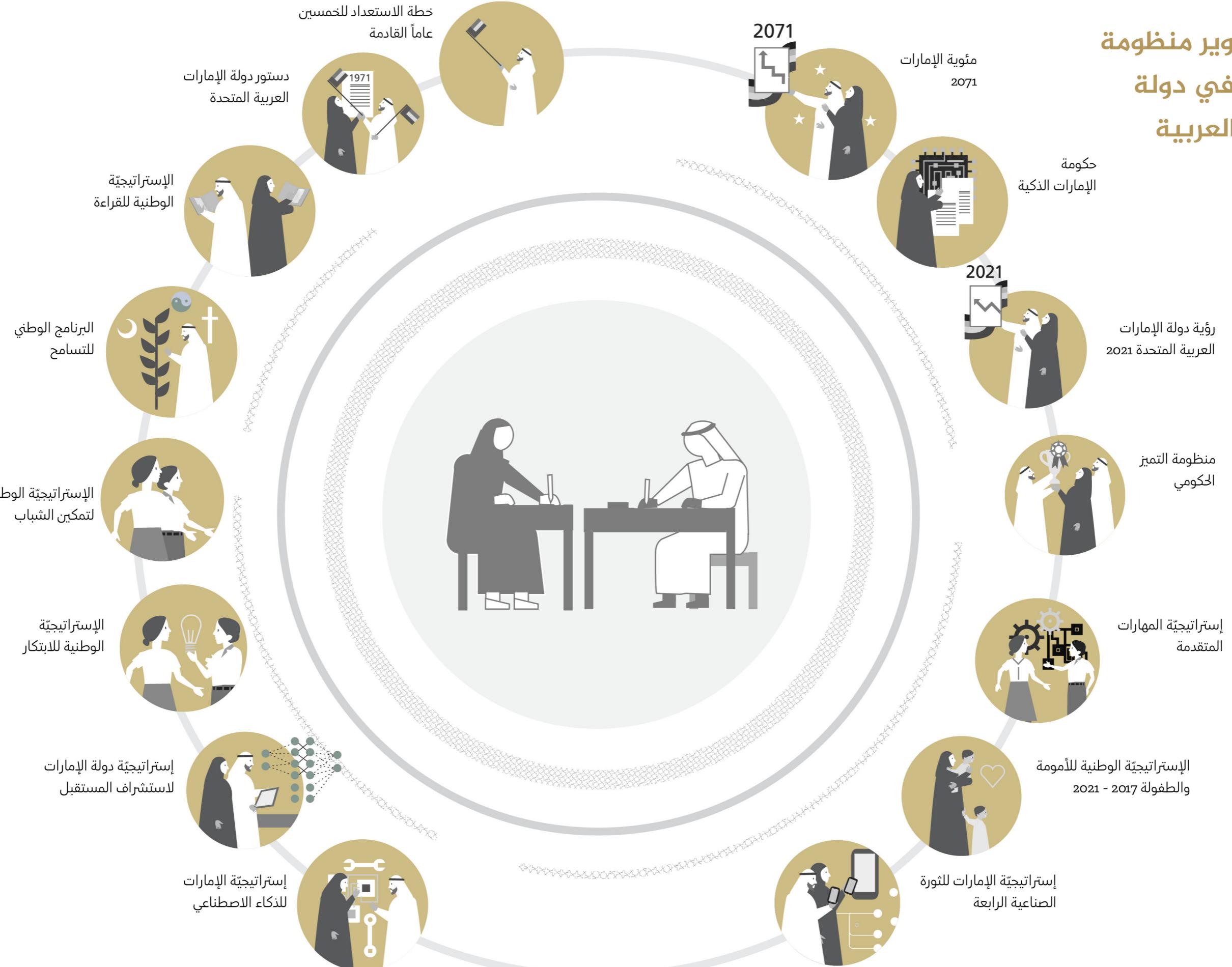
وتمثل الأهداف الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم في ضمان تعليم متكافئ للجميع بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة، وضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي،

## أهداف التعليم



- 21 ..... التركيز على تخصصات العلوم والتكنولوجيا المتقدمة، والفضاء والهندسة، والابتكار، والعلوم الطبية والصحية، والفنون والعلوم الإنسانية والتصميم
- 20 ..... تعزيز قدرات الطلبة ليكونوا خير سفراء (الدبلوماسية)
- 19 ..... المؤسسات التعليمية مؤسسات ذكية، ومرافق معرفية، وبحثية عالمية
- 18 ..... إعادة توجيه البعثات الدراسية للتركيز على التخصصات المستقبلية المطلوبة
- 17 ..... تبادل الخبرات مع أفضل أنظمة التعليم في العالم
- 16 ..... تحويل المدارس إلى حاضنات على تجارب العالم
- 15 ..... استكشاف المواهب والمهارات الفردية لريادة الأعمال والابتكار
- 14 ..... تبادل الخبرات مع أفضل أنظمة التعليم في العالم





## الخطة الإستراتيجية للوزارة

2021 - 2017

### رؤية الإمارات 2021

نريد أن نكون من أفضل دول العالم بحلول عام 2021

ترتكز رؤية الإمارات 2021 على المحاور الأربع التالية:

#### متحدون

##### في المسؤولية

مجتمع متلاحم يحافظ على هويته

##### في المصير

مجتمع آمن وقضاء عادل

##### في المعرفة

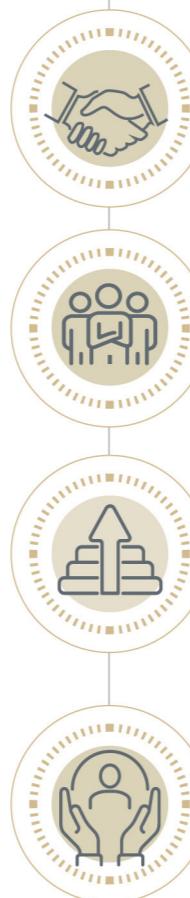
اقتصاد معرفي تنافسي

##### في الرخاء

نظام تعليمي ريع المستوى

نظام صحي بمعايير عالمية

بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة



6  
العلوم والتكنولوجيا والابتكار

تحفيز الطاقات البشرية والمؤسسية باتجاه العلوم والتكنولوجيا والابتكار.

5  
التكافؤ والعدالة

تكافؤ الفرص التعليمية للجميع.

4  
المشاركة والمساءلة

الالتزام بالمهنية والشفافية في العملية التربوية والمساءلة.

3  
الالتزام والشفافية

الالتزام بالمهنية والشفافية في الأداء.

2  
مبادئ وقيم الإسلام

التأكيد على القيم الإنسانية في الحوار والتسامح والاعتدال والسلام والعمل التطوعي.

1  
المواطنة والمسؤولية

تعزيز الهوية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية.

### القيم

**الرؤية:**  
تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي رياضي عالمي.

**الرسالة:**  
بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ وَزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ

2021 / 2017

- 1** ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.

**2** تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.

**3** ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي.

**4** ضمان بيئة تعليمية آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم.

**5** استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتاسب مع احتياجات سوق العمل.

**6** تعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.

**7** ترسیخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي.

**8** ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.

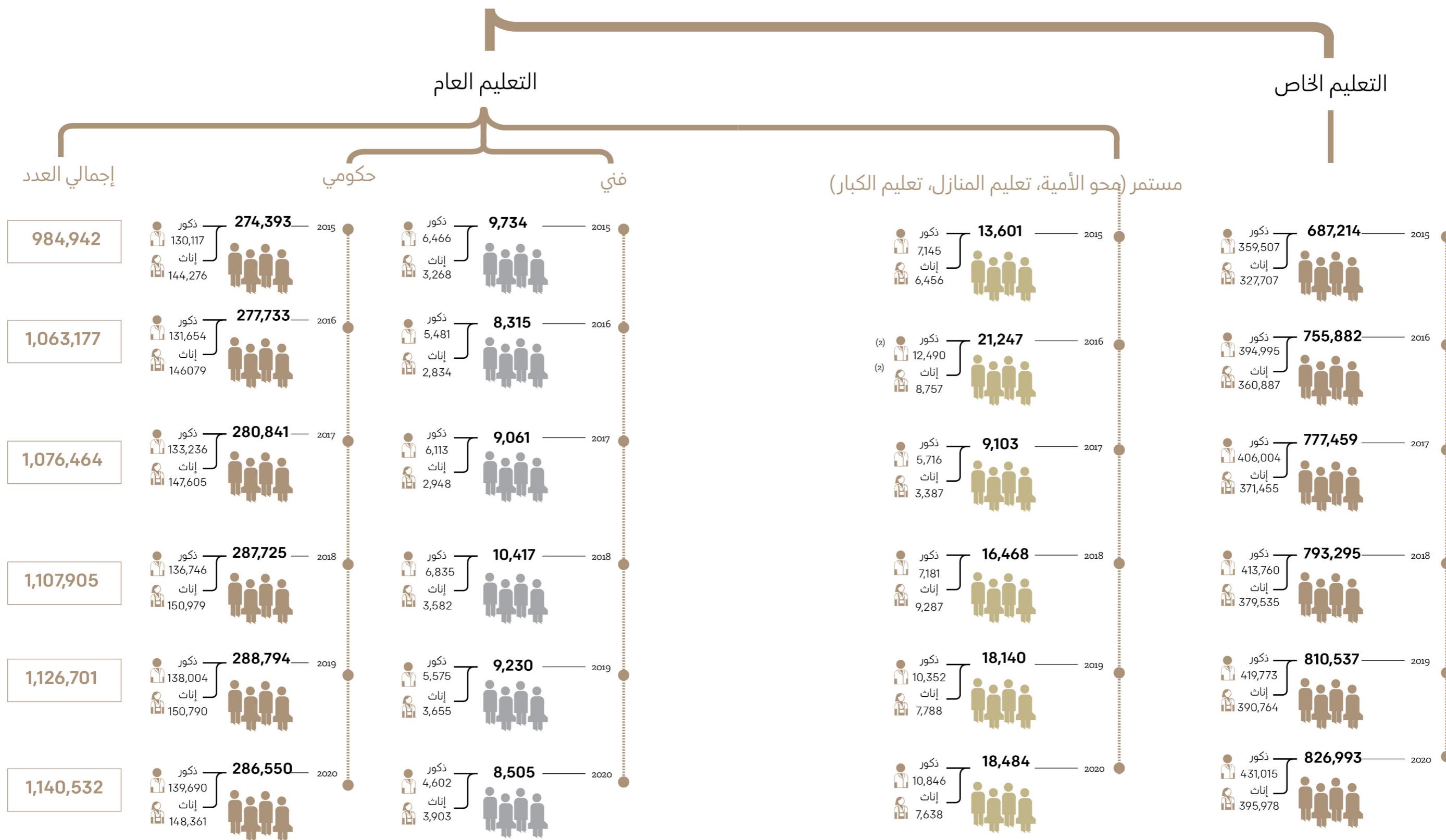
## مواءمة إستراتيجية وزارة التربية والتعليم مع رؤية الإمارات 2021

رؤيه الامارات 2021

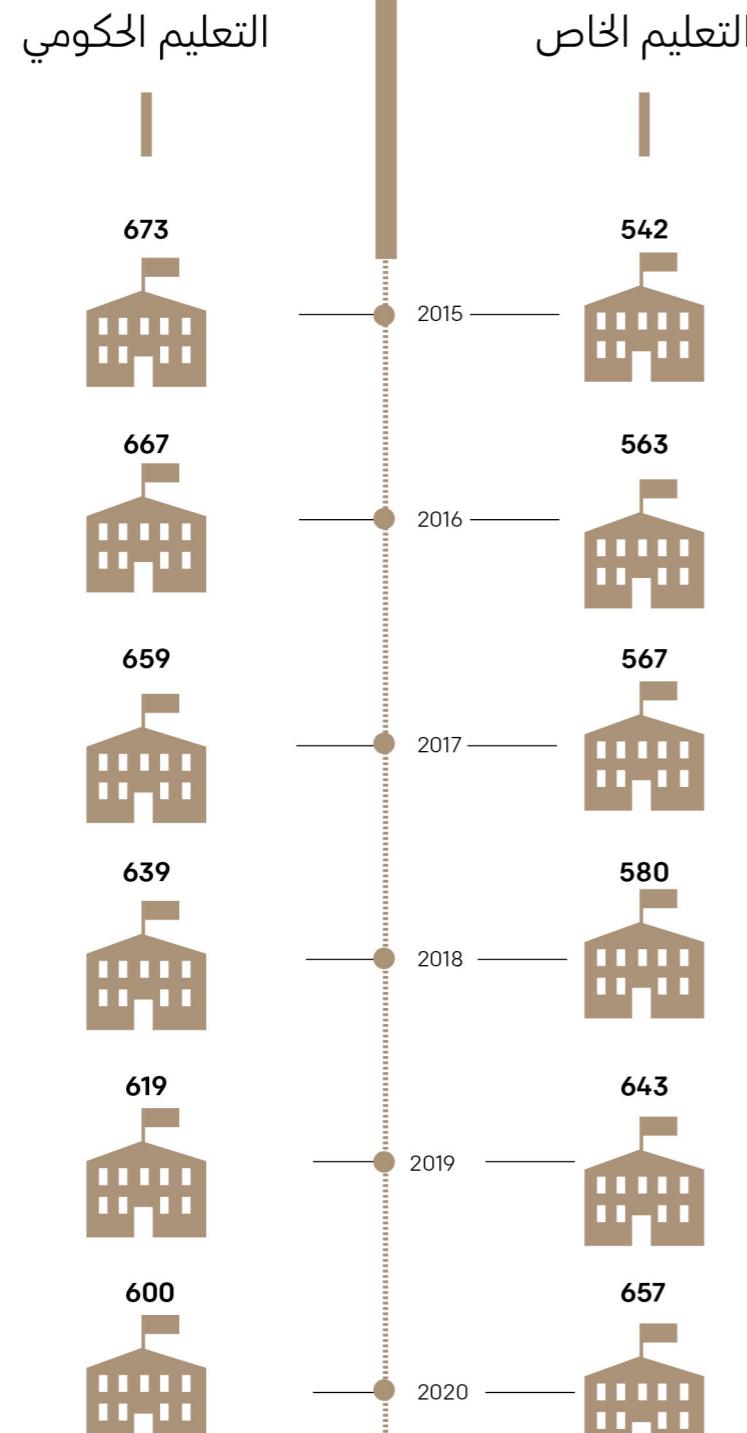


## أعداد الطلبة على مستوى الدولة 2015 - 2020

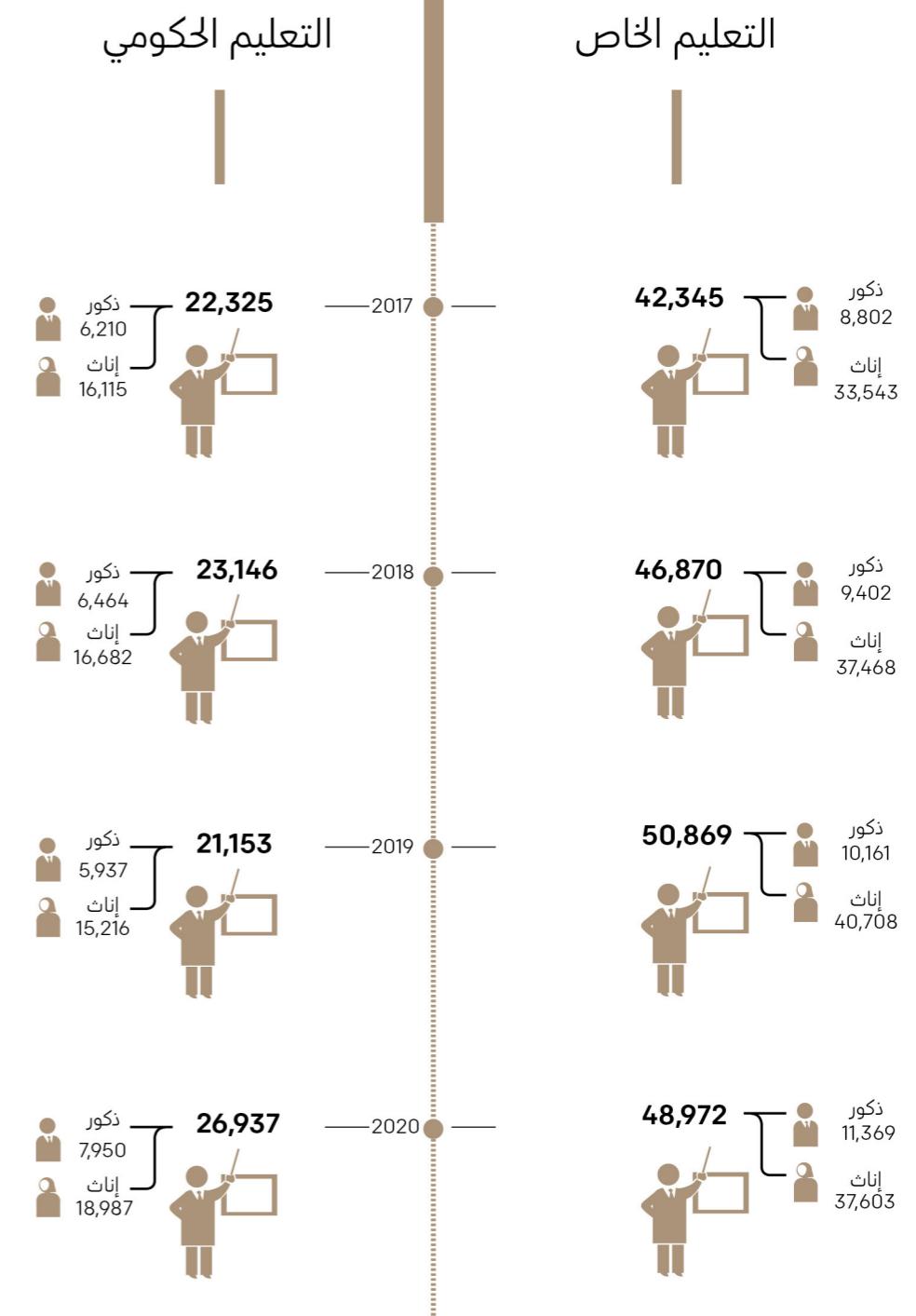
**الوزارة في أرقام 2015 - 2020**



## أعداد المدارس 2015 - 2020



## أعداد المعلمين 2015 - 2020





## تبؤت دولة الإمارات المركز الأول عالمياً في المؤشرات التالية:



تعمل وزارة التربية والتعليم على رصد وتحليل عدد من التقارير التنافسية الدولية والتصنيفات العالمية لقياس أداء الدولة التنافسي في مجال التعليم من خلال أكثر من 125 مؤشراً ضمن إطار إستراتيجيها، وبشكل يعكس حقيقة جهود التطوير والتنمية المبذولة في التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة تماشياً مع أفضل الممارسات الدولية وذلك من خلال التنسيق والتعاون مع الشركاء الإستراتيجيين ومن أبرزهم الهيئة الاتحادية التنافسية والإحصاء.

## التنافسية والريادة في التعليم

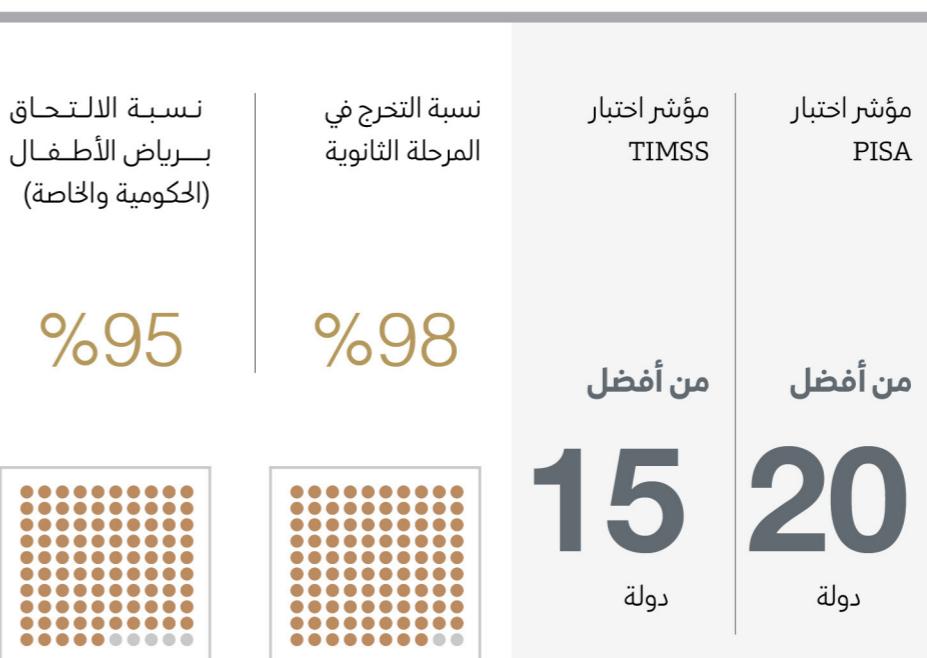
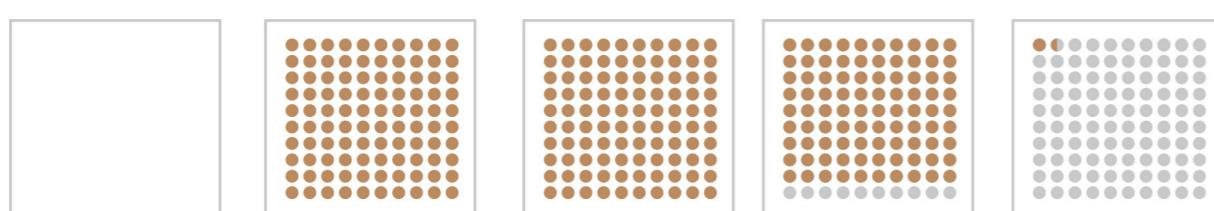
## تبؤت دولة الإمارات المركز الأول عربياً في المؤشرات التالية:



تبؤت دولة الإمارات المركز الأول عالمياً وكذلك الأولى عربياً في العديد من المؤشرات وذلك بحسب ما وثقته كل من تقارير مؤشر الابتكار العالمي، وتقرير الفجوة بين الجنسين، والتنافسية الرقمية العالمية، والكتاب السنوي للتنافسية العالمية، وتقرير الازدهار العالمي، وتقرير تنافسية المواهب العالمية.



## مؤشرات الريادة



## المؤشرات الوطنية المتعلقة بالتعليم 2021



2

## قصص النجاح



# مركز بيانات التعليم واستشراف المستقبل

قامت الوزارة بإنشاء مركز بيانات التعليم في عام 2016 ل القيام بجمع وتنظيم وتحليل ونشر بيانات التعليم مؤشراته من خلال بناء نظام متكامل لبيانات التعليم بكافة مراحله شاملًا بيانات داخلية وأخرى خارجية، بالتنسيق مع جهات الاختصاص في الدولة، ويعمل المركز على بناء نظام معلومات متكامل لبيانات التعليم وإعداد النشرات الإحصائية الخاصة بها مؤشرات التعليم، إلى جانب تحليل البيانات واقتراح مؤشرات التعليم ونشرها.

كما ينسق المركز مع المؤسسات الوطنية المعنية ببيانات لضمان تكامل بيانات التعليم في الدولة ويتم فيها تحليل المواقف والبيانات ورفع التقارير إلى متخذي القرار بشكل يومي وأي في الحالات المستعجلة.



## وظائف مركز بيانات التعليم



خارطة الطريق  
وخطة التنفيذ



3

التنسيق مع المؤسسات الوطنية المعنية ببيانات التعليم لضمان تكاملها في الدولة ووحداتها، والتنسيق مع المنظمات والجهات الدولية التربوية المعنية ببيانات التعليم لضمان توفير تلك البيانات وتكاملها ووحداتها في قواعد بيانات التعليم العالمية بالتعاون مع الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء.



2

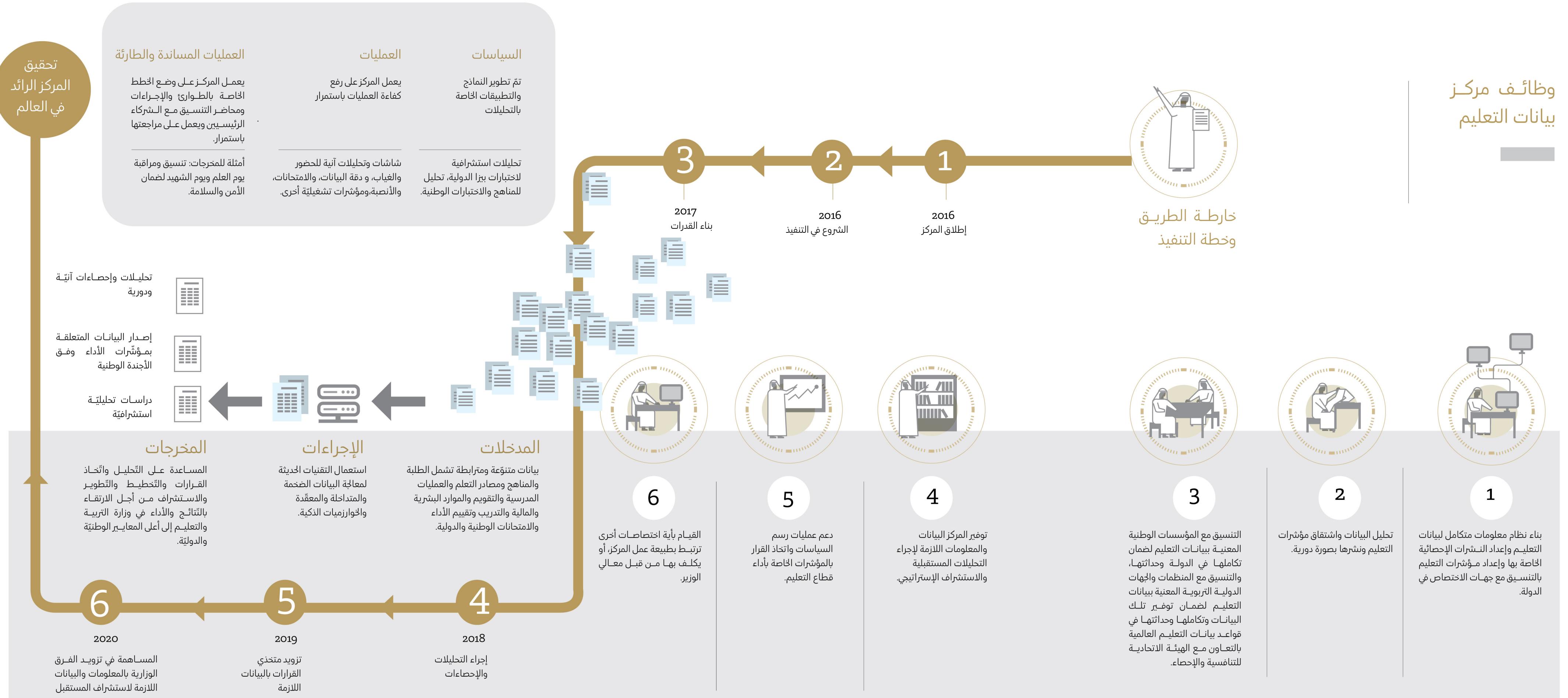
تحليل البيانات واقتراح مؤشرات التعليم ونشرها بصورة دورية.



1

بناء نظام معلومات متكامل لبيانات التعليم وإعداد النشرات الإحصائية الخاصة بها وإعداد مؤشرات التعليم بالتنسيق مع جهات الاختصاص في الدولة.

## وظائف مركز بيانات التعليم

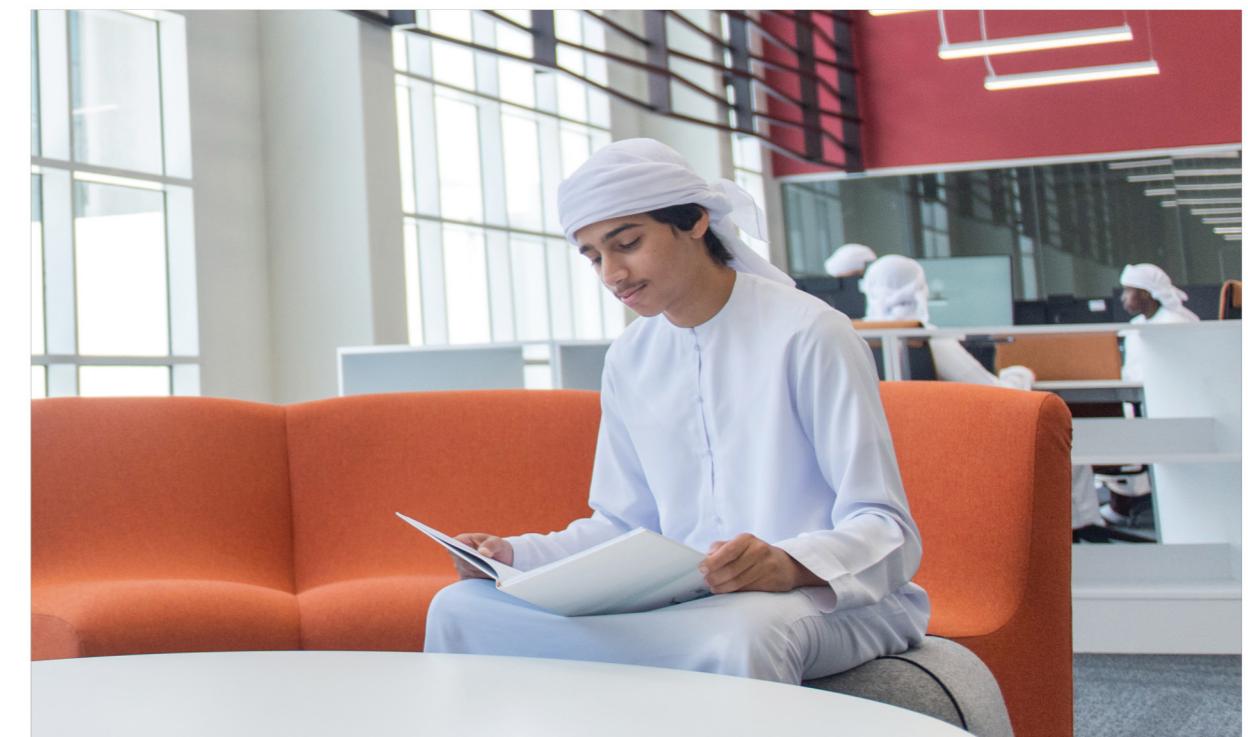




## مجمعات الشيخ زايد

بدأت وزارة التربية والتعليم من العام 2018 بإنشاء مجموعة من المدارس بمواصفات عصرية، وتواصل جهودها في خطط النقل والإحلال للمدارس المتبقية، وتحويلها إلى مجمعات تعليمية تخدم المناطق السكنية المختلفة، لاسيما ذات الكثافة السكانية العالية، وذلك تحقيقاً لمجموعة من المكاسب التربوية والتعليمية، والاجتماعية أيضاً، وتتوفر المجمعات الجديدة مجموعة من المختبرات، التي يتطلبها منهاج المدرسة الإماراتية كمختبرات العلوم الصحية، والروبوت، والتصنيع، والفيزياء، والكميات، والأحياء، والتصميم والتكنولوجيا، والاقتصاد المنزلي، والتكنولوجيا والابتكار، والكمبيوتر، وغرف الأنشطة، إضافة إلى مختبراتمحاكاة إدارة الأعمال، ومختبرات المشاريع، ومختبر الإنتاج الإعلامي، ومراكز مصادر التعلم.

وتسيير وزارة التربية بخطى ثابتة نحو تطوير المنشآت التعليمية الحكومية على مستوى منطقة دبي التعليمية، وفق رؤية المدرسة الإماراتية المعاصرة، وضمن خطة شاملة وضعتها إدارة المنشآت التعليمية في وزارة التربية والتعليم، وسعت لإيجاد بيئه تعليمية جاذبة للطلبة، وتعزيز روح الانتماء للمدرسة والعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والأسرة، بما يدعم العملية التربوية والتعليمية، بعيداً عن الشكل التقليدي، وذلك لتعزيز روح الانتماء للمدرسة لدى الطلبة وأولياء أمورهم، وتركز المدرسة الإماراتية على توفير بيئه جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار، عبر تهيئه بنية تحتية تعليمية محفزة بمواصفات عالمية.



### مجمع الشيخ زايد التعليمي

**المزهر**



حضانة واحدة  
للاطفال من عمر  
شهرین إلى 4 سنوات



الحلقة  
الثانية + الثالثة



2  
صاله طعام



ملعب خارجي

السعة الاستيعابية  
(طالب وطالبة)

**3,342**



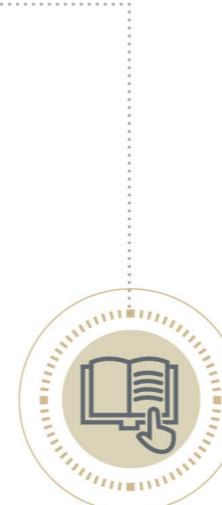
مساحة البناء الإجمالية  
(متر مربع)

**40,433**



**G+3**

عدد الأدوار



68  
فصل دراسي



62  
مختبر علمي



2  
مكتبة



مساحات خضراء

## مجمع الشيخ زايد رأس الخيمة التعليمي



حضانة واحدة  
للأطفال من عمر  
شهرین إلى 4 سنوات



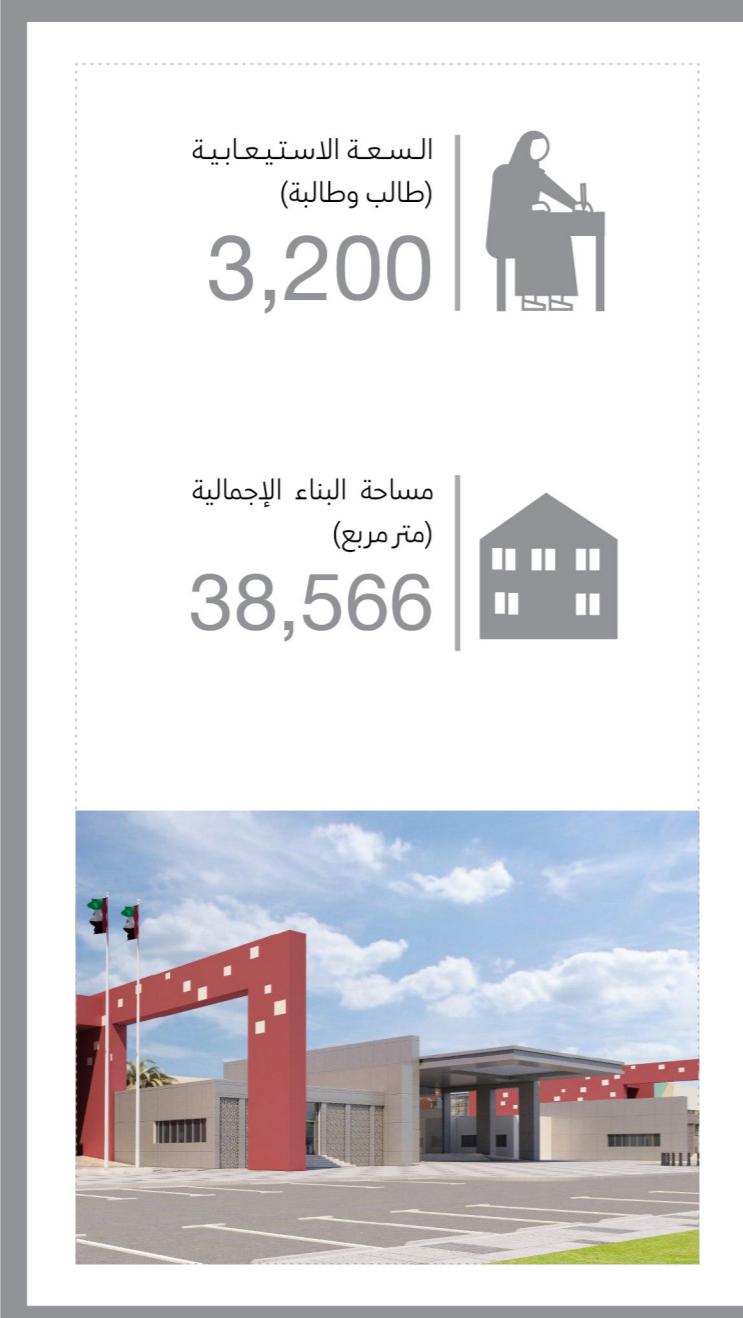
الحلقة  
الثانية + الثالثة



2  
صالة طعام



ملعب خارجية



66  
فصل دراسي



67  
مختبر علمي



2  
مكتبة



مساحات خضراء

## مجمع الشيخ زايد البرشاء التعليمي



61  
فصل دراسي



65  
مختبر علمي



2  
مكتبة



مساحات خضراء



**G+2**

عدد الأدوار

**G+2**

عدد الأدوار



# المدرسة الإماراتية



## الشخصية

- أصيل
- قيادي
- واثق في نفسه
- شغوف للمعرفة

## المعرفة

فعال في مجتمع المعرفة  
بأبعادها التقليدية  
والمعاصرة والمفاهيمية.

## المهارات

- مبدع وناقد
- متعاون يتحمل المسؤولية
- ثنائي اللغة
- مت�كّن من التكنولوجيا

## أهداف النظام التعليمي



1

تطوير قدرة الخريجين للمنافسة  
في سوق العمل في القطاعين  
العام والخاص، ومواكبة تغيرات  
سوق العمل العالمي



2

تعزيز كفاءة وفعالية عمليات  
التعليم والتعلم والتقييم



3

الاستناد إلى مناهج علمية حديثة  
ومطورة، تهدف إلى إكساب  
الطلبة مهارات القرن 21 ومهارات  
التفكير العليا



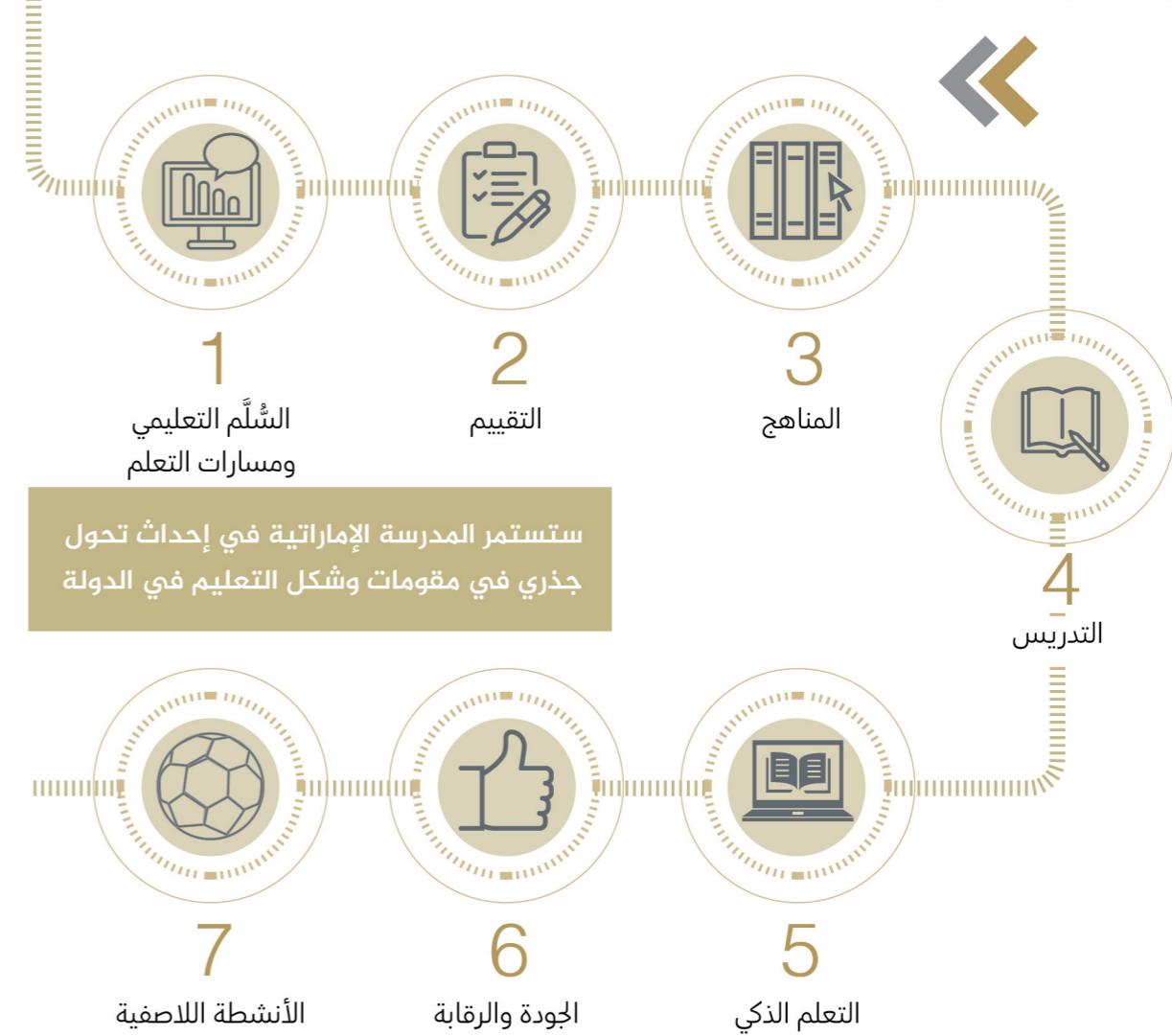
4

مواصفات قياسية عالمية  
المستوى

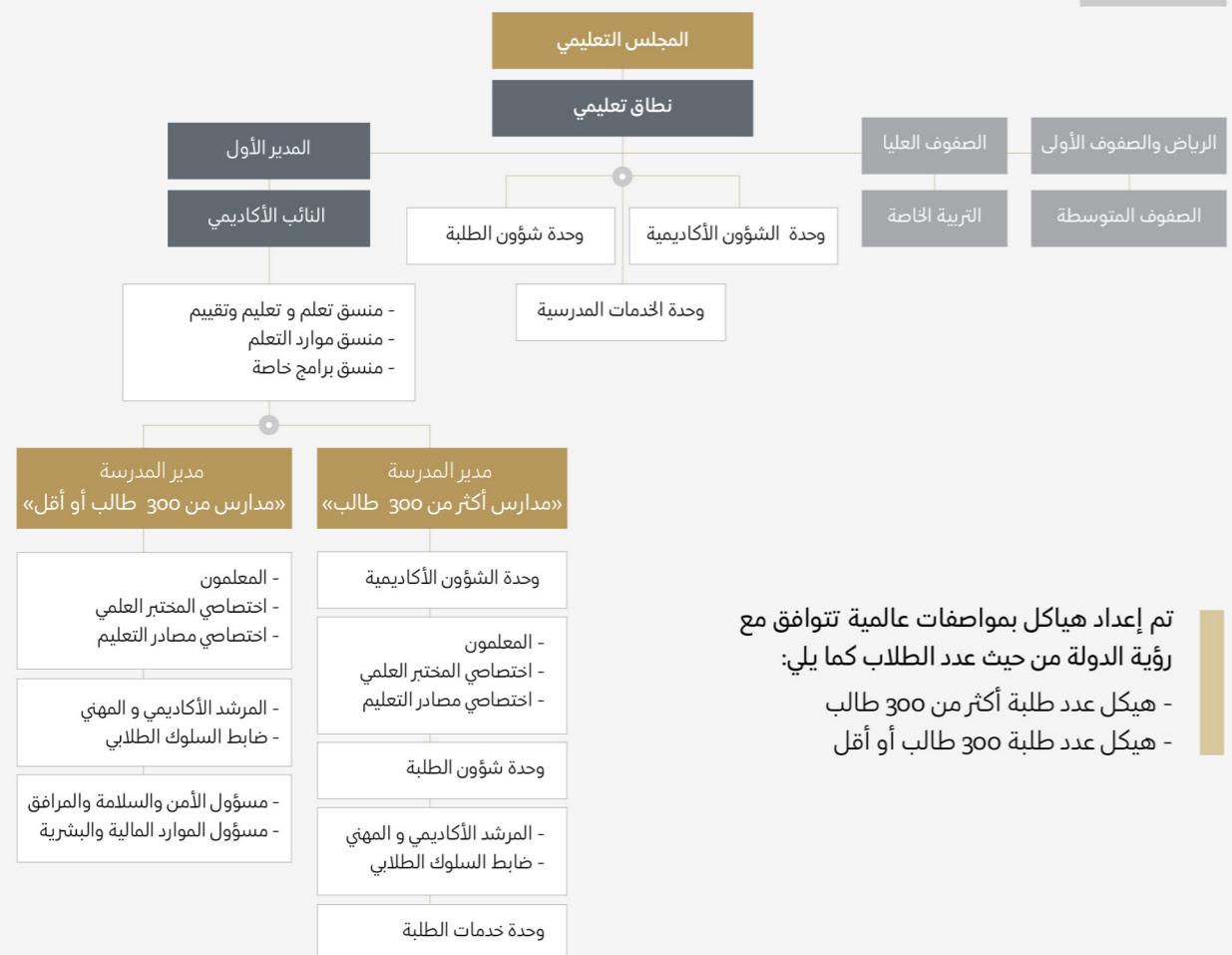


تطوير نموذج وطني شامل للمدرسة، يتسم  
بمواصفات قياسية عالمية المستوى،  
أطلق عليه «المدرسة الإماراتية»، وعميم  
هذا النموذج على مستوى الدولة.

حزمة تطويرية متكاملة تشمل كافة  
جوانب نظام التعليم العام بما فيها:



# هيكل المدرسة الإماراتية



استحداث بعض الوظائف الأكاديمية لدعم التعلم والتعليم

استحداث وظيفة (مدير أول) في جميع المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، وفتح باب الترشيح لجميع مديري المدارس ممن يرى في نفسه الكفاءة وفق الشروط والمعايير المحددة لشغل هذه الوظيفة بهدف:

- رفع الكفاءة القيادية لـ 30% من مديري المدارس الحكومية
  - تحسين تعليم وتعلم 30% من طلبة المدارس الحكومية
  - صقل، وتوحيد الممارسات الادارية والفنية للمدارس، بنسبة 80%

# هيكلة المدرسة الإماراتية

من خلال إعداد مجتمع مترابط من المجالس التعليمية وفق نطاقات ومجمعات مدرسية محددة، وتسعى وزارة التربية والتعليم لوضع أدوات ومعايير من خلال التركيز على العملية التعليمية والتعلمية، وتطوير الدور القيادي ونشر ثقافة تبادل أفضل الممارسات التربوية ليكون طلبتنا ضمن أفضل الطلبة في العالم.

## إعادة هيكلة النطاقات المدرسية

تم إنشاء 5 قطاعات تعليمية رئيسية تشمل 26 نطاقاً مدرسيّاً بهدف التركيز على عمليات التعليم والتعلم.



مبررات إعادة هيكلة النطاقات المدرسية



مبررات مادیة



مברرات بشرية



مברرات تعليمية

١. الاستثمار الأمثل للمبنى المدرسي وضبط الكثافة الطلابية في الشعب الصفية والهيئة المستقبلية لدمج المدارس.
  ٢. الوصول إلى اكتمال أنصبة المعلمين أو الخ الأعلى للنطاق.
  ٣. الإستفادة من الارتباط والتقارب الجغرافي للمدارس من حيث مرونة المتابعة وانسيابية النقل والمواصلات.
  ٤. الاستثمار الأمثل في إدارة الموارد البشرية من هيئات إدارية وفنية وتعليمية.
  ٥. تعزيز كفاءة وفاعلية مجتمعات التعليم المهني للتدريب المستمر.
  ٦. تدعيم وتعزيز تطبيق مشروع المدير الأول.
  ٧. تدعيم وتعزيز دور المعلم الأول.
  ٨. تعزيز مبدأ التسلسل في تدفق وانتقال الطلبة من حيث الجنس والمرحلة الدراسية.
  ٩. تعميم التجارب الناجحة بين مجموعة المدارس على مستوى النطاق والمجمعات المدرسية.
  ١٠. نقل وتبادل الخبرات التربوية بين المدارس في تحفيظ إلكترونية عالية الكفاءة.

## قادة المدرسة الإماراتية



### الرؤية والقيم

1. يجسدون فهًما لمتowية ورؤبة الدولة ورسالتها في مجال التعليم.
2. يتحملون المسؤولية تجاه دورهم البالغ الأهمية في تنمية الأطفال والشباب لكي يكونوا مواطنين مبدعين فاعلين.
3. يكونون قدوة من خلال ممارستهم المهنية وتفاعلهم مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.



### الإيجابية و والإلهام

1. يمثلون مصدر إلهام وداعية للمجتمع المدرسي وشركائه.
2. يضعون معايير عالية للطلبة، وللعاملين معهم ولأنفسهم.
3. يقدرون على تحديد التحديات وإيجاد الحلول الإيجابية بالتعاون مع الآخرين.



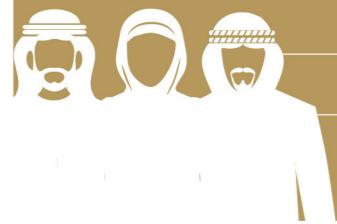
### المعرفة والفهم

1. يمتلكون ويحدّثون معرفتهم واطلاعهم على أحدث الدراسات المتعلقة بالتعليم والتعلم.
2. يطبقون معارفههم وفهمهم بهدف تعزيز الفرص التعليمية داخل المدرسة.
3. يمتلكون ويحدّثون ويطبقون المبادئ والأساليب الفعالة سواء أكان ذلك لقيادة الإستراتيجية أو للإدارة التشغيلية.



## سمات ومهام قادة المدرسة الإماراتية

- الإخلاص والحماسة للتعليم والتعلم
- الالتزام والاهتمام بالطلبة
- بناء الثقة والداعية
- بناء الفريق
- فهم أهمية العلاقات
- تمكين الطلبة والموظفين
- قيادة الابتكار والتغيير
- إشراك المجتمع والعمل معه
- قيادة التعليم والتعلم
- إدارة المدرسة
- تطوير الذات وتطوير الآخرين
- الشجاعة
- الحكمة
- التصميم
- قوة الإرادة
- الصبر



## مدير المدارس هم قادة المدرسة الإماراتية وهم الضامنون لتحقيق أهدافها

لديهم القدرة على صياغة المستقبل وتشكيله للعبور من خلال المدرسة الإماراتية نحو اقتصاد معرفي تنافسي.



## المهارات التفاعلية



يراعون الظروف التي يعملون في ظلها، ويحرصون على تحسين مهاراتهم في التواصل والتأثير باستمرار.

يسططون تقديم التغذية الراجعة وتلقيها، فهم مستمعون واعون ومدركون جيدون.

يمتلكون القدرة على التواصل والتعاون مع المجتمع التعليمي بشكل عام ومجتمعهم المدرسي بشكل خاص.



# الطفولة المبكرة



## المنهاج

1. ضمان وجود تدرج واضح في المهارات يربط ما بين المرحلة التمهيدية والروضة الأولى والروضة الثانية والصف الأول، وتوثيقها في خرائط خاصة.
2. إكساب الأطفال المهارات بشكل تكاملي؛ لتسهيل إنشاء الروابط بين مجالات التعلم المختلفة.
3. وضع نوائح خاصة بالتطور الشخصي والعاطفي، والاجتماعي، والبدني، وتوجهات التعلم الإيجابية.
4. توفير خرائط توضح مستوى ومدى تتبع للمهارات المتوقعة اكتسابها في مواد: اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتصميم والتكنولوجيا.

1. الأركان التعليمية الداخلية والخارجية: (الرياضيات، الاستكشاف، القراءة، أداء الأدوار، البناء والتصميم، التعبير الإبداعي، التكنولوجيا).
2. التخطيط للتعلم في كل ركن من الأركان التعليمية، وإعطاء الأطفال حرية الاختيار من بين فرص التعلم المتاحة.
3. توفير مجموعة من المصادر التعليمية الداعمة لتحقيق النواجح المحددة وتشمل: كتب قراءة متسلسلة وحقائب تدعم جانب التنمية اللغوية باللغتين العربية والإنجليزية.

## التدريس

6. تصميم نظام تقييم جديد يعتمد على المتابعة الفردية لمدى التطور في إتقان مجموعة من المهارات الأساسية التي تم تحديدها لكل مرحلة على مدى السنة.
  7. توفير مصادر تعلم إثرائية جديدة تضمن التكاملية في اكتساب المهارات والتركيز على توفير فرص تعزيز التعلم.
- اقتراح أنشطة مرتبطة بالمهارات المطلوبة مع شرح لكيفية تعلم الأطفال للمهارات في هذه المرحلة العمرية.
- تم إدراج التعليم التشاركي في (الروضة الثانية) لتعليم اللغة الإنجليزية والصينية.
- تصميم نموذج لاكتساب اللغة Language Acquisition Model يرتكز على التأكيد من جهوزية الأطفال بدنياً ونفسياً وعقلياً؛ لاكتساب المهارات اللغوية.
1. تم إدراج إستراتيجيات تدريس تعتمد على تقسيم اليوم الدراسي إلى فترات، تُنطَّلَق فيها الأنشطة للصف ككل أو لمجموعات صغيرة أو على شكل تعلم فردي.
  2. تم تعديل البرنامج اليومي لتوفير فرص للتعلم في الأركان التعليمية الداخلية والخارجية، وهو أكثر وقت يكتسب فيه الأطفال المهارات بطريقة تكاملية من خلال اللعب والأنشطة الموجهة.
  3. تم توفير أدلة للمعلمين لشرح كيفية تطبيق المعايير من خلال



## تطوير الحضانات





## مركز الخدمات المتكاملة للأسرة والطفل

### ما هي القيمة المضافة؟

1. سهولة الوصول.
2. توفر المعلومات.
3. وجود مساحات لعب خارجية وداخلية.
4. وجود مساحة مخصصة للورشات.
5. توفير فريق متعدد التخصصات والوظائف.
6. توفر خدمات متعددة تحت سقف واحد.

### أهداف المشروع

#### تقديم خدمات مختلفة تحت سقف واحد:

1. دمج الخدمات المقدمة للأطفال الجنين من بداية فترة الحمل إلى عمر 8 سنوات وعائلاتهم.
2. توفير إمكانية الوصول إلى الخدمات الصحية المجتمعية، ودعم الأسرة، وخدمات التوعية، والتعليم المبكر المتكامل ورعاية الأطفال بسهولة تامة إضافة إلى ورش العمل التدريية للعائلات.

### أنواع المعرفة / المهارات التي يتم تقييمها

### مرحلة ما قبل المدرسة

- التمكن من المعرفة.
- النمو العاطفي: العلاقات والشعور بالذات.
- أنماط التفكير.
- العلاقات مع الأطفال الآخرين.
- مهارات الأداء.
- الفهم والتواصل.
- قدرات تطوير المنتج.
- الاستكشاف وحل المشكلات.
- الحركة والتنسيق.
- القابلية للتعلم.



- النمو البدني / المركي
- اللغة والتواصل
- النمو المعرفي والمعرفة العامة
- النمو الاجتماعي / العاطفي

### توعية ودعم وتدريب أولياء الأمور حول المواضيع التالية:

- صحة الطفل ورفاهيته.
- سلوكيات الطفل.
- تعليم الطفل.
- التطور النمائي.
- البيئة المنزليّة المناسبة للطفل.
- استخدام الطفل للتكنولوجيا.

### محاور المواد التوعوية والتدريبية

- توفير روابط لمحتوى من الماضي من خلال الأجداد والألعاب التراثية.
- كيفية اللعب مع الأطفال وأهمية كونهم شركاء في اللعب.
- الألعاب والمصادر الواجب توفيرها في البيت.
- معرفة كيفية التعرف على اهتمامات الأطفال ومستويات ذكائهم.
- معرفة مراحل نمو الأطفال وكيف يتطورون مهاراتهم.

## خطة عمل الحضانات ورياض الأطفال

## المعايير النمائية للطفل



- تحديد نموذج وطني للرعاية والخدمات التعليمية.
- رفع كفاءة القوى العاملة في فريق رعاية وتعليم الطفولة المبكرة.
- تطوير إطار نمائي للنواتج التعليمية - 8 أعوام.
- تحسين جودة خدمات الرعاية والتعليم.
- إنشاء نظام لضمان الجودة.
- تبني تقدّم الأطفال.
- إنشاء نموذج اكتساب اللغة.

### أولياء الأمور

- إنشاء خدمات دعم الأبوة والأمومة.
- تنظيم حملات توعية للأباء والأمهات والمجتمع.
- إنشاء مركز مجتمعي للطفولة المبكرة.

### توفير الدعم

- تحديث القوانين واللوائح.
- تحديث التشريعات.
- تطوير إطار عمل التنفيذ.
- إنشاء هيكل مراعاة القوانين.
- إدارة جمع البيانات وتحليلها.

### السياسات

شكل المعايير النمائية الآتية أساساً لتنظيم أشكال الرعاية والتعليم في هذه المرحلة، بما يسهم في النمو المتكامل للطفل، ويحقق التوقعات الخاصة بما على الأطفال تعلمه، وما يجب أن يكونوا قادرين عليه:

**1**

اكتساب الأطفال المهارات اللغوية الأساسية من تعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهياً، والبدء بتعلم مهارات قبل القراءة، وقبل الكتابة، والاستماع، وإتباع الإرشادات.

**5**

تعلم الطرائق المختلفة للتعبير عن أنفسهم ومشاعرهم من خلال الفن والحرف والموسيقى والحركات الإيقاعية وأداء الأدوار.

**4**

امتلاك الأطفال مهارات تساعدهم على الاستقلالية، ورعاية أنفسهم ومتطلقاتهم، كما يبدؤون بتعلم عواقب تصرفاتهم والإحساس بالإنجاز والفخر عند الحديث عن عملهم. وكيفية التعبير عن الشعور بالانتماء إلى أسرة صغيرة وعائلة ممتدة ومدينة ووطن وعالم كبير، ويتعلمون أيضاً التصرفات المقبولة في كل دائرة اجتماعية، كما يتعلمون وصف أنفسهم، وطرائق احتجاجهم والتقاهم بالآخرين.

**2**

تطوير مهارات التآزر والتوازن والخففة واللياقة من خلال تطوير عضلاتهم الكبيرة الصغيرة. كما يوفر لهم أنشطة تربط الجانب الأيمن والأيسر من الدماغ لتطوير مهاراتهم العقلية. كما يتعلمون العادات الصحية وأهمية الحفاظ على أجسامهم.

**3**

تعلم المهارات الرياضية الأساسية من تصنيف وقياس وعده، والتعامل مع الأشكال والرموز وكيفية بنائها وتصميمها، وتعلم كيفية استكشاف العالم من حولهم، وطرائق البحث عن المعلومات واستجابة لتساؤلاتهم العديدة من خلال خطوات مبسطة للطريقة العلمية في البحث، كما يتعلم الأطفال كيفية التخطيط المشترك لمشروع تناسب مع اهتماماتهم، وفهمهم لواقع.

**6**

تطوير مهارات التآزر والتوازن والخففة واللياقة من خلال تطوير عضلاتهم الكبيرة الصغيرة. كما يوفر لهم أنشطة تربط الجانب الأيمن والأيسر من الدماغ لتطوير مهاراتهم العقلية. كما يتعلمون العادات الصحية وأهمية الحفاظ على أجسامهم.





### الطفولة المبكرة- رياض الأطفال (المناهج)

#### التركيز على النضج العاطفي و الذكاء العاطفي

طرق التعلم والتطور الشخصي والنفسي والاجتماعي.

### تطوير الكفاءة الاجتماعية

- النجاح في التفاعل الاجتماعي
- المهارات الاجتماعية
- العوامل العصبية والبيئية

### التطور البدني

دعم الصحة النفسية والجسدية وتوفير البيئة المناسبة للتعليم والتعلم.

### تنمية الثقافة اللغوية

- التفاعلات الاجتماعية
- العمليات المعرفية المرتبطة بقراءة وفهم الكتب والقصص
- الورقة التأسيسية عن اللغة بأشكالها الشفوية واللفظية والمكتوبة ومفاهيم الرياضيات

### تعزيز الشعور بالذات والانتماء

- توفير نوعية حياة تغذي النمو الاجتماعي والعاطفي
- الكفاءة المعرفية التي تعزز الشعور بالذات والوجود والانتماء في المستقبل

### تنمية الكفاءة المعرفية

- نواتج التعلم.
- أنشطة تطبيقية للمجموعات الكبيرة والصغرى وأركان التعلم.

### دعم الشراكة الأسرية

مشاركة كل من الأسرة والمجتمع في ترسیخ علاقة الطفل مع العلم والتعلم



# اختبار إمارات القياسي EmSAT



## سياسات وقوانين اختبار إمارات القياسي

سياسات اختبارات إمارات  
القياسية التي تم تطويرها ما  
بين عام 2016 و2020



## مميزات اختبارات إمارات القياسية

1. اختبارات مبنية على النظرية الحديثة في القياس.
2. اختبارات مبنية على معايير تقييم وطنية غير مرتبطة بمنهاج محدد، توفر لأصحاب القرار الفرصة للمقارنة بين المناهج الدراسية المختلفة في الدولة.
3. يجري تطبيقها على عينة كبيرة من الطلبة، وتتوفر بيانات على درجة عالية من الدقة والثبات عن مدى امتلاك الطلبة للمهارات المختلفة.
4. تربط مراحل التعليم الثلاث: الطفولة المبكرة والتعليم العام والعالي معًا من خلال تبع تطور مهارات الطلبة وكفاياتهم.
5. توفر فرصة لربط تقييم المدارس بأداء الطلبة في الاختبارات.
6. غالبية مراحل بناء وتطبيق واستخراج نتائج اختبارات إمارات القياسية محسوبة، مما يزيد من دقتها وموضوعيتها.
7. اختبارات إمارات القياسية هي الأولى من نوعها في دول الخليج والشرق الأوسط وتم إنشاؤها بكوارد وخبرات وطنية.



## مبررات اختبارات إمارات القياسية

1. الحاجة إلى بيانات دقيقة لقياس مؤشرات الأجندة الوطنية المتعلقة بمحور التعليم في الدولة.
2. الحاجة إلى وجود منظومة متابعة وتقدير للأنظمة التعليمية المختلفة في الدولة مرتبطة بتحقيق الطلبة لمؤشرات المعايير الوطنية للتعلم والتقييم عبر مراحل دراسية مختلفة.
3. الحاجة إلى تزويد أصحاب القرار ومطوري السياسات ببيانات دقيقة وتقدير مفصلة حول أداء الطلبة في الموضوعات الدراسية المختلفة.
4. الحاجة إلى بيانات دقيقة لإجراء مقارنات بين أداء المدارس والمناهج التعليمية والأنظمة التعليمية المختلفة في الدولة.
5. الحاجة إلى تزويد مؤسسات التعليم العالي في الدولة ببيانات حول المهارات الرئيسية التي يحتاجها الطلبة للانتقال السلس بين مؤسسات التعليم العام والعالي.
6. الحاجة إلى توفير معايير قبول عالية الجودة وشديدة الدقة للطلاب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي والبعثات والمنح الدراسية.



## أهداف اختبارات إمارات القياسية

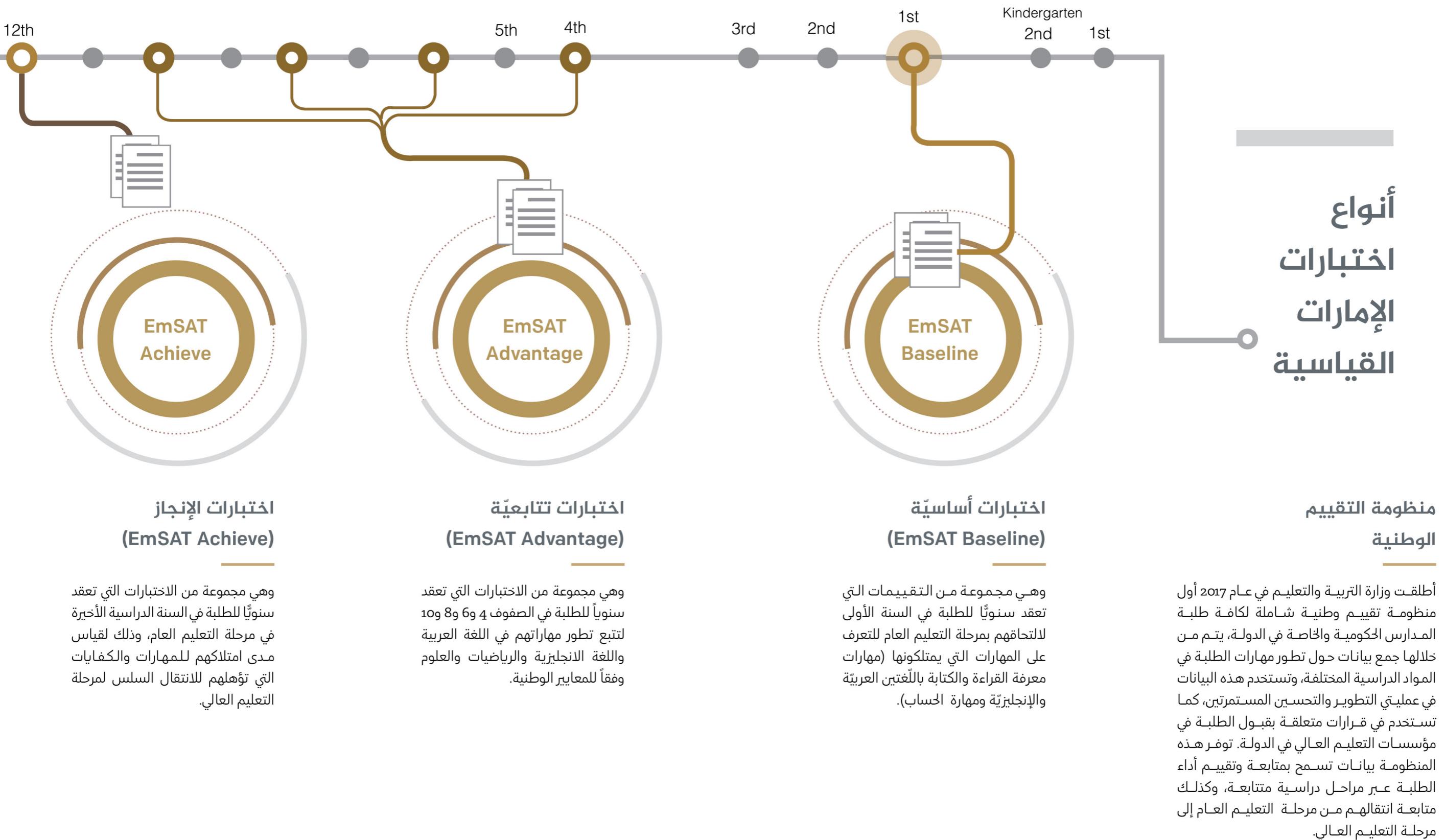
1. جمع بيانات دقيقة حول تطور مهارات وكفايات طلبة إمارات العربية المتحدة في الموضوعات الدراسية المختلفة، عبر مراحل دراسية متتابعة، في ضوء معايير تعليم وتقييم وطنية؛ وذلك بغرض التحسين والتطوير المستمر.
2. متابعة وتقييم منظومة التعليم العام، بالاعتماد على أداء الطلبة، من خلال جمع بيانات حول أحد مدخلات مؤسسات التعليم العام، وهي المهارات والمعارف التي يمتلكها الطلبة عند التحاقهم بالصف الأول/ السنة الثانية من رياض الأطفال، ثم تتم متابعة تطور هذه المهارات والكفايات لدى الطلبة عبر المراحل الدراسية المختلفة، ليتم مع نهاية الصف الثاني عشر أو ما يعادله في المناهج الأخرى، تقييم مخرجات التعليم العام.

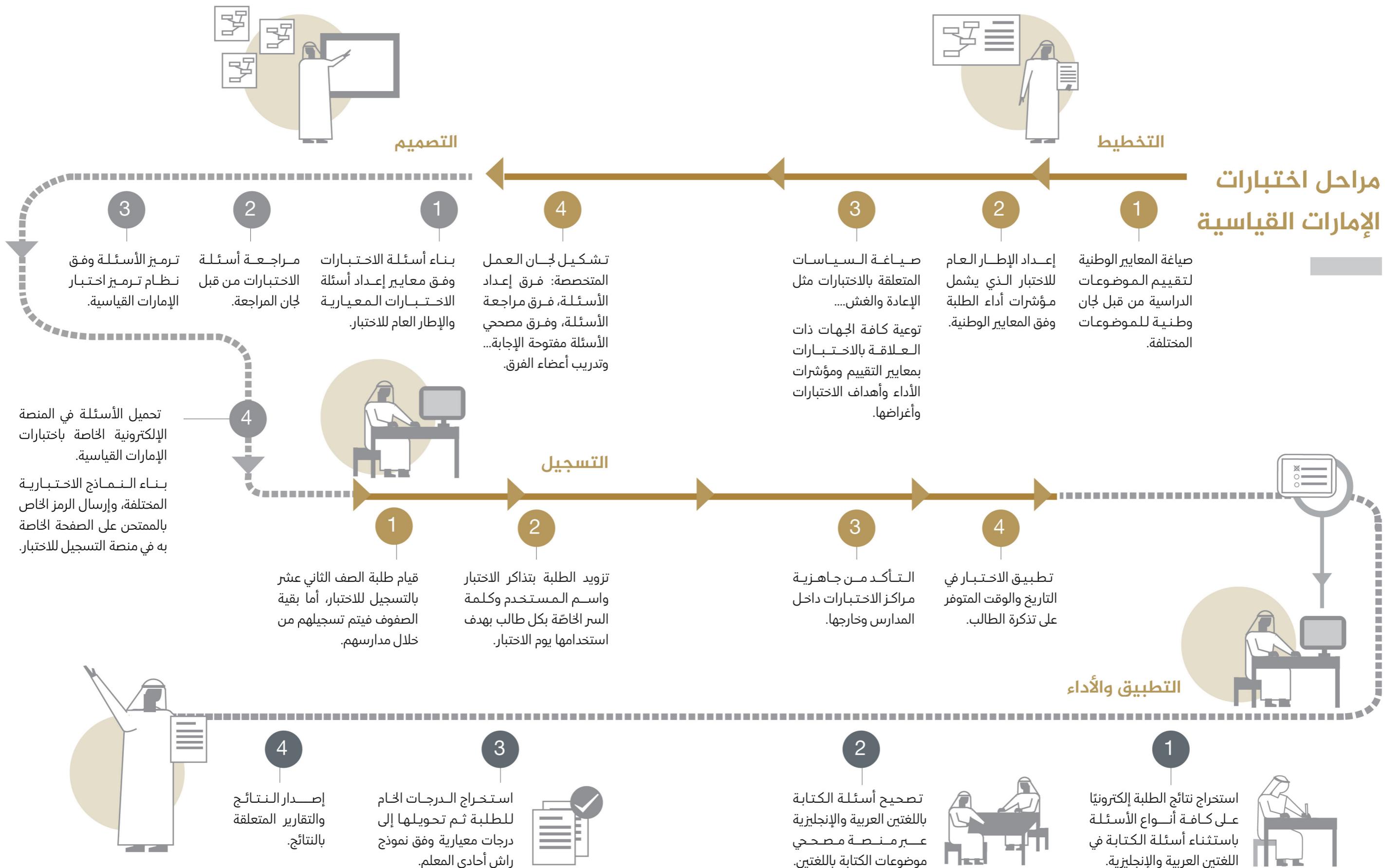
منظومة تقييم وطنية مبنية على المعايير الوطنية لتعلم وتقدير الموضوعات الدراسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي غير معتمدة على منهاج محدد وتألف من مجموعة من الاختبارات المعيارية (المقنية) الإلكترونية التي يتم تطبيقها سنويًا على طلبة الصفوف الأول والرابع والخامس والثامن والعاشر والثاني عشر في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

ضممت اختبارات إمارات القياسية لتزويد صانعي القرارات وراسي السياسات ومطوري المناهج بالبيانات المتعلقة بالمهارات والكفايات التي يكتسبها الطلبة عبر المراحل العمرية المختلفة، ومدى تواافقها مع السمات المنشودة للطالب الإماراتي المتعلقة بامتلاكه مهارات القرن الواحد والعشرين ومهارات الاقتصاد المعرفي لغاية الدخول إلى سوق العمل والمنافسة، نظراً لاعتماد مجلس الوزراء اختبار إمارات القياسي كادة التقييم الأولى لمنظومة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

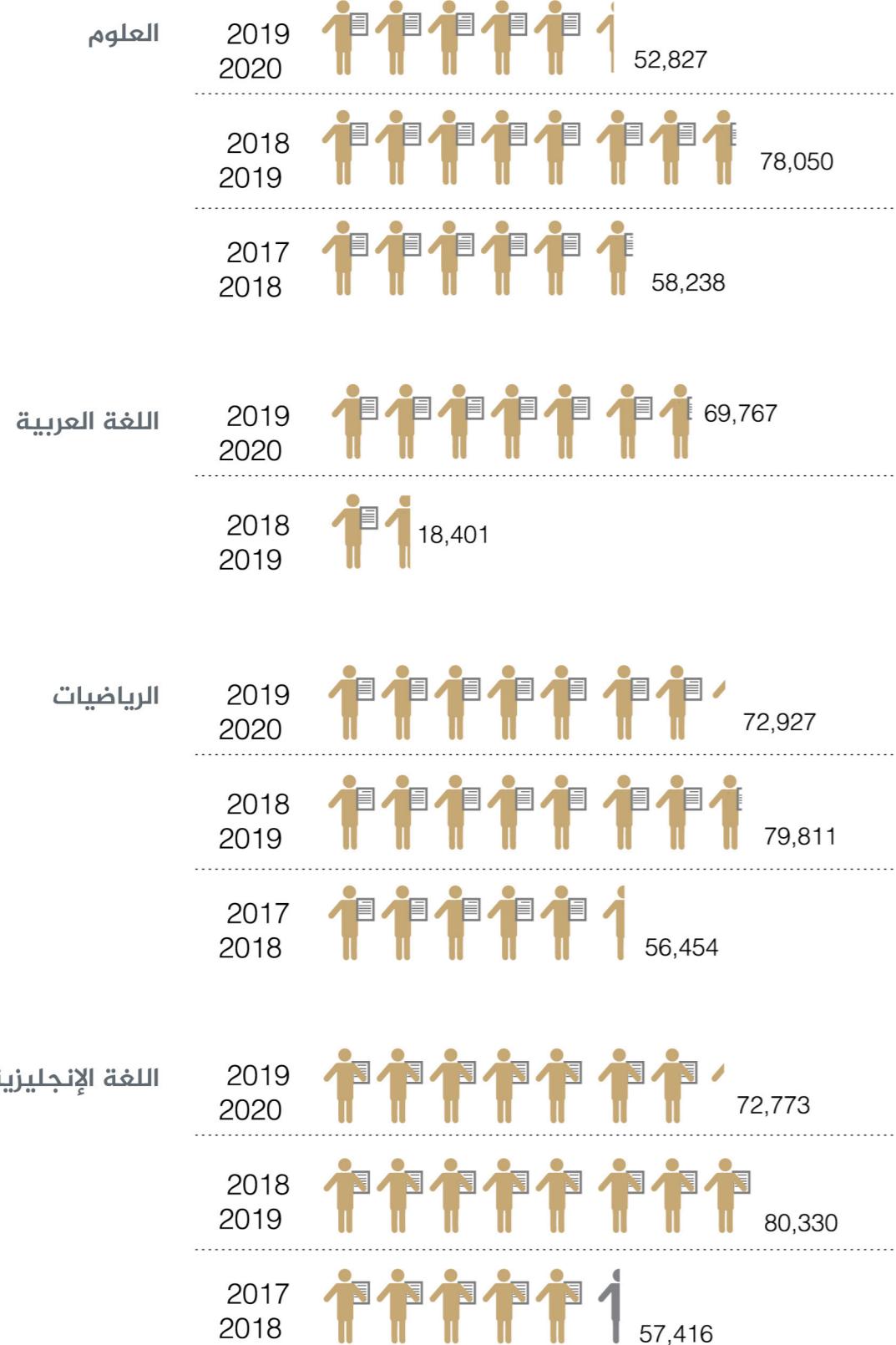
يتم توظيف نتائج طلبة الصف الثاني عشر أو ما يعادله في قرارات متعلقة بقبول الطلبة في مؤسسات التعليم العالي، وتتوفر النتائج التي يتم الحصول عليها معلومات عن المهارات التي يمتلكها الطلبة عند الالتحاق بمرحلة التعليم العام والعلمي، كما توفر أدوات لمتابعة أداء الطلبة في الموضوعات الدراسية وتطور مهاراتهم عبر المراحل الدراسية المختلفة.

1. سياسة التسجيل
2. سياسة تغيير التسجيل
3. سياسة التأثير
4. سياسة الوثائق المطلوبة
5. سياسة الغياب
6. سياسة الغش
7. سياسة نتيجة الاختبار

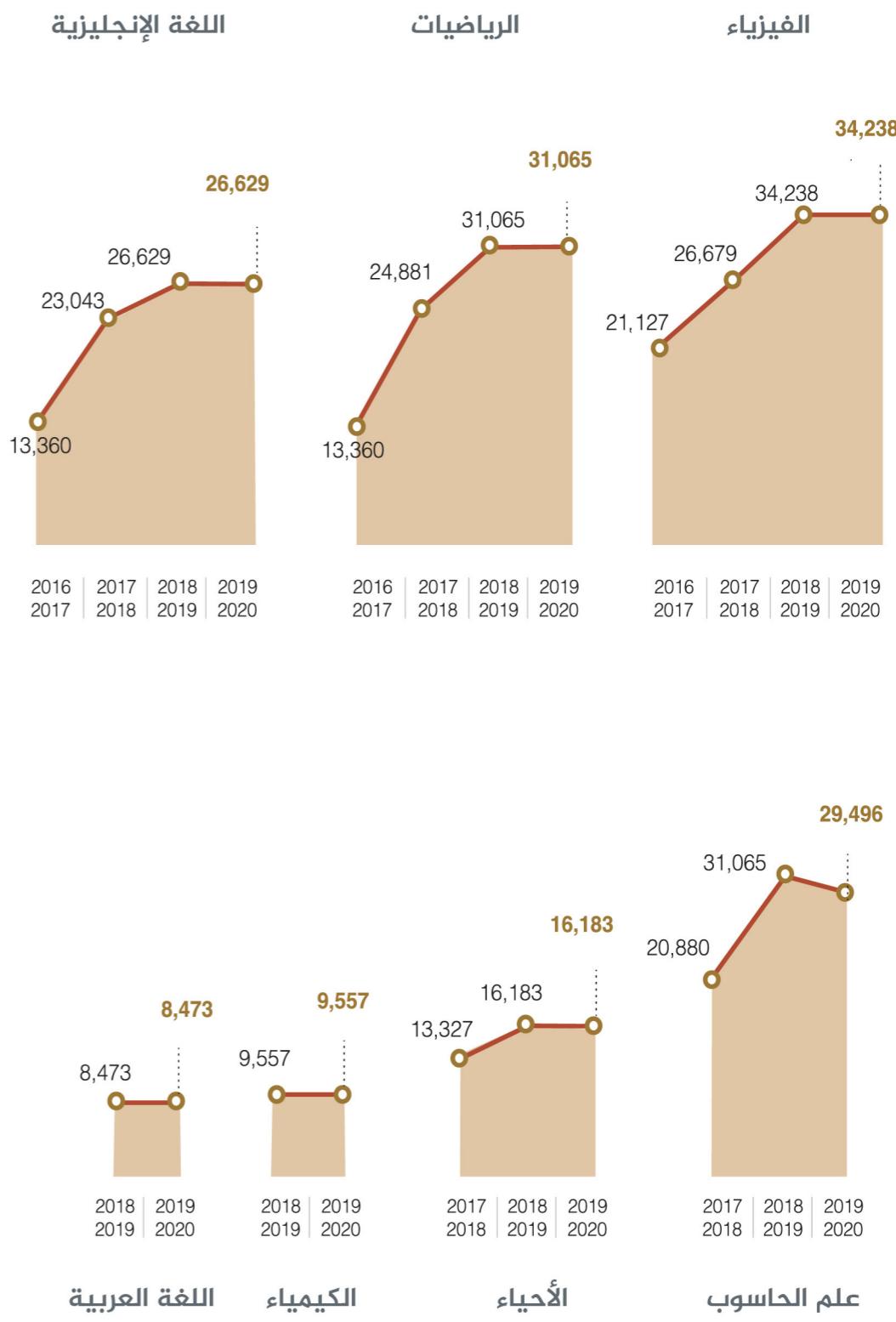




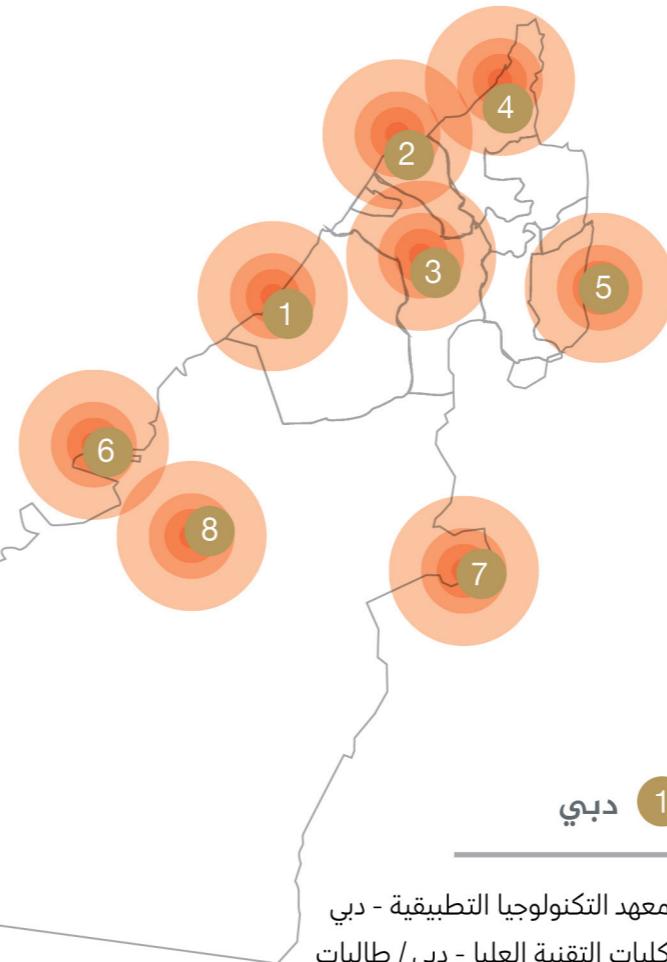
**أعداد الطلبة المتقدمين لختبارات الإمارات القياسية  
(الختبارات التباعية) 2017 - 2020**



**أعداد الطلبة المتقدمين لختبارات الإمارات القياسية  
(اختبارات القبول الجامعي) 2016 - 2020**



## مراكز اختبارات الإمارات القياسية (اختبارات القبول الجامعي)



### أبوظبي 6

- معهد الجزيرة للعلوم والتكنولوجيا- ADVETI
- معهد التكنولوجيا التطبيقية - أبوظبي (مبني الطالبات)
- كلية فاطمة للعلوم الصحية - مبني أبوظبي
- كليات التقنية العليا - أبوظبي / طالبات
- جامعة خليفة
- جامعة زايد - أبوظبي / خليفة ب / طالبات
- أبو ظبي بوليتكنك - مبني أبوظبي
- معهد التكنولوجيا التطبيقية - أبوظبي (مبني الطالب)
- كليات التقنية العليا - أبوظبي / طلاب
- جامعة محمد الخامس/أبوظبي
- جامعة زايد - أبوظبي / خليفة ب / طالب

### العين 7

- معهد التكنولوجيا التطبيقية - إمارة عجمان
- معهد الجاهلي للعلوم والتكنولوجيا- ADVETI
- مجمع طحنون بن محمد التعليمي / طالبات - العين
- كلية فاطمة للعلوم الصحية - مبني العين
- كليات التقنية العليا - العين / طالبات
- جامعة الإمارات العربية المتحدة - المقام / طالبات
- معهد الجاهلي للعلوم والتكنولوجيا- ADVETI
- الحرم الجامعية في العقابية - العين (مبني الطالب)
- كليات التقنية العليا - العين / طالب
- جامعة الإمارات العربية المتحدة - المقام / طالب
- مبني المدرسة الإماراتية خليفة أ
- جامعة محمد الخامس - فرع أبوظبي

### مدينة زايد 8

- معهد بنينة للعلوم والتكنولوجيا
- كليات التقنية العليا - الغربية - مدينة زايد / طالب

### الرويس 9

- كليات التقنية العليا - الرويس

### الشارقة 3

- كليات التقنية العليا - رأس الخيمة / طلاب
- كليات التقنية العليا - الشارقة / طالبات
- كليات التقنية العليا - الشارقة / طلاب
- جامعة الشارقة

### رأس الخيمة 4

- كليات التقنية العليا - الفجيرة / طلاب
- معهد التكنولوجيا التطبيقية - رأس الخيمة
- كليات التقنية العليا - رأس الخيمة / طالبات
- مركز تقييم رأس الخيمة

### الفجيرة 5

- معهد التكنولوجيا التطبيقية - الفجيرة
- كليات التقنية العليا - الفجيرة / طالبات
- معهد التكنولوجيا التطبيقية - الفجيرة

### دبي 1

- معهد التكنولوجيا التطبيقية - دبي
- كليات التقنية العليا - دبي / طالبات
- جامعة حمدان بن محمد الذكية
- جامعة زايد - دبي / طالبات
- جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية
- كليات التقنية العليا - دبي / طلاب
- جامعة دبي

### عجمان

- كلية فاطمة للعلوم الصحية
- مبني معهد تدريب المعلمين

### أم القيوين 2

- معهد الشارقة للعلوم والتكنولوجيا / طلاب - الشارقة
- معهد التكنولوجيا التطبيقية - أم القيوين
- مركز تقييم أم القيوين



**256**

يتوفر 256 مركزاً لعقد اختبارات  
الإمارات القياسية على  
مستوى الدولة موزعة بين  
الجامعات والمدارس الحكومية



## نظام ترخيص العاملين في القطاع التعليمي

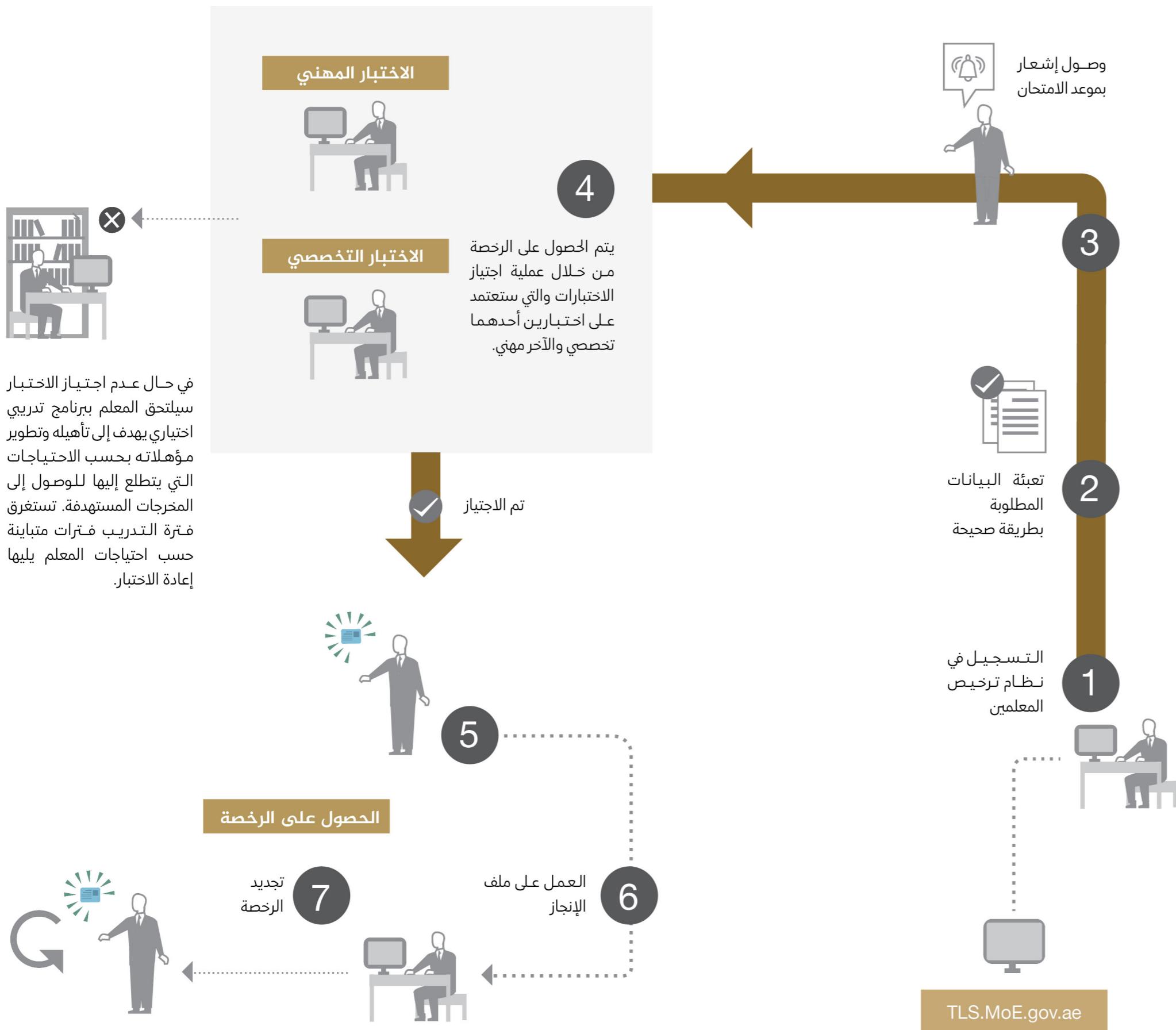
تُعد رخصة المهن التعليمية مُطلب لترخيص متخصص التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ نهاية عام 2020، وهذا سيساهم في تطوير هذه المهن وضمان أداء عالي الجودة في النظام التعليمي، كما سيزود العاملين في القطاع التعليمي بمستوى عالٍ من المعرفة والكفاءة من أجل التنافس على مستوى العالم.



## نظام الترخيص المهني للعاملين في القطاع التربوي

أطلقت وزارة التربية والتعليم في عام 2018 نظام الترخيص المهني للعاملين في القطاع التربوي، إذ تولي الوزارة اهتماماً بالغاً في تقديم تعليم نوعي رفيع المستوى للطلبة وذلك من خلال الحرص على توفير معلمين ومهنيين أكفاء يتحلون بدراءة كافية بمادة التخصص وطرق تدريسيها، قادرين على مواكبة متطلبات عصر المعرفة وحريصين على أن يكونوا القدوة الأخلاقية لطلابهم.

ولذلك اهتمت الوزارة بقياس أداء العاملين في الميدان التربوي عن طريق تطبيق مشروع الترخيص المهني، لضمان التأكد من مدى قدرتهم على مزاولة مهنتهم بكفاءة عالية وإلزامة المجال لتطويرهم ودعمهم.



انطلاقاً من رؤية الإمارات للتميز وتطوير قطاع المعرفة وسعياً للوصول إلى أفضل معايير التعليم تم في عام 2018 إصدار تراخيص العاملين في قطاع التعليم بهدف ترخيص جميع العاملين في قطاع التعليم وفق معايير عالية تخصصياً ومهنياً.

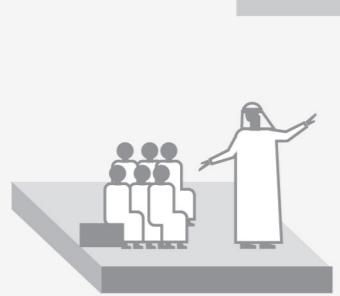
رخصة المعلم أصبحت شرطاً لمواصلة مهنة التعليم بنهاية عام 2020، مما سيسهم في دفع مهنة التعليم قدماً وتوفير الضمانة للعمل في سلك التعليم وفق أطر عالية الأداء، بحيث يصبح جميع المنتسبين لمهنة التعليم على قدر عالٍ من الدراسة والكفاءة ومؤهلين للتنافس على الصعيد العالمي.

وقد تم تسجيل المعلمين في نظام تراخيص العاملين في قطاع التعليم مع بداية المشروع و يتم تسجيل المستجدين بشكل دوري. يلي التسجيل توجيه دعوات للمعلمين لجزء مقدر اختبار عند توفر مادة الاختبار ليتسنى لهم استكمال متطلبات الرخصة.

**أهم متطلبات الحصول على رخصة المعلم:**

- اجتياز الاختبار التخصصي
- اجتياز الاختبار المهني
- معادلة الشهادة الجامعية

## تطوير معايير موحدة للمهن التعليمية



تطوير معايير موحدة للمهن التعليمية الآتية في الدولة.  
معايير معلم الصم.

معايير معلم الاحتياجات الخاصة.

معايير نائب المدير.

معايير الموجه الأكاديمي والمهني.

معايير معلم الطلاب الموهوبين.

معايير معلم الطفولة المبكرة.

معايير معلم الحلقة الثانية.

معايير معلم الحلقة الثالثة.

معايير الاختصاصي النفسي.

معايير المعلم المهني.

معايير مدير النطاق.

معايير مدير المدرسة.

## أبرز إنجازات مشروع الرخص المهنية



### المعايير المهنية الموحدة

تطوير معايير موحدة للمهن التعليمية في الدول.  
أنظمة الترخيص في العالم.



### دراسات معيارية

عمل دراسات معيارية لأفضل أنظمة الترخيص في العالم.



### الخطة التشغيلية

وضع وتنفيذ الخطة التشغيلية لتنفيذ مشروع الترخيص المهني للعاملين في قطاع التعليم.



### دراسات مقارنة

التمكن من تحديد معلمين متخصصين في المعرفة العلمية لمادة التخصص.



### الكافأة

تنظيم الرخصة لتكون ذات أقل تكلفة عالمياً على الكادر التعليمي.



### نظام الترخيص

تطوير نظام ترخيص المهن التعليمية في الدولة.

# 20,674

معلماً تقدمو للاختبار المهني ضمن متطلبات الحصول على رخصة المعلم في الدولة.

# 15,548

معلماً تقدمو للاختبار التخصصي في المادة الدراسية التي يقوم بتنrilisها ضمن متطلبات الحصول على رخصة المعلم في الدولة.

# 75,000

من الكادر المدرسي سجلوا في نظام الرخصة للحصول على رخصة المعلم في الدولة.

## أهمية رخصة المهن التعليمية

الارتقاء بمستوى أداء الطلبة في ضوء أفضل الممارسات الحديثة والعالمية.

تسليط الضوء على الكفاءات المتميزة في مجال التعليم.

الوصول للمعايير العالمية في التعليم.





## معهد تدريب المعلمين



معلم (3,500) قيادي مشمولًا بقيادات المدارس الخاصة، (2,000) موظف في الظروف الاستثنائية التي تعرض لها العالم في الآونة الأخيرة إثر انتشار وباء كوفيد 19 المستجد. الأمر الذي مكن الدولة من احتلال مراكز متقدمة في الدول التي استطاعت تقديم التعليم للطلبة دون انقطاع.

يحتوي معهد تدريب المعلمين على (12) قاعة تدريبية متعددة الأغراض، (9) من المختبرات العلمية التي تتناسب مع احتياجات المعلمين على اختلاف تخصصاتهم العلمية، بالإضافة لمختبرات العلوم الصحية، وعلم الأغذية. المواكبة للتوجهات المستقبلية في التعليم، كما يحتوي المعهد على اثنين من مختبرات STEM، ومختبرات التصنيع التي تعد الأولى من نوعها على مستوى الدولة، وأثنين من مختبرات الحاسوب. وقد تم تعزيز البناء بأحدث الأدوات والمعدات التي تسهم بالتحول المرن بين أنواع التدريب المختلفة المباشرة، والإلكترونية، وعن بعد. فأدوات التعلم عن بعد المتوفرة في جميع القاعات، تمكن المدرب من مشاركة الخبرة ليس في جميع مدارس الدولة فحسب بل تسعدها إلى الدول الأخرى من خلال نظام البيت المبasher.

أعد معهد تدريب المعلمين منصة في تقديم التدريب عن بعد (32,300) تدريب متخصصة تشمل على (599)

ورشة تدريبية إلكترونية، ونظام التدريب المباشر. ولتحقيق الغاية العلمي لمعهد تدريب المعلمين فهو يوفر كوارد تعليمية قيادية ذات كفاءة عالية، وكذلك يوفر فريق من الكوارد البشرية المؤهلة، وذلك بدءً بالقيادة العليا الداعمة، والمؤثرة، مروراً بأربعة أقسام تعنى بتيسير أعمال التنمية المهنية للمعلمين، والقيادات المدرسية، وضمان الجودة، وتوفير الخدمات اللوجستية إلى كادر من المدربين المؤهلين بالشهادات العلمية، والخبرات العملية، في نطاقات تعليمية واسعة.

بالإضافة إلى مجموعة من الأنظمة والسياسات والعمليات الضابطة، مكنت المعهد من تقديم كل ما هو متغير منذ نشأته حتى اليوم، بل استطاع أن يكون له دور غير مسبوق في تقديم التدريب عن بعد (32,300) في تقديم التدريب عن بعد (599).

يحتوي المعهد على المرافق التدريبية الهندسة المبنية التعليمية، إيماناً بأن بيئه التعلم المحفزة أداة قوية وفاعلة لتحفيز الإبداع، والتكيز والفهم، وتؤثر بشكل مباشر على طبيعة استيعاب المعرفة وتطبيقاتها، وبناء التوجهات الإيجابية نحو العملية التعليمية برمتها.

بعد معهد تدريب المعلمين من الأولويات، والعزل الصوتي، والاستفادة من الإنارة الطبيعية للمساحات الداخلية بالإضافة إلى التصميم الداخلي الذي يدعم تعزيز الشعور بالشفافية والانفتاح في جميع أنحاء المبنى.

يقع المركز الرئيسي في إمارة عجمان، وطاقته الاستيعابية (1900) شخص، بالإضافة إلى خمسة مراكز فرعية في كل من المقار التالية:

- إمارة أبوظبي (1346)
- مدينة العين (595)
- إمارة دبي (695)
- إمارة رأس الخيمة (465)
- مدينة خورفكان (290).

يمكن لجميع مراكز التدريب مجتمعة أن تقدم الخدمة (4385) في نفس الوقت.

يشمل معهد تدريب المعلمين على مبنيين وملعب رياضي وقاعة متعددة الأغراض، ومسرح كما يحتوي المعهد على مساحات خارجية تتضمن مناطق مخصصة لكرة السلة وكورة الطائرة، وكرة القدم. عند بناء المعهد، تم الأخذ بالاعتبار الاستدامة البيئية من حيث تصميم

## جودة التدريب وتنمية المهنية

يعلم معهد تدريب المعلمين على تطوير وتحديث إجراءات عمليات التدريب بما يواكب التوجهات الجديدة، كما يعمل على تطوير معايير جودة التدريب والتنمية المهنية التي تشمل 3 مجالات أساسية، هي: معايير المحتوى التدريسي، ومعايير تقييم التدريب وقياس الأثر، ومعايير تنفيذ التدريب. وقد اشتملت هذه المعايير على ضوابط تؤطر عملية التنمية المهنية بما يضمن التدريب الجيد للمستهدفين. وقد أصدر المعهد مجموعة من الأدلة في هذا السياق.



### عدد القاعات والمختبرات والمسارح في المراكز التدريبية وقدراتها الاستيعابية

الإجمالي	عدد المسارح	عدد المختبرات	عدد القاعات	مقر المركز التدريسي
22	1	10	21	أبوظبي (المدرسة الإماراتية)
1,356	490	300	566	القدرة الاستيعابية
13	1	3	9	العين (مركز تدريب العين)
595	100	90	405	القدرة الاستيعابية
25	1	14	10	عجمان (معهد تدريب المعلمين)
1,875	450	560	865	القدرة الاستيعابية
13	1	2	10	رأس الخيمة (مركز تدريب رأس الخيمة)
465	60	80	325	القدرة الاستيعابية
8		2	6	دوفكان (مركز تدريب دوفكان)
290		50	240	القدرة الاستيعابية

## 04

### تدريب المعلمين الجدد قبل الخدمة

يتوفر المعهد برنامجاً متخصصاً لتدريب المعلمين قبل الخدمة، وقد بُررَت فكرة البرنامج من خلال الحاجة الماسة لتأهيل معلمين ذوي كفاءة في تخصصات العلوم، والرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، والعلوم الحياتية، فعمل البرنامج على استقطاب الطلبة من حرمي كلية الهندسة، والعلوم الطبيعية، والعلوم التطبيقية، وغيرها من التخصصات غير التعليمية ذات العلاقة؛ لتأهيلهم وتمكينهم من المهارات والمعارف التربوية والتخصصية، والتجربة العملية الفعلية، ليمارسوا التعلم بنجاح. استطاع البرنامج تخريج 19 دفعة من المعلمين منذ عام 2016، رفدت المدرسة الإماراتية بـ(2,115) معلم.

## التنمية المهنية

يعمل معهد تدريب المعلمين على توفير التنمية المهنية لجميع المعلمين، والقيادات التربوية، والموظفين في المدارس الحكومية والخاصة، التي تدرس منهج الوزارة، بالشراكة مع الجامعات والمؤسسات التعليمية المحلية والعالمية.

## 01

### برنامج التدريب المتخصص

يهدف برنامج التدريب المتخصص لتطوير الكفايات التخصصية لجميع موظفي الوزارة بما يمكنهم من الترقى في أدائهم الوظيفي. ويقدم التدريب المتخصص للمعلمين والقيادات المدرسية في أسبوع التنمية المهنية في بداية كل فصل دراسي. ويستهدف البرنامج 32,300 معلم، 3,500 قيادي، 3,000 من الوظائف الداعمة في المدارس، و9,000 موظف.



## 03

### برنامج مجتمعات التعلم المهنية

يهدف برنامج مجتمعات التعلم المهنية إلى تقديم فرص التعلم المستمر لجميع المعلمين والقيادات المدرسية في المدارس الحكومية. ويعمل البرنامج على توفير فرص التنمية المهنية المستمرة من خلال توفير ساعات التنمية المهنية للمعلمين والقيادات المدرسية في مدارسهم، ليتمكنوا من خلالها ممارسة التعلم المعرفي، والمنظم، ومشاركة الخبرات، وتعزيز الممارسات الجيدة. تتضمن مجتمعات التعلم المهنية (314) مجتمعاً مدرسيّاً، و(1,414) مجتمعاً إلكترونيّاً، و(2,791) مدرباً للمعلمين، و(86) مدرباً للقيادات المدرسية.

## 02

### برنامج تدريب المعلمين الجدد أثناء الخدمة

يهدف برنامج «ارتفاع» لتدريب المعلمين الجدد أثناء الخدمة، وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة، التي تستند إلى المعايير المهنية للمعلم الإماراتي. ويوفر البرنامج التدريب للمعلمين حديثي التخرج، والمعلمين ذوي الخبرة في مسارات متوازية، كما يوفر البرنامج تدريبياً متخصصاً للكادر المدرسي، والقيادة المدرسية لدعم المعلم الجديد، وتأهيل قادة المدارس، ليكونوا مرشحين للمعلمين في مدارسهم. وقد تمكّن البرنامج من تأهيل (1,485) معلماً في (11) دفعة متتالية.



# سفراؤنا

## سفراء الابتكار

يتضمن البرنامج إيفاد مجموعة من الطلبة من لديهم الميول والإنجازات في مجال الابتكار والريادة إلى خارج الدولة لمدة أسبوعين أو ثلاثة أسابيع للالتحاق ببرنامج تدريبي في أفضل الجامعات في العالم ويشتمل البرنامج على زيارات علمية وتدريبية لمؤسسات رائدة في مجال الابتكار والريادة.



## سفراء المستقبل

يشمل البرنامج إيفاد الطلبة المتميزين إلى نخبة من الجامعات الرائدة العالمية بتخصصات يستهدفها برنامج البعثات في التعليم العالي بالوزارة بغية مساعدتهم على تحديد مساراتهم الأكademية والمهنية بما يتناسب مع تطلعات الدولة.



## سفراء العطاء

هو برنامج مخصص للطلبة الفاعلين في مجالات التطوع والعطاء والعمل الإنساني ل�能هم من المساهمة في برامج ومشاريع إنسانية خارج الدولة مما يساهم في تنمية قيم التطوع والعطاء لديهم ويرسخ مكانة الدولة في المجال الإنساني الدولي.

2016  
159

2017  
191



عدد الطلبة المشاركين  
ببرنامج سفراء الابتكار

## برامج مبادرة سفراؤنا لعام 2018 - 2019

تم استخدامات برامج إيفاد خارجي جديدة ضمن مبادرة سفراؤنا ليصبح مجموع برامج السفراء 7 برامج واحد منها فقط مخصص للعاملين في الميدان التربوي وهو برنامج «سفراء التعليم» الذي يستهدف إيفاد نخبة من الكادر التعليمي والإداري والقيادي لعدة دول لإطلاعهم على أفضل الممارسات والطرائق الابتكارية في مجال التعليم في هذه الدول الرائدة والمتميزة في هذه المجالات، وبقية برامج سفراؤنا الستة هي مخصصة للطلبة المتفوقين أكاديمياً وسلوكياً ومن لديهم إنجازات وإسهامات متميزة في مختلف مجالات برامج السفراء.

وفيما يلي نبذة عن برامج السفراء التي تم استخداماتها بالإضافة إلى برامج سفراء الابتكار وسفراء المستقبل وسفراء العطاء

### روائع

يتبع هذا البرنامج للطلبة المبدعين والذين لديهم الموهبة والميول في مجالات الفن والموسيقى والمسرح والتراث فرصة الاطلاع على أفضل الممارسات وروائع الأعمال المبتكرة في دول رائدة في مختلف هذه المجالات.

### سفراء الدبلوماسية

يتبع هذا البرنامج للطلبة الفرصة لصقل قدراتهم ومهاراتهم وشخصياتهم وتعزيز مهاراتهم في مجالات التمثيل الدبلوماسي والقيادة وفن التواصل وصنع القرار وتمكينهم من طرح ومناقشة القضايا العالمية ذات الأولوية بثقة ومهارة وإبداع وتقديم الحلول الناجعة لها.

### سفراء التميز الرياضي

يتبع هذا البرنامج للطلبة المتميزين رياضياً الفرصة لصقل مواهبهم وقدراتهم وتعزيز مهاراتهم وتمكينهم في مختلف مجالات الأولمبياد الرياضي المدرسي (ألعاب القوى والسباحة والجudo والتايكوندو والمبازة والقوس والسهم والرماية والريشة الطائرة والجووجيتسو).

### سفراء التعليم

يهدف هذا البرنامج إلى شحذ الدافعية لدى نخبة من العاملين بالميدان التربوي (المعلمين والكادر الإداري) وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم التعليمية وإكسابهم المهارات الضرورية التي تمكّنهم من الإبداع والابتكار في التعليم وذلك من خلال مشاركتهم في برنامج تدريبي تخصصية خارج الدولة في دول رائدة في المجال التعليمي وإطلاعهم على أفضل الطرائق والأساليب التدريسية الابتكارية الحديثة والممارسات التعليمية العالمية.

### سفراء التعليم العالي

يوفر هذا البرنامج برامجين من برامج إيفاد الخارجي المخصصة لطلبة التعليم العالي المتميزين أكاديمياً وسلوكياً. البرنامج الأول إثري يهدف لإثراء معارف الطلبة النظرية والتطبيقية في مختلف حقول المعرفة، والبرنامج الثاني يُمكّن الطالب من دراسة أحد المساقات التي تحتسب له ضمن رصيد الساعات الدراسية في أحد الجامعات المرموقة في العالم.



عدد الطلبة المشاركين (طلبة  
 التعليم عام وطلبة تعليم عالي  
 وكوادر تعلمية وإدارية) ببرامج  
 «سفراؤنا» لعام 2018 وعام 2019

افتراضي (عن بعد) بالتعاون مع 19 جامعة  
 ومؤسسة رائدة في دولة الإمارات وعلى أساس  
 تطوعي ضمن مبادرة (الإمارات تتطلع) فئة  
 التطوع الأكاديمي. وشارك في هذه البرامج  
 709 طالباً وطالبة و256 معلماً ومعلمة.

32 برنامج

621 طالب

25 معلم

1000+ ساعات تدريبية

19 شركاء من الجامعات والمؤسسات الرائدة

مبادرة أطلقها وزارة التربية والتعليم  
 في عام 2020 بهدف تعزيز قدرات  
 الطلبة وإثرائها وتزويدهم بالمعرفة  
 والمهارات الأساسية في مختلف  
 مجالات البحث العلمي وريادة الأعمال  
 والقيادة والدبلوماسية. كما تهدف  
 المبادرة لتزويد الطلبة بالمعرفة  
 والمهارات التي يحتاجونها عند تقديم  
 طلبات الالتحاق بالجامعات. ويشتمل  
 البرنامج على المسارات التالية: مسار  
 البحث العلمي، والمسار الإثرائي، ومسار  
 ريادة الأعمال، ومسار الدبلوماسية،  
 ومسار الاستدامة.

وخلال الإجازة الدراسية الصيفية لعام  
 2020 تم تنفيذ 32 برنامج استعداد

### برنامج سفراؤنا الوطني «استعداد»

### برنامج اس سفراؤنا تعا الوطني داد

ESTEDAD | NATIONAL  
AMBASSADORS PROGRAM

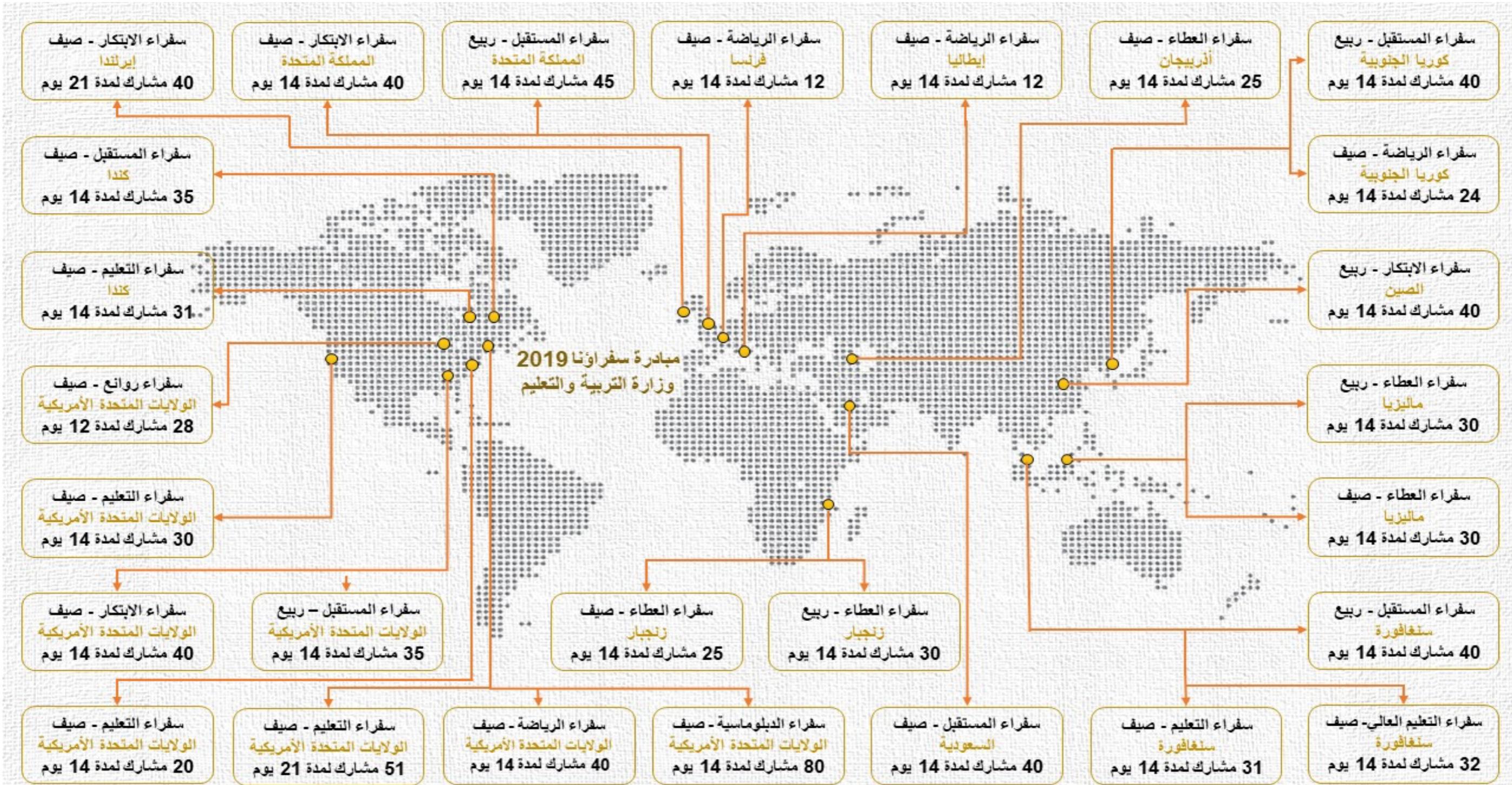


عدد  
المشاركين  
في برامج  
سفراء التعليم  
2019-2016



## برامج مبادرة سفرؤنا المنفذة في عام 2019

### عدد المشاركين ودول الإيفاد





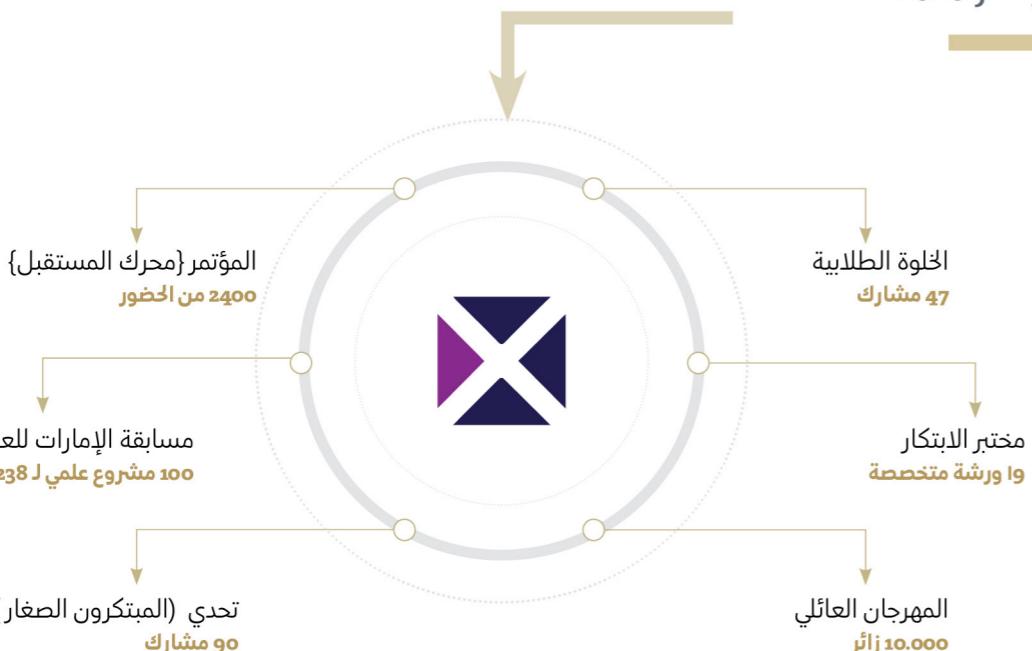
الداعمة للابتكار في الدولة والمحفزة لتحقيق طموحاتها في مجالات البحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا والابتكار، ويساهم بأن تكون دولة الإمارات في مصاف أكثر الدول ابتكاراً على مستوى العالم بخبرات وموارد وبنى تحتية متقدمة.

المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار هو أحد أهم المبادرات المبتكرة والتنوعية التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم في عام 2016، وهو حدث وطني هام يستهدف ما يزيد عن 21,000 مشارك وزائر سنوياً، ويساهم مساهمة جوهرية في النهوض بالابتكار والريادة في الدولة، كما أنه يهدف لإحداث نقلة نوعية في نظام الابتكار الوطني في دولة الإمارات بما يتماشى مع السياسات والتوجيهات المتقدمة.

## المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار



### أقسام المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار 2020



مواهب الفنون البصرية

مواهب الموسيقى

مواهب المسرح

مواهب الفنون التراثية

مواهب الشعر

مواهب السينما

برنامج رحلة اكتشاف الموهبة «روائع» هو برنامج يستهدف الطلبة الموهوبين في مجالات الموسيقى والفنون البصرية والمسرح والفنون التراثية والشعر والسينما. يشرع البرنامج في رحلة لاكتشاف الذات والتعلم مع فنانين محترفين وطلاب موهوبين آخرين من دولة الإمارات ومختلف أنحاء العالم. يهدف برنامج روائع إلى تطوير برنامج تربوي ابتكاري لإعداد فناني المستقبل وإثراء المجتمع الإماراتي من خلال الفنون. ويتم إعداد الطلبة وتدريبيهم من خلال هذا البرنامج المتميز والمثير والفريد من نوعه. وفيما يلي المجالات الرئيسية لـ «روائع»:

تم دعوة أفضل 7 مشاريع مشاركة في معرض العلوم بالمهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار لعام 2018 لحضور فعالية «استثنائيون في قصر البحرين» في شهر أكتوبر 2018 وعرض نتائج بحوثهم ومشاريعهم على سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان.



يُقدم وزارة التربية والتعليم 18 جائزة نقدية لأفضل المشاريع التي تأهلت للمشاركة في منصة المسابقة بالمهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بالإضافة لمجموعة من الجوائز الإضافية التي تسمى الجوائز المتخصصة يتم تبنيها من قبل شركاء الوزارة (الجهات الحكومية والخاصة) وُمُنْحَنَّ لأفضل المشاريع المشاركة في منصة المسابقة بالمهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار. تهدف الجوائز المتخصصة بشكل رئيس إلى إشراك الطلبة في إيجاد حلول مبتكرة تخدم احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

## استثنائيون في قصر البحرين



مسابقة الامارات للعالم الشاب

## المسابقات الرئيسة للمهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار 2020



### الجوائز المتخصصة لمسابقة الإمارات للعالم الشاب لطلبة الصفوف 5-12

هي المسابقة الرئيسة ضمن المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار وهي بمثابة منصة لعرض النتائج البحثية التي توصل إليها الطلبة من خلال العمل على مشروع ابتكاري استناداً إلى منهجية البحث العلمي في أحد مجالات المشاركة الأربع وهي التكنولوجيا، العلوم البيولوجية والبيئية، علوم الكيمياء والفيزياء والرياضيات، والعلوم الاجتماعية والسلوكية، والمشاركة في المسابقة متاحة لطلبة الحلقة الثانية والثالثة (الصفوف 5-12) في جميع المدارس الحكومية والخاصة والتقنية في الدولة، ويتم تصفيية المشاريع المسجلة للمشاركة بالمسابقة من خلال ثلاث مراحل تقييم مختلفة لاختيار أفضل 100 مشروع لعرضها ضمن منصة المسابقة للمنافسة على 18 جائزة مقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم للفائزين بالإضافة لمجموعة من الجوائز المتخصصة المقدمة من الشركاء.

## عدد المشاريع والطلاب والمدارس المسجلة للمشاركة في نسخ المسابقة الرئيسة للمهرجان

مسابقة الإمارات للحالم الشاب 2020	مسابقة الإمارات للحالم الشاب 2019	مسابقة معرض العلوم 2018 و 2019	
2,472	912	217	
5,791	2,100	498	
427	271	153	



الهدف من المسابقة هو إلهام الطلبة الصغار، الذين هم شباب الغد، من مختلف مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة الحكومية والخاصة وتحفيزهم وتشجيعهم على الابتكار والإبداع. وتسعى المسابقة إلى تعزيز روح التميز في العلوم والتكنولوجيا والابتكار بين الطلاب الصغار من خلال إشراكهم بتحديات مختلفة تناسب وفئاتهم العمرية ويتم من خلالها تحديد المبدعين الجدد في دولة الإمارات والذين يظهرون تميز في الخيال والإبداع وحل المشكلات والتفكير النقدي والعمل الجماعي والتواصل ومهارات التفكير المبتكر.

بلغ عدد الطلبة المشاركين بالمسابقة في مهرجان عام 2020 إجمالي 90 طالباً من أصل الطلبة الذين سجلوا للمشاركة بالمسابقة وعددهم 378 طالباً وطالبة. وتم اختيار فائز واحد من كل فئة من فئات الطلبة الثلاث المشاركة بالمسابقة (فئة صفوف الروضة 1، وفئة الصف 1، وفئة الصف 2، وفئة الصف 3).

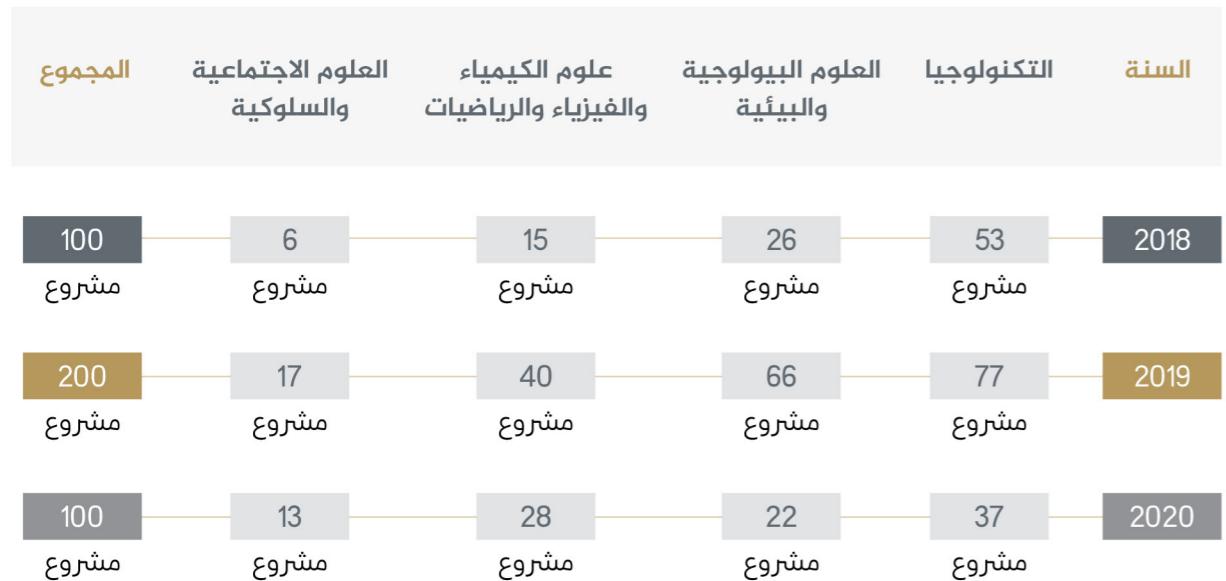
## 01

مسابقة  
الإمارات للعالم  
الشاب 2020  
لطلبة الصفوف  
12-5

## 02

مسابقة تحدي  
المبتكرات  
الصغار

عدد المشاريع المتأهلة بحسب المجالات المحددة للمشاركة لكل نسخة من 2018-2020 م



الخلوة الطلابية  
(2020-2016)

هي أحد الأقسام الرئيسية في المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار وهي ملتقي لنخبة من الطلبة لمناقشة قضايا تعليمية هامة تحت إشراف مختصين، واقتراح الحلول الناجعة لها. وفيما يلي الموضوع الرئيسى الذي تناولته الخلوة الطلابية (2016-2020) :

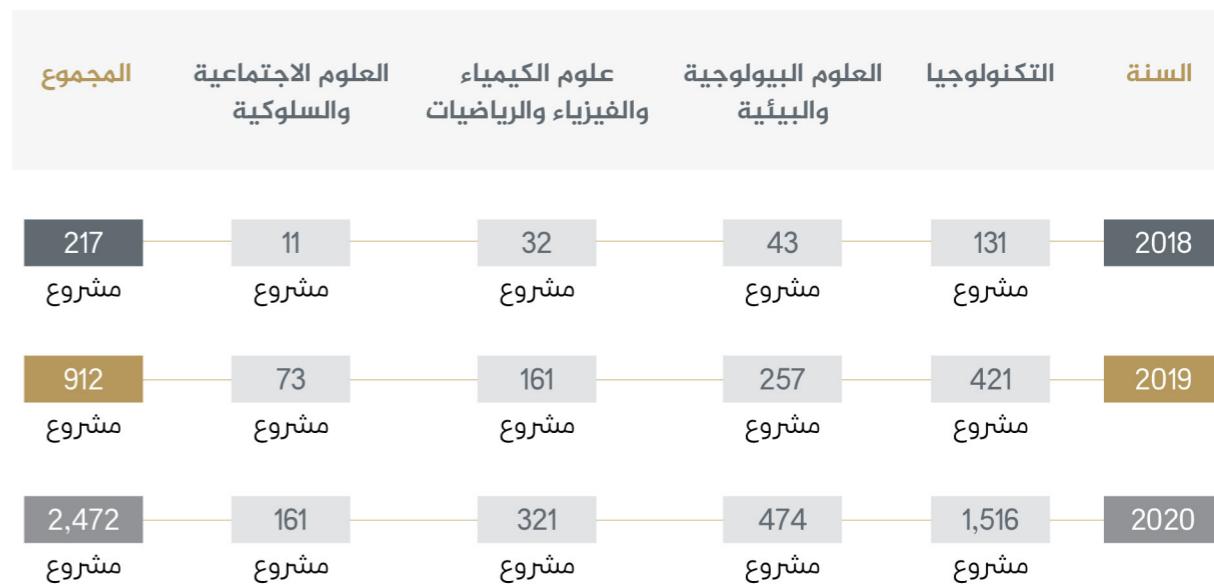
- عام 2016 - قضايا تعليمية
  - عام 2018 - جيل يقوده الشغف
  - عام 2019 - الأندية المدرسية
  - عام 2020 - خلوة ريادة الأعمال

**عدد المشاريع، الطلاب، والمدارس المتأهلة للمشاركة في كل نسخة من نسخ المسابقة ما بين 2018 - 2020 م**



## **عدد المشاريع المسجلة بحسب المجالات المتاحة للمشاركة في المسابقة الرئيسية للمهرجان**

مسابقة معرض العلوم 2018 و مسابقة إمارات العالم الشاب 2019 و 2020 م





# برنامج معلمي المستقبل



## علم لأجل الإمارات

### المبادرات والنتائج - مبادرات الاستقطاب

مبادرة استقطاب أفضل  
الخريجين من جامعات الدولة  
وخارجها.

عقد فعاليات استقطاب خارج  
الدولة، ومنها مؤتمر الرياضيين  
ومؤتمر العلوم في أمريكا،  
وتم استقطاب 250 معلماً  
واختصاصي مناهج رياضيات  
1179 اختصاصي مناهج علوم.

### مبادرة الاطلاع على أفضل الممارسات

من خلال حضور الاجتماعات  
ال الخاصة بهيئة الموارد البشرية  
التي يجتمع فيها كثير من الهيئات  
والوزارات والمؤسسات.

تم الاطلاع على أفضل  
أنظمة الحساب لرأس المال  
البشري وجاري تطبيق بعض  
الممارسات بالاشتراك مع إدارة  
تقنية المعلومات.

تم تفعيل حساب (لينكد ان)  
كمصدر استقطاب جديد  
يسمح باستقطاب المترشحين  
من جميع دول العالم.

تهدف المبادرة إلى تحفيز أصحاب الخبرة والمتقاعدين وخربي الجامعات  
من المواطنين والمقيمين للتطوع في وزارة التربية والتعليم، وتعزيز  
ثقافة التطوع لدى جميع أفراد المجتمع ومشاركتهم في تحقيق أهداف  
وزارة التربية والتعليم.

وتسمى مبادرة «علم لأجل الإمارات»  
في تسهيل عملية البحث عن فرص  
تطوعية للراغبين بالتطوع أو  
العمل في قطاع التعليم.

وتسمى المبادرة في تحفيز  
القطاعين العام والخاص، وأصحاب  
الخبرة والمتقاعدين من المواطنين  
والمقيمين وخربي الجامعات  
للتطوع والعمل في وزارة التربية  
والتعليم، لدعم الوزارة في تحقيق  
إستراتيجيتها وإستراتيجية حكومة  
الإمارات العالمية التي تعنى  
بتطوير وتعزيز إستراتيجية التعليم  
على مستوى العالم.

وتم دمج نظام التوظيف ونظام  
«علم لأجل الإمارات» ليصبحا  
نظاماً واحداً للتوظيف يمكن  
للمترشحين التقديم من خلاله،  
لضمان مطابقة المترشح لشروط  
الوظيفة، لتسهيل عملية التقديم  
على الوظيفة للمترشحين، وتم  
إجراء أكثر من 200 مقابلة واجتماع  
جميع التخصصات لمترشحين من  
خارج الدولة أو من يصعب عليهم  
الوصول لمقر الوزارة وذلك حفاظاً  
ل الوقت، وتوفيراً للتكاليف.

### من يمكّنه التقدم بطلب؟

مواطنو دولة  
الإمارات العربية  
المتحدة وبناتها  
الموطنات



الطلبة العرب  
والقائمون داخل دولة  
الإمارات العربية  
المتحدة



تهدف وزارة التربية والتعليم  
بإمارات العربية المتحدة إلى تخريج  
دفعه جديدة من المعلمين بكفاءة  
عالية لتعليم الجيل القادم من طلبة  
مدارس الدولة. إذ يعتبر إعداد  
المعلمين بتلك الكفاءات من أولويات  
الوزارة.

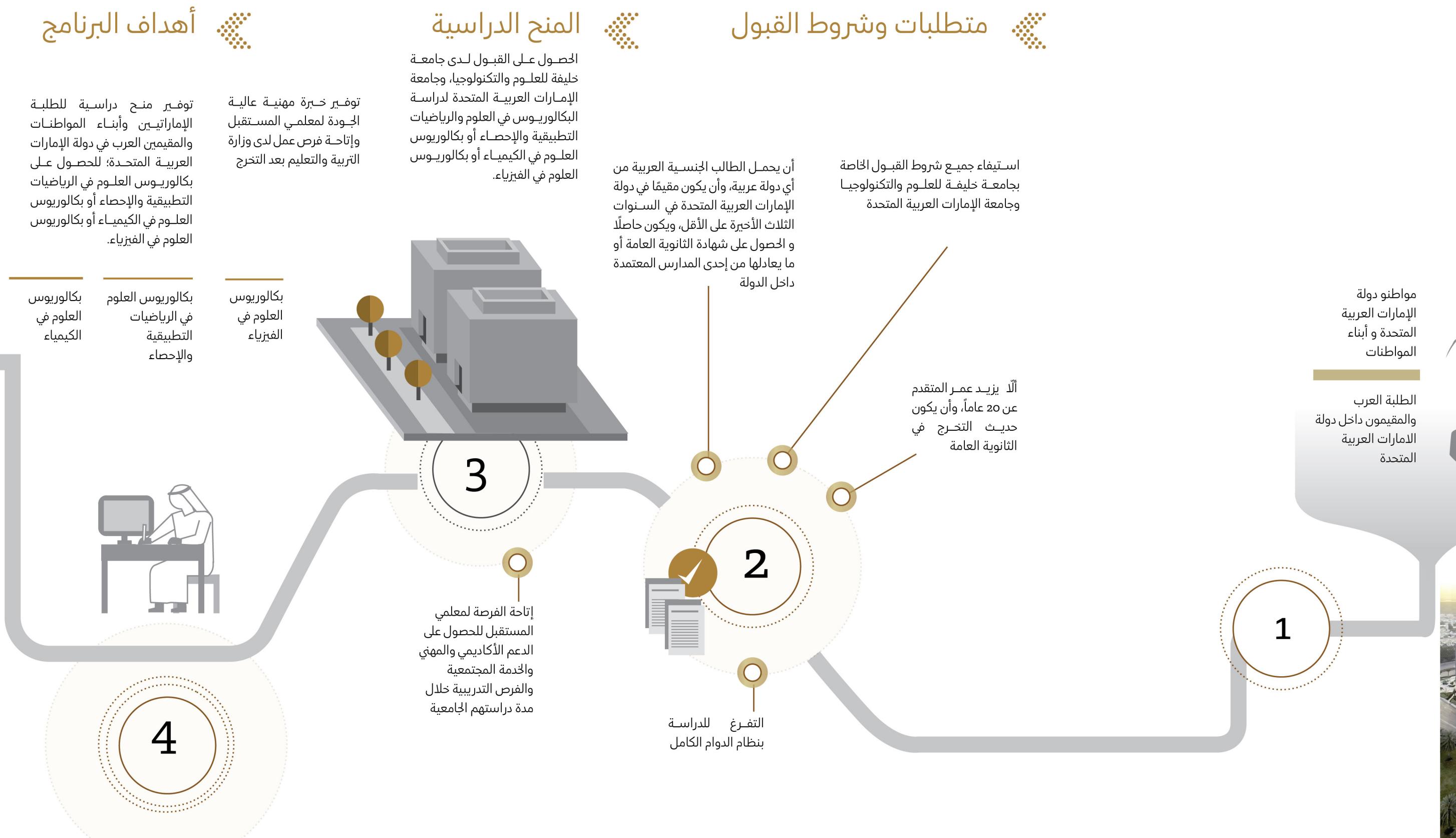


1



# برنامج معلمي المستقبل

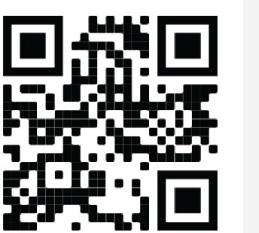
تهدف وزارة التربية والتعليم بالإمارات العربية المتحدة إلى تحرير دفعة جديدة من المعلمين بكفاءة عالية لتعليمجيل القادم من طلبة مدارس الدولة. إذ يعتبر إعداد المعلمين بتلك الكفاءات من أولويات الوزارة.



## مميزات البرنامج

تغطية المصادر الدراسية في  
جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا  
وجامعة الإمارات العربية المتحدة

إعطاء أولوية التوظيف في وزارة التربية والتعليم لخريجي برنامج ”معلمي المستقبل“



للمزيد من المعلومات قم بزيارة  
[www.ku.ac.ae](http://www.ku.ac.ae)  
تم تحديث الرابط لتاريخ الطباعة. ربما  
تغيرت صفحة المعلوماتمنذ ذلك الحين

أهداف البرنامج

توفير خبرة مهنية عالية الجودة لمعلمي المستقبل وإتاحة فرص عمل لدى وزارة التربية والتعليم بعد التخرج

توفير منح دراسية للطلبة الإماراتيين وأبناء المواطنين والمقيمين العرب في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ للحصول على بكالوريوس العلوم في الرياضيات التطبيقية والإحصاء أو بكالوريوس العلوم في الكيمياء أو بكالوريوس العلوم في الفيزياء.

لوريوس	بكالوريوس العلوم في العلوم في الطبقة والإحصاء	بكالوريوس العلوم في الرياضيات التطبيقية	بكالوريوس العلوم في العلوم في الكيمياء
--------	---	--	---

المنح الدراسية

الحصول على القبول لدى جامعات خليفة للعلوم والتكنولوجيا، وجامعات الإمارات العربية المتحدة لدراسات البكالوريوس في العلوم والرياضيات التطبيقية والإحصاء أو بكالوريوس العلوم في الكيمياء أو بكالوريوس العلوم في الفيزياء.

متطلبات وشروط القبول

استيفاء جميع شروط القبول الخاصة  
بجامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا  
وجامعة الإمارات العربية المتحدة

# مواطنة دولة الإمارات العربية المتحدة و أبناء الموطنات

الطلبة العرب  
والمقيمون داخل دولة  
الامارات العربية  
المتحدة



# التعلم عن بعد

## مراحل التعلم عن بعد في المدرسة الإماراتية



أولت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة أهمية قصوى للتعليم عن بعد مسخرة في ذلك كل الإمكانيات والمعدات والوسائل المتاحة على كافة الأصعدة التربوية واللوجستية؛ لمواكبة التحول الرقمي الذي يشهده العالم في الوسائل المستخدمة لإيصال المعرفة والمعلومات؛ لذا أصبح من الأهمية تبني منهجيات متقدمة لتوصيل المعلومة بشكل أفضل وفي أسرع وقت، وبأقل تكلفة وأحسن أداء، وذلك من خلال تعزيز التعلم الذكي بهدف مواكبة التغيرات المتسارعة في عالم التكنولوجيا عامة وتكنولوجيا التعليم والتعلم الذي على وجه الخصوص، الأمر الذي جعل التعليم في دولة الإمارات العربية بفضل هذه الجهود مواكباً لهذه التحديات ومسارياً لها، بل ووضعت الوزارة إستراتيجيات

- .1 التواصل بسهولة مع المعلم أو المدرسة، ورفع المقترنات والأفكار.
- .2 متابعة التحصيل الدراسي للطالب ومشاركة المعلم بوضع أهداف لضمان تقديم أداء الطالب.
- .3 التعرف على تفاصيل الخطة الأسبوعية والدروس والواجبات والتحقق من اتباعها مع الطالب.
- .4 متابعة سجل الحضور والغياب للأبناء.
- .5 متابعة سلوك الطالب والمشاركة في تعزيز الهوية الوطنية الرقمية.
- .6 تعبئة الاستبيانات لمشاركة صناع القرار على تطوير العملية التعليمية.
- .7 متابعة فعاليات وأخبار المدرسة.
- .8 متابعة إعلانات على البوابة من أجل التعرف على مواعيد الاختبارات والاجتماعات والفعاليات المدرسية للمشاركة فيها.
- .9 الكشف عن مواهب الطالب مبكراً لرعايتها من خلال الاطلاع على أعمال الطالب على البوابة الذكية.
- .10 التخطيط مع المعلم على تطبيق المعرف والعلوم خارج حدود المدرسة.
- .11 تشجيع الأبناء على استخدام البوابة والتواصل الفعال عبر استخدام التكنولوجيا.

- .1 الحصول على تنبية من المعلم عن التكليفات والواجبات والاختبارات وخطط الدروس وغيرها.
- .2 تحميل المحتويات التعليمية وحفظ المهام التي قام بها.
- .3 استعراض التكليفات والاختبارات وحلها ومراجعةها بعد تصحيحها من قبل المعلم.
- .4 التواصل والتعاون مع الأقران والمعلمين عن طريق البوابة داخل الفصل وبعد الدوام المدرسي.
- .5 صقل مهارات القرن الواحد والعشرين الرقمية لدى الطلبة.
- .6 استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية والتنافس بين الزملاء.
- .7 التعرف على مسار التعليم ومدى الإنجاز المتحقق.
- .8 بناء المشاريع على البوابة ومتابعتها.
- .9 التحضير المسبق للدرس.
- .10 العمل بشكل جماعي وتعاوني مع وجود المنافسات المستمرة وإمكانية الحصول على أوسمة التقدير.
- .11 المشاركة في الاستطلاعات وإبداء الرأي.
- .12 مشاركة المحتويات التعليمية مع المعلمين وزملاء الصف.

## استخدامات بوابة التعلم الذكي لولي الأمر



### بوابة التعلم الذكي

تعتبر بوابة التعلم الذكي مجتمعاً مدرسيّاً متكاملاً يحقق التعلم التعاوني والتواصل الفعال بين كافة المعنيين ويوفّر رقابة مرنة على الطلبة من خلال إتاحته لأولياء الأمور من أجل الاطلاع على سير اليوم المدرسي للطلبة.



### مزايا منظومة التعلم الذكي

- ◆ بوابة التعلم الذكي مفتوحة إلكترونياً تفاعلياً للطلاب.
- ◆ متابعة الأداء الدراسي والسلوكى للطلبة.
- ◆ تهيئه بيئه تعليمية تعاونية مشتركة.
- ◆ دعم إستراتيجية التعلم والتعليم المختلفة.
- ◆ دعم أنواع مختلفة من التقييمات.
- ◆ خلق بيئه تعليمية تنافسية.
- ◆ تعزيز المستوى الأكاديمي للطلاب.
- ◆ الوصول للمصادر التعليمية في أي وقت.
- ◆ تزويد المتعلمين بمهارات القرن الواحد والعشرين.
- ◆ سهولة التخطيط وتوفير الوقت والجهد.

## استخدامات بوابة التعلم الذكي للطالب



### مميزات البوابة لولي الأمر

- اختصار الوقت والجهد
- الاطلاع على أداء الأبناء
- التواصل المباشر مع إدارة المدرسة والمعلمين
- المشاركة في المسار التعليمي للأبناء

## منظومة التعلم الذكي



### منصات وتطبيقات التعلم الذكي

امتلاك الدولة بنية تكنولوجية متقدمة تم العمل على ترسيختها والاستثمار فيها منذ سنوات عدة، فضلاً عن الاستعدادات والجهود الدؤوبة التي تبذلها الدولة واستشرافها لمستقبل التعليم.

من النماذج التي تبين جزءاً من هذه الجهود والامتيازات، وظهور مدى أهمية التعلم عن بعد ضمن خطة المدرسة الإماراتية، ذلك بعد جسدت قدرة على مواجة الأزمات الطارئة، العدد الكبير لمنصات التعليم الإلكتروني والتعلم الذكي التي تتمتع بها المدرسة الإماراتية بالإضافة إلى رقمنة المناهج التعليمية وطرق التقديم، وتحديث البنية التحتية الرقمية والتكنولوجية اعتماداً على الذكاء الاصطناعي.

به ضمن حزمة من الإجراءات التي بادرت الدولة إلى القيام بها في ظل الظروف العصيبة التي يعيشها العالم حالياً مع تفشي وباء كورونا المستجد (كوفيد-19). وقد جسدت هذه الإجراءات الجاهزة للدولة للتعامل مع مثل هذه المخاطر، من خلال منظومة مؤسسات الآن ومن ضمنها (وباء كورونا المستجد) كوفيد 19)، إذ كانت البنية التحتية للمدرسة الإماراتية جاهزة للتعامل معه، كما جسدت قبل ذلك المرض الشديد من قبل القيادة الرشيدة لدولة الإمارات على صحة الإنسان كونه يمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات. وتأكد المؤشرات أن نجاح مبادرة التعلم عن بعد في دولة الإمارات العربية المتحدة، قبل وباء كورونا المستجد (كوفيد-19)، ثم استؤنف العمل ضمن خطة المدرسة الإماراتية يرجع إلى

لقد أصبح التعليم الإلكتروني ركيزة أساسية من ركائز المدرسة الإماراتية في تنفيذ التعليم عن بعد، بل وخياراً إستراتيجياً عملت الوزارة على تنفيذه منذ سنوات عديدة مما جعلها جاهزة لكل السينариوهات المستجدة في العالم كوفيـد 19)، إذ كانت البنية التحتية للمدرسة الإماراتية جاهزة للتعامل معه، بل وضاعفت من مجهوداتها لمواكبته، فجاءت مبادرة التعلم عن بعد ضمن رؤية تطوير المدرسة الإماراتية، ومن أحد بنودها المهمة التي بدأ العمل بها في دولة الإمارات العربية المتحدة، قبل وباء كورونا المستجد (كوفيـd 19)، كما توفر بيئة تعليمية جاذبة وتطبق إستراتيجيات مطورة.

## التعلم عن بعد في منظومة المدرسة الإماراتية



## تطوير السياسات والنظم واللوائح

- (1) التطور الشخصي.
- (2) تقدير القيم الدينية واحترام هوية وتراث وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم.
- (3) المسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة والابتكار.

### ت) سياسة التدابير الوقائية لضمان بيئة صحية في المدرسة الإماراتية

بناءً على حرصاً من وزارة التربية والتعليم على صحة وسلامة طلاب المدارس الإماراتية وجميع العاملين في القطاع التعليمي، وفي إطار جهود الوزارة لحفظ على بيئة تعليمية صحية للطالب وأحتواء انتشار عدو فيروس (19 Covid)، وضعت وزارة التربية والتعليم سياسة لاتخاذ الإجراءات والتدابير الوقائية للحماية من فيروس كورونا.

تهدف سياسة التدابير الوقائية لضمان بيئة صحية في المدرسة الإماراتية إلى:

8. الحفاظ على صحة وسلامة طلاب المدارس الإماراتية وجميع العاملين في القطاع التعليمي.
9. فهم كيفية المساعدة في منع انتقال فيروس COVID-19 داخل مجتمعات ومرافق رياض الأطفال والمدارس.
10. مساعدة رياض الأطفال والمدارس والشركاء على الاستجابة بسرعة في حالة تحديد حالة ما.
11. مساعدة المسؤولين على التخطيط لاستمرارية التعليم.

### ث) القرار الوزاري رقم (229) لسنة 2020 م بشأن سياسة التدابير الوقائية لضمان بيئة صحية في المدرسة الإماراتية

سارعت وزارة التربية والتعليم إلى إصدار قرار وزاري للتعامل مع مستجدات جائحة كورونا إذ ألمت كل المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة بالانتقال الفوري للتعلم عن بعد وذلك لضمان سلامة الطلاب والهيئات الإدارية والتدريسية.

- 2. المقررات الإلكترونية الأساسية لطلبة التعلم عن بعد وتنقسم إلى مقررات إلكترونية بدوام كامل ومقررات هجينة ومقررات هجينة إضافية.

**ب) القرار الوزاري رقم (245) لسنة 2020 م بشأن لائحة إدارة سلوك الطلبة-التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العام وعلى الجهات التعليمية الأخرى الاسترشاد بما ورد في هذه اللائحة كحد أدنى عند تطبيق لوائح إدارة السلوك الخاصة بها.**

وتحدد هذه اللائحة إلى:

3. تعزيز السلوك الإيجابي وتحمل المسؤولية الذاتية وال العامة لدى الطلبة.
4. تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة لإنجاح وتعزيز التعلم عن بعد القائم على تكامل واستمرارية التعليم لمواجهة الأزمات والطوارئ والظروف غير الطبيعية.
5. تطبيق مبدأ وثقافة التعزيز والتشجيع والرعاية الدائمة لدى المجتمع التعليمي للحد من مخالفات الطلبة السلوكية خارج أسوار المدرسة (التعلم عن بعد) بأفضل الوسائل التربوية الممكنة.
6. توفير مرجعية ضابطة تحدد القواعد والمعايير والإجراءات الواجب الاحتكام إليها للتعامل مع سلوكيات الطلبة، وبما يضمن الالتزام بالقيم والنظم المدرسية في ظل ظروف متغيرة ومستجدة.
7. تطوير آليات دعم ومساندة الطلبة تربوياً وتعليمياً ودراسة الحالات والظواهر السلوكية السلبية التي قد تظهر في الحصص الافتراضية لتلافيتها ووضع البرامج المناسبة لها.

يقوم المعلم والهيئة الإدارية، وخاصة المرشد الأكاديمي والمهني، ورئيس وحدة شؤون الطلبة خلال الفصل الدراسي الذي يمارس فيه التعلم عن بعد بتقديم محاور ومؤشرات ومعايير السلوك المتميّز، ومنح الطالب الدرجات المستحقة لكل منها في نهاية كل فصل دراسي والتي تم تصنيفها ضمن ثلاثة محاور أساسية وهي:

لقد أولت دولة الإمارات العربية المتحدة اهتماماً بالغاً بالنظام التعليمي، وتسعي وزارة التربية والتعليم باستمرار إلى تطوير السياسات والنظم التعليمية واللوائح التعليمية بحيث يكون التعليم قاطرة للنمو والتطور ومواكباً للتحديات المتعددة والمتسارعة التي يشهدها العالم في جميع المجالات. ولقد أثبتت دولة الإمارات العربية المتحدة نجاعة سياساتها التعليمية من خلال التعامل مع مستجدات جائحة كورونا وضمان استمرارية التعليم من خلال التعلم عن بعد بحيث لا ينقطع الطالب عن دراسته تحت أي ظرفٍ كان ومهما كانت العوائق. وقد سارت دولة الإمارات العربية المتحدة وكانت سباقة في ذلك إلى تطوير التشريعات واللوائح والنظم التعليمية التي من شأنها أن تسهل تنفيذ التعلم عن بعد معتمدة على رصيد من السياسات واللوائح والنظم التعليمية التي تم تطويرها على امتداد العديد من السنوات وذلك للارتفاع بالتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد كرافد من رواد إرساء مدرسة إماراتية متطورة مواكبة للتغيرات ومستجيبة لطلعات أبنائها الطلاب.

4. ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم عن بعد في أوقات الكوارث والطوارئ والأزمات.
5. توفير منصة تعليمية لتسهيل التعلم عن بعد للطلبة لإكمال البرامج التعليمية.

طبق أحكام هذه السياسة على كافة الطلبة المؤهلين في المدارس الحكومية والخاصة من مرحلة ما قبل الابتدائي إلى مرحلة ما قبل التعليم العالي والمرخصة من وزارة التربية والتعليم والجهة التعليمية وتحضع لإشرافها بما في ذلك:

- الطلبة الذين يتعلمون في المنزل
- الطلبة خارج حدود الدولة لأسباب طيبة أو لأسباب أخرى
- طلبة تمكين

**وتسعى هذه السياسة إلى:**

1. توفير فرصة تعلم من خلال بيئة تعتمد على التعلم الذاتي لكل متعلم ومعلم في جميع أنحاء الدولة، وتوفير تجربة تعليمية عالية الجودة، وإثراء المجتمع التعليمي مع التركيز على المرونة والابتكار.

وضع مبادئ توجيهية لبيئة التعلم الافتراضية التي تم تطويرها من قبل الوزارة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا بأقصى إمكاناتها لتقديم التعلم في المدارس الإماراتية وتوفير التعلم المبتكر.

3. توفير بيئة تعليمية للطلبة حتى يتمكنوا من أخذ المقررات دون قيود الوقت والموقع للبيئة التعليمية داخل المدرسة.

## تطوير البنية التحتية

**ب) دعم وتنمية شبكات الإنترن特**

نسقت وزارة التربية والتعليم مع الهيئة العامة لتنظيم الاتصالات لتوفير بيانات إنترنت مجانية عبر الهاتف المتحرك للأسر التي لا تملك خدمات الإنترنط المنزلي، وذلك لخدمة ابنائها الطلاب خلال عملية التعلم عن بعد بدعم مقدم من مؤسسة الإمارات للاتصالات وشركة دو للاتصالات، كما تم السماح لشركة مايكروسوفت التميز بالعمل من خلال شبكة الجيل الرابع 4G.

**ت) إعداد الدروس الإلكترونية**

نجحت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع جامعة حمدان بن محمد للمعلمين في تأهيل المعلمين في مجال إعداد وتقديم الدروس الإلكترونية عن بعد، وذلك من خلال ورشتها المجانية (كيف تصبح معلماً عن بعد في 24 ساعة). ومن جهة أخرى، نفذت إدارة التدريب تدريباً تخصصياً لكافة المعلمين في مختلف المواد الدراسية وقد اشتمل على تطبيق حرص ذكية تعرض للمعلمين الآخرين لنقل الخبرة بينهم من خلال تفعيل المنتصات التعليمية المختلفة لخلق حرص ذكية جاذبة. وعملت إدارة المناهج على إعداد الخطط الفضلىة التي تضمنت دروس ومصادر إلكترونية مختلفة ساهمت بشكل كبير في عملية التعلم والتعليم.

### ث) الأدوات والمصادر التعليمية الرقمية في وزارة التربية والتعليم

توفر وزارة التربية والتعليم مجموعة متنوعة من الأدوات والمنصات والحلول التعليمية التي تهدف إلى دعم عمليات التعليم والتعلم وتقديم ممارسات تعليمية فعالة مزودة بالเทคโนโลยياجية لجميع الأطراف المعنية من المتخصصين والمعلمين والطلاب.

فيما يلي قائمة هذه المنصات التي تنقسم بدورها لمنصات أساسية ومنصات مساندة:

١. **نظام إدارة التعلم (بوابة التعلم الذكي)** هي منصة تابعة لبرنامج الشيخ محمد بن راشد للتعلم الذكي وهي المنصة الأساسية في عملية التعلم عن بعد، والتي تحتوي على صفحات افتراضية تسمح للطالب بالحصول على الموارد والحلول التعليمية المختلفة مدعنة أنشطة صفية مختلفة، بعضها محدد بوقت معين وبعضها يمكن اعتباره مهمة متزيلة مع فترة زمنية محددة. كما يحتوي النظام على مساحات فردية وجماعية مخصصة للمحاضنة والمحوار والمناقشة، إما مع المعلم أو مع جميع الطلبة. وهي عبارة عن مكتبة إلكترونية متاحة لاستخدام الطالب سواء على شبكة الإنترنط أو للتنزيل والاستخدام دون اتصال. وتعرض هذه المكتبة الكتب المدرسية بنسختها الإلكترونية بجميع ما تحتويه من أنشطة ومواد تفاعلية تتيح أكثر من 2000 مقطع مرئي تعليمي باللغتين العربية والإنجليزية، وتستهدف منهج الرياضيات، وتقدم تجربة تعلم من خلال الألعاب الإلكترونية، وإمكانات هذه المنصة بحسب خصائصها تعين الدورات الدراسية للطلبة تلقائياً استناداً إلى مجموعة من المعلومات التي تعتمد على بيانات وتقنيات مواءمة ومتطورة تتمكن من خلالها المنصة من معرفة مستويات الطلبة، كما تقدم المنصة ورش عمل عبر مختبرات تفاعلية تساعد المعلمين والطلبة على استكشاف مفاهيم وأساليب الرياضيات، وتوفر ماتيفيك العديد من أوراق العمل التكعيية التي تفوق أوراق تدريب الرياضيات التقليدية. هي عبارة عن مكتبة للمحتوى الإلكتروني تتضمن جميع موارد التعليم والتعلم التي يحتاجها المعلمون والطلبة، وجميع المهتمين بالعملية التعليمية سواء تلك المركزية التي تم رفعها من قبل متخصصي المواد بوزارة التربية والتعليم أو تلك التي تم مشاركتها من قبل المعلمين واعتمادها من قبل مختصي المواد بالوزارة.

### أ) تزويد الطلبة بالأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب

عملت وزارة التربية والتعليم على وضع وتنفيذ خطة متكاملة في سبيل استمرار العملية التعليمية في ظل جائحة Covid-19، فقامت بتوزيع الأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب المحمولة للطلبة الذين لا يملكون جهازاً شخصياً على النحو التالي:

١. يتم إرسال قائمة الطلاب المستحقين للأجهزة من المدارس إلى مديري النطاق ليتم تجميعها ومن ثم إرسالها إلى قسم إدارة العلاقات العامة التابع لإدارة تكنولوجيا المعلومات.
٢. التواصل مع أولياء أمور الطلبة المستهدفين من لم يتمكنوا من الحضور إلى المدرسة للتعرف على موقع السكن.
٣. المشاركة في حملة (التعليم دون انقطاع) مع ديوane العطاء وهي حملة لجمع التبرعات لشراء جهاز حاسوب

### خطة توزيع أجهزة الحاسوب المحمول من الصف الخامس إلى الثامن

النسبة الإجمالية لما تم تسليمها للطلاب	عدد الأجهزة قيد التسليم للطلاب	عدد الأجهزة التي تم تسليمها للطلاب	عدد الأجهزة المطلوبة
90,89%	7,813	78,043	85,856

توجيه المدارس بتكوين فريق توزيع الأجهزة على الطلبة في المدارس في فترات زمنية متباينة

### التوزيع حسب الدمار

أبو ظبي / العين	دبي	الشارقة / الشرقية	رأس الخيمة	الفجيرة	أم القيوين	عجمان
38,890	8,744	13,080	5,841	1,834	10,208	7,259

### ج) خطوات عملية لدعم الطلبة



### ح) مراحل تطوير البنية التحتية

- ترقية النطاق الترددى للإنترنت من 20GB إلى 40GB خدمة المدارس الحكومية.
- ترقية عدد الخوادم الخاصة بنظام LMS إلى 50 خادماً لتزويد المدارس الحكومية بنظام LMS فعال
- إنشاء DC جديد مستضاف على سحابة اتصالات خدمة المدارس الخاصة

## 5. تطوير المناهج والمصادر وأساليب التدريس

قامت الوزارة في إطار مساعيها التطويرية بإحداث نقلة نوعية في المناهج الدراسية المختلفة من خلال إجراء حزمة تطويرية متكاملة وشاملة لكل المناهج ودعمها بمصادر وأدوات تعليمية إلكترونية وأساليب التدريس كخطة استباقية نحو التحول إلى التعليم الرقمي وفق أفضل الممارسات التربوية العالمية وبالاعتماد على منصات تعليمية ذكية مما يحقق التطلعات المستقبلية للوصول إلى الريادة والتنافسية العالمية.

.2. برنامج **Microsoft Teams** يتيح صفوياً افتراضية آمنة لجميع المراحل التعليمية عبر الإنترت ، وتمكن هذه المنصة جميع الكوادر التعليمية العمل معاً بسلامة عن طريق إنشاء المحتويات التعليمية ومشاركة مواردها في مساحة تعليمية مشتركة واحدة.

.3. تعد منصة **مدرسة إلكترونية** إحدى مبادرات مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم التعليمية العالمية الرائدة التي تميز بتوفيرها محتوى تعليمي متميز باللغة العربية في كافة المواد العلمية مجاناً لأكثر من 50 مليون طالب عربي.

.4. منصة **نهلة وناهل** منصة تفاعلية تحتوي على العديد من القصص والكتب باللغة العربية فهي تحتوي على أكثر من 1000 كتاب إلكتروني، وتستهدف طلبة رياض الأطفال والحلقة الأولى والثانية. تدعم المنصة العديد من التطبيقات والألعاب الإلكترونية التي تساهمن في تطوير مهارات الطلبة التعليمية كالقراءة والاستماع . تتيح حلول تعلم موائمة تقطي مناهج الرياضيات والعلوم من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر فتشتمل على ما يقارب 1334 درساً في العلوم و2136 درساً في الرياضيات، ويندرج تحت هذه المنصة عدة منصات أخرى داعمة لها تراعي مستويات الطلبة وتحاطب اهتماماتهم المتنوعة.

.5. منصة إلكترونية **مبادرة الفصول الذكية الصيفية** تتميز بدعمها عملية صقل مهارات الطلبة المعرفية والإدراكية والتقنية مبنية على التعلم الذاتي والمستقل. تستهدف المنصة الطلبة من الصف الثاني إلى الثاني عشر في كل من المواد الدراسية الآتية (اللغة الإنجليزية ، اللغة العربية ، العلوم ، الرياضيات). هي منصة شاملة لإدارة تقييمات الطلبة تهدف إلى تحسين تجربة التقييم من خلال جلب أبعاد جديدة للطريقة التي يقوم بها اختصاصيو التقييم بتأليف وتقديم وتتبع تقييماتهم التشخيصية والتقويمية والختامية باستخدام إستراتيجية مبنية على النواتج .

.6. منصة **ألف المطبقة** حالياً في 150 مدرسة. توفر المنصة ما يزيد عن 2000 محتوى تعليمي رقمي لدعم المناهج المدرسية الأساسية ، كما توفر الوصول للطلاب في أي مكان وفي أي وقت. وتحتوي على العديد من الميزات بما في ذلك إمكانية التدخل المبكر لمعالجة أي نقاط ضعف في الأداء الأكاديمي للطالب.

.7. توفر منصة **ALEX** حلوًّا تعليمية للطلبة من الصف السادس (عام) حتى الثاني عشر (عام) في مادة الرياضيات. وتحتوي المنصة باستخدامها ثقافة الذكاء الاصطناعي لتحديد ما يعرّفه الطالب وما لا يعرّفه، كما تميز هذه المنصة بما يسمى نظرية الفضاء المعرفي . تقوم المنصة بتهيئة الطالب وجعله قادرًا على تعلم أي موضوع جديد ذاتياً، كما تساعد المختصين على تقييم الطالب في فترة زمنية قصيرة بمعدل 45 دقيقة.

.8. توفر منصة **Twig التعليمية** أكثر من 1700 مقطع مرئي باللغة الإنجليزية ، كما توفر 750 مقطعًا مرئيًا باللغة العربية ، بالإضافة لما يزيد عن 150 حزمة موارد تعليمية وأكثر من 130 خطة لدورس الرياضيات

.9. منصة **tigtag** للفئة العمرية من 4-7 سنوات. توفر المنصة 100 مقطع مرئي باللغة الإنجليزية، 994 خطة لدورس وأكثر من 50 لعبة .

.10. منصة **tigtag** هي منصة تعليمية لمادة العلوم وتستهدف الطلبة الذين تراوح أعمارهم بين 7-11 سنة بتوفيرها أكثر من 800 مقطع مرئي تعليمي بالإضافة إلى 140 فيلماً باللغة الإنجليزية المبسطة.

.11. منصة **Ynmo** هي منصة تعليمية عربية والأولى من نوعها في هذا المجال إذ تهدف إلى تحسين جودة الخدمات المقدمة للأصحاب الهمم من خلال توفير دروس فردية علاجية متخصصة ومناسبة لتنمية مهارات الطلبة.

.12. يمنح **Makers Empire** المعلمين الأدوات والمهارات والموارد لتدريس مناهج التصميم والتكنولوجيا بثقة وإشراك الطلاب في حل مشكلات حقيقية في العالم الواقعي. منصة تعليمية تمكّن المعلمين من الحصول على مصادر تعليمية للمواد والمراحل الآتية:

- العلوم العامة للصفوف من 1 إلى 8

- الفيزياء والكيمياء والأحياء والبيولوجيا للصفوف من 9 إلى 12

- الرياضيات للصفوف من الروضة إلى 5

- اللغة الإنجليزية للصفوف من الروضة إلى 6

.13. منصة **Boclips for Teachers** توفر للمعلمين المحتوى والأدوات والإستراتيجيات التي يحتاجون إليها لاستخدام المقاطع المرئية داخل الفصل الدراسي بأمان وسهولة وبأقصى فعالية. حيث تتيح المنصة أكثر من مليون مقطع مرئي عالي الجودة ومجموعة من الخطط الدراسية التي تم إنشاؤها ومواءمتها مع المعايير والمخرجات التعليمية العالمية.



## التعلم عن بعد وقت الأزمات والكوارث

في حالة الأزمات والطوارئ، يجب جدولة اليوم الدراسي من قبل كل مدرسة بالتشاور مع لجنة المدرسة الافتراضية (تحديًا قطاع العمليات).

وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن ضمان وصول الطلبة جميعهم إلى بيئة التعلم الافتراضية بسهولة.

وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن التأكد من أن أجهزة الطلبة قابلة للستخدام. خدمة الدعم الفني مسؤولة عن تقديم الدعم التقني فيما يخص استخدام بيئة التعلم الافتراضية والمناطق الأخرى جميعها في الأوقات كلها.

على المدارس غير المسجلة في نظام معلومات الطلاب في الوزارة التأكد من تسجيل الإداريين والمعلمين والطلبة جميعهم من خلال موافاة لجنة المدرسة الافتراضية ببيانات ومعلومات دقيقة.

توفر وزارة التربية والتعليم المنصة الخاصة ببيئة التعلم الافتراضية مع جميع البرامج والتطبيقات التكميلية اللازمة للطلبة المسجلين كافة.

## منهجية التعليم والتعلم

عملت وزارة التربية والتعليم على تعزيز تجربة التعلم الافتراضي وتوسيع نطاق التعليم من خلال الاستخدام المبكر للتكنولوجيا، مع الاعتماد على استخدام النهج المدمج لعملية التعليم والتعلم.

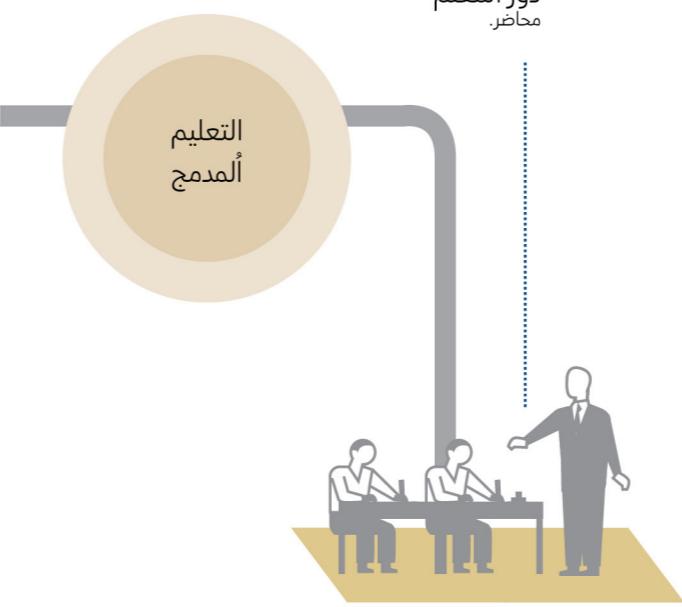


**التعليم الافتراضي**  
الضفوف الافتراضية

**التواصل**  
بشكل مباشر داخل الفصل المدرسي.

**مواقفات الحصص الدراسية**  
جدول دراسي ثابت.

**دور الطالب**  
مُنطلق غير فعال  
**دور المعلم**  
محاضر.



## سيناريوهات التعليم الافتراضي

### النموذج الهجين

يحل التعليم الافتراضي محل الحصص الدراسية المطلوبة وجهاً لوجه في الصيف المدرسي بنسب معينة وفق الحالقة الدراسية.

للوزارة أحقيّة الرفع والخفض لنسبة التعليم الهجين تبعاً لنتائج تحليل دراسة الواقع وأي مستجدات أخرى ذات العلاقة بالظروف الطارئة وغير الطارئة، وكذلك بعد قياس آخر التطبيق في الميدان، وعلاقته بالمستوى التحصيلي للطلبة.



الحالات  
الدراسية  
الاعتيادية

### النموذج الهجين الإضافي

يحل التعليم الافتراضي محل الحصص الدراسية بنسب أقل من تلك المحددة في النموذج الهجين في بعض الحالات الخاصة، (وعلى سبيل المثال لا الحصر):

- الطالبة المرضى داخل الدولة وخارجها
- مرافقه المرضى
- أصحاب المهم



الحالات  
الاستثنائية

### التعليم الافتراضي بشكل كامل

تستخدم بيئة التعليم الافتراضية بنسبة 100% في بعض الحالات، (وعلى سبيل المثال لا الحصر):

- طلبة المنازل
- طلبة الفصول الصيفية الذكية
- الطالبة المرضى داخل الدولة وخارجها
- مرافقو المرضى



## نموذج التعليم الهجين

التعليم المدرسي  
اتباع أساليب التدريس التقليدية في تمام التوازن مباشرةً بين المعلم والطلبة  
خلال الحصة الدراسية في الصف الدراسي.



التعلم الافتراضي المباشر  
يتم التعلم إلكترونياً.  
- يستوجب وجود معلم للمادة طوال الحصة الدراسية.  
- وجود مواقف محددة للحصص الدراسية المباشرة.

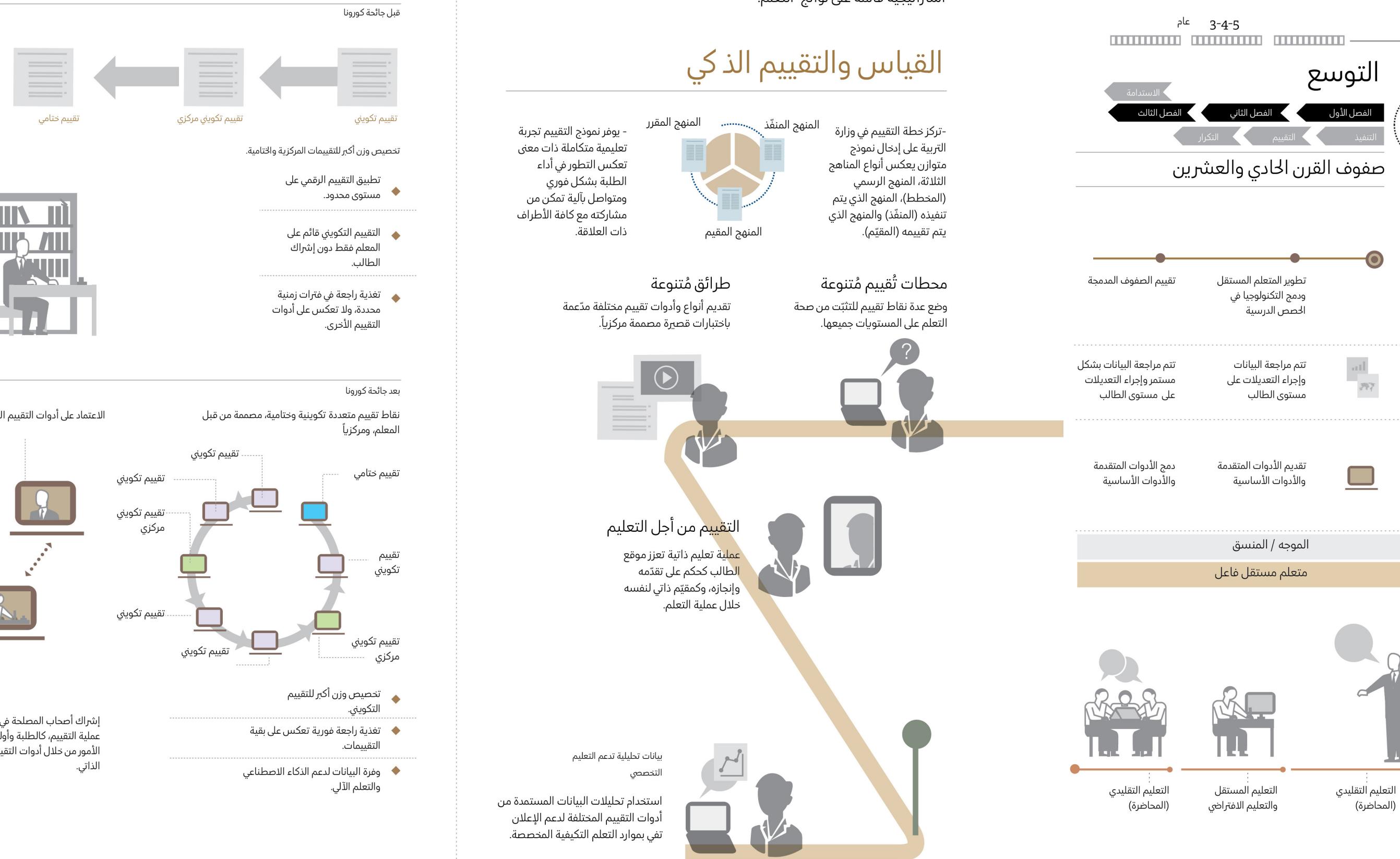


التعلم الافتراضي الذاتي  
يتم التعلم إلكترونياً.  
- لا يستوجب وجود معلم في أثناء حصة التعلم الذاتي.  
- التوقيت أكثر مرونة، ويحدد الطالب.

مجمع تعليمي تشارک

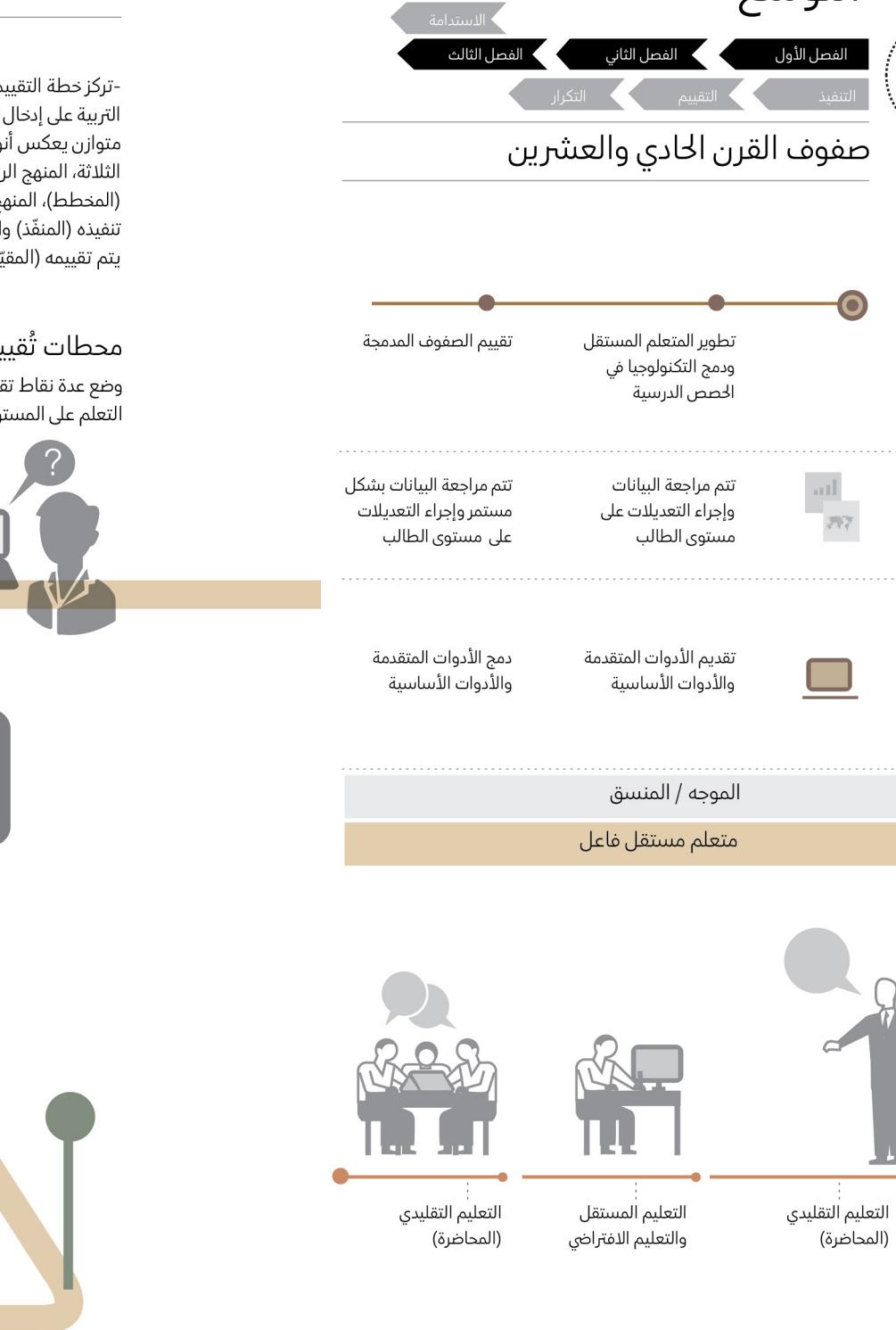


# القياس والتقييم

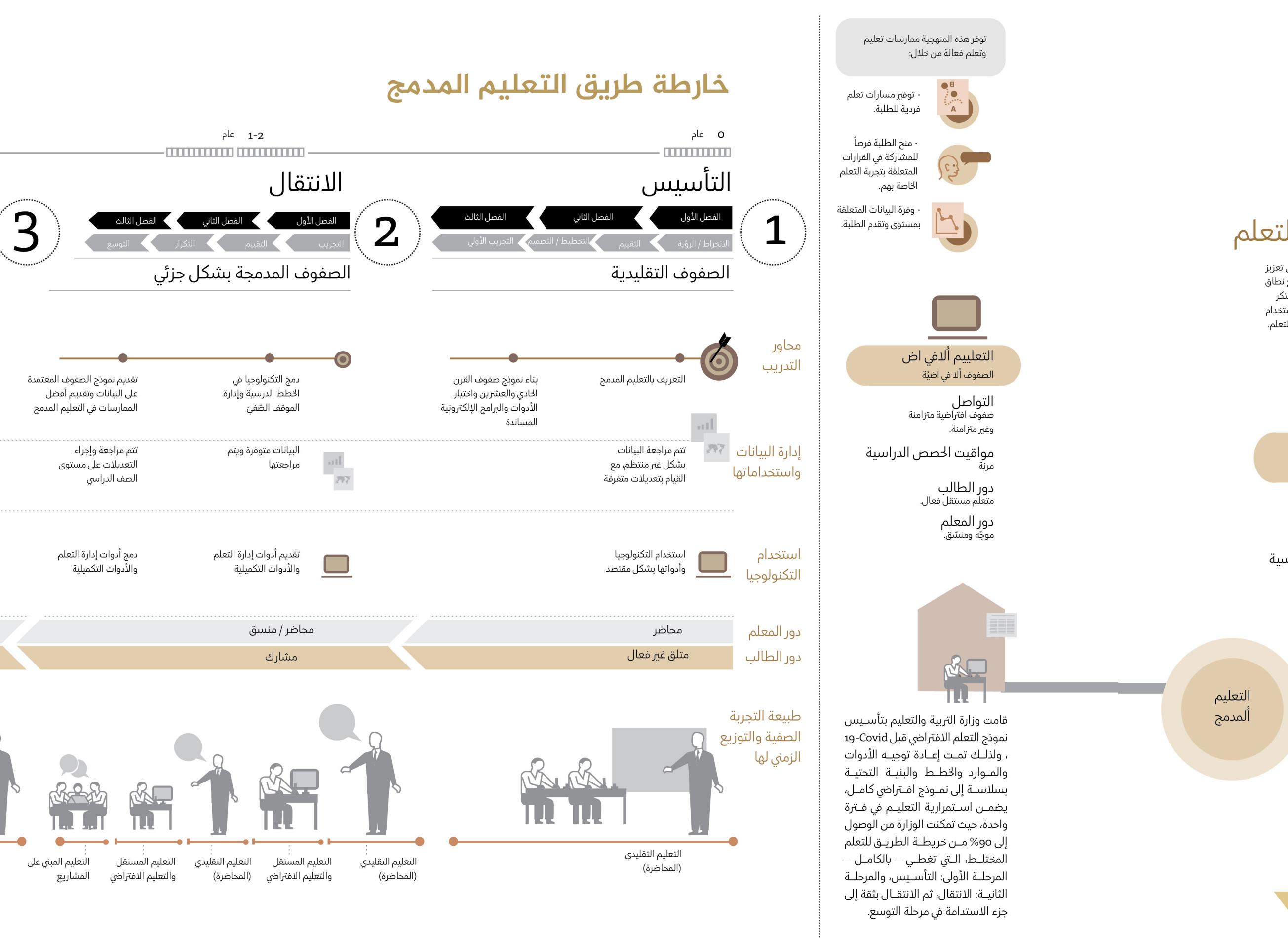


الوزارء سعى  
التحقيق بتحقيق  
الاتهامات المنسوبة

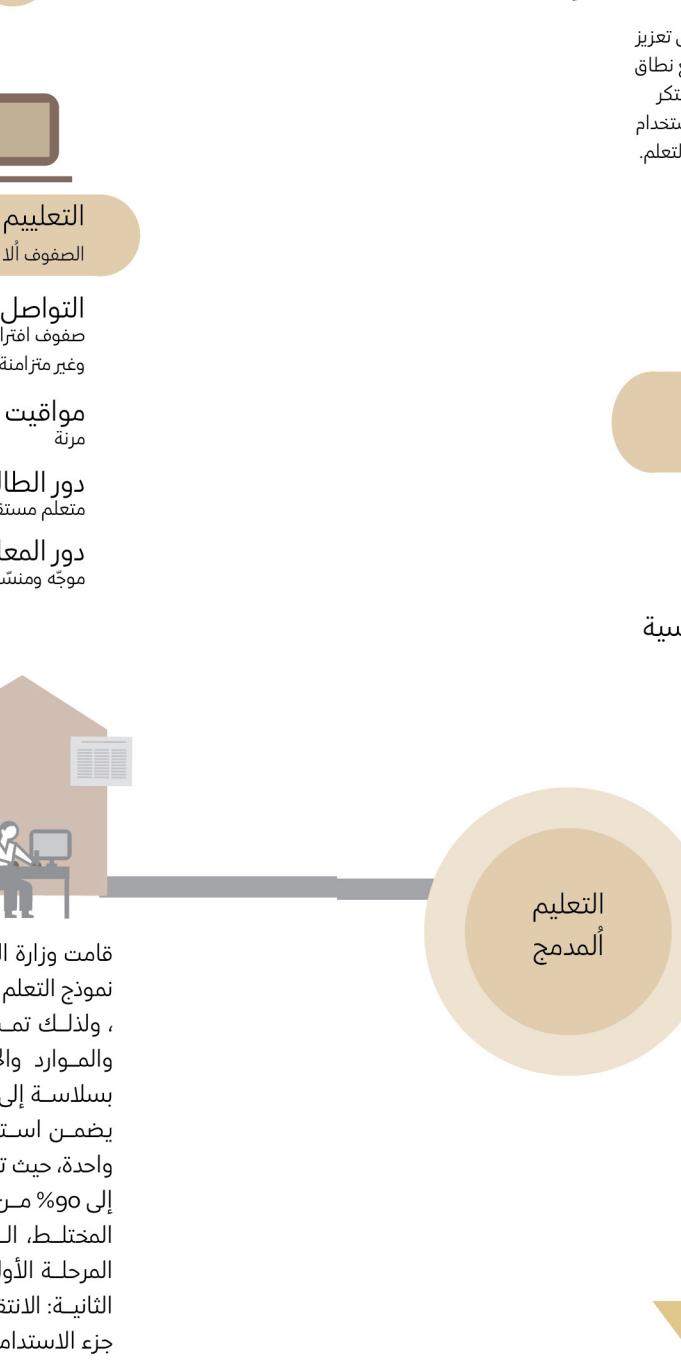
التوسيع



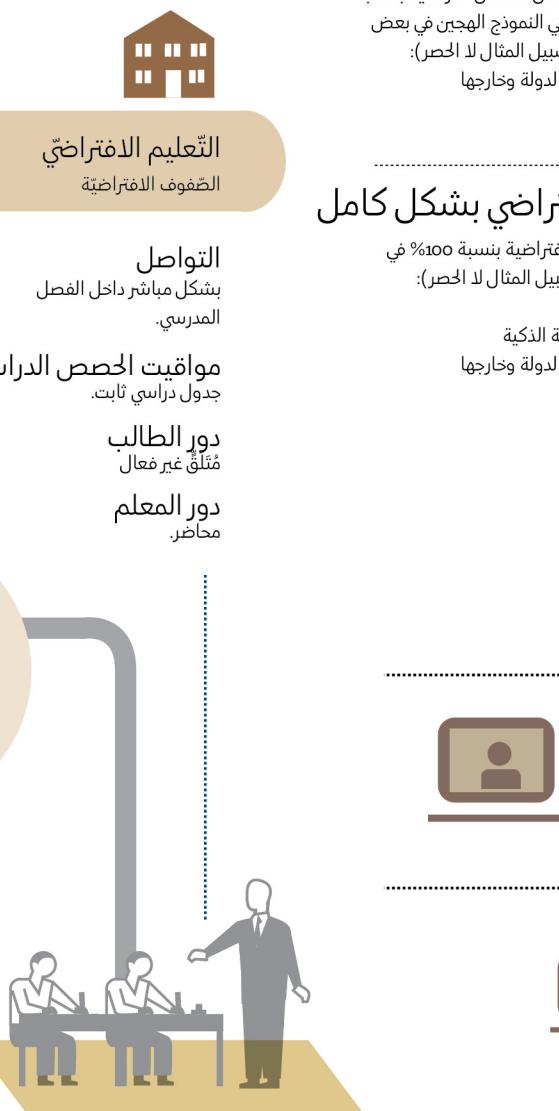
طاقة طرية



يُؤْمِنُونَ بِهِ وَيُكَفِّرُونَ بِهِ



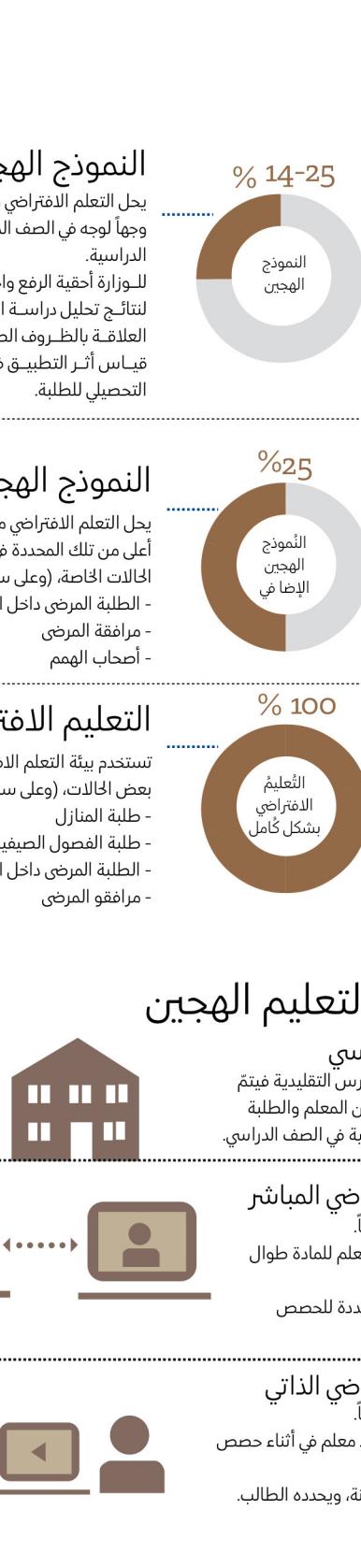
بيان الإضافي

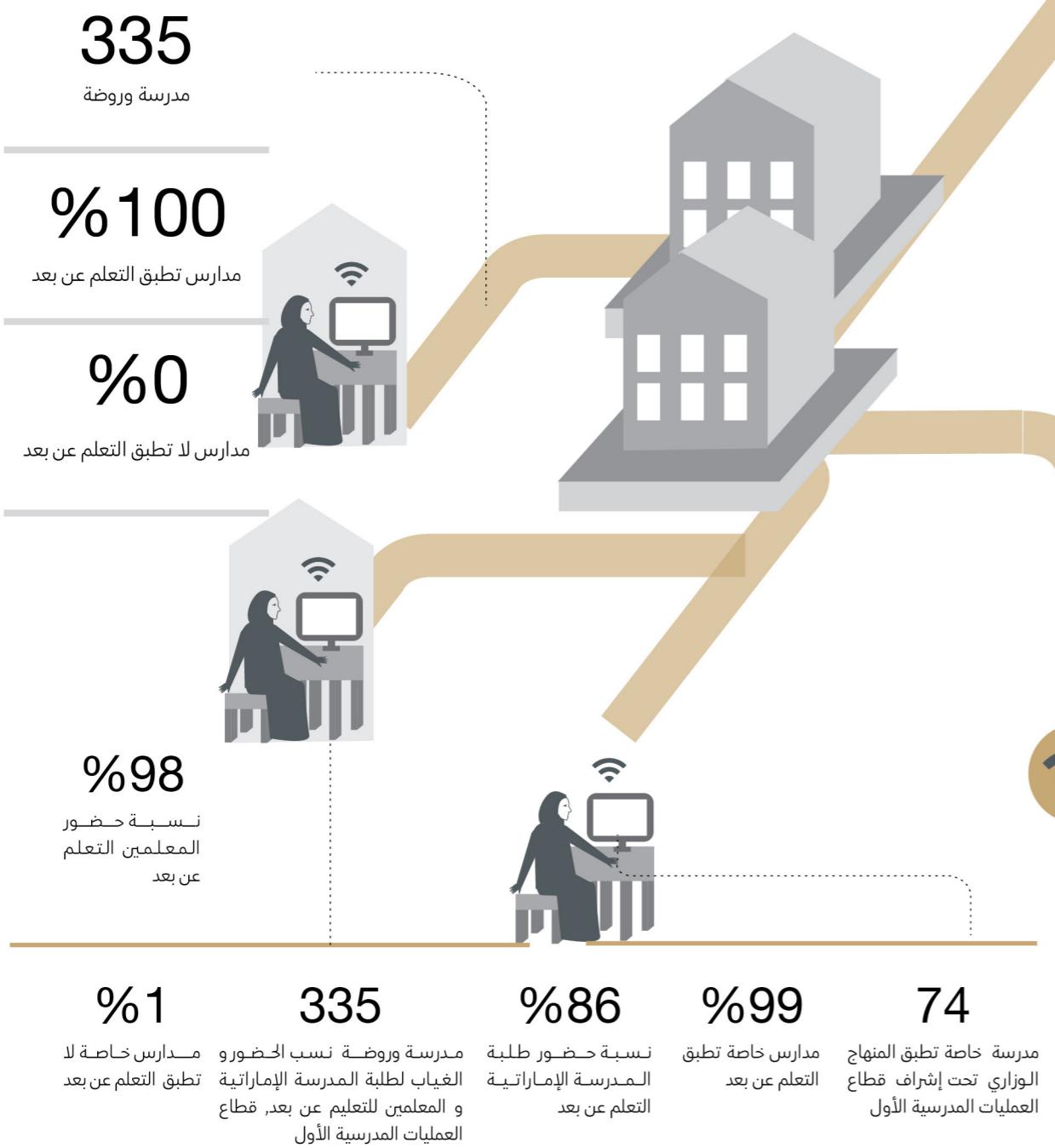


لتعليم المحن



ريوهات التعليم





## تدريب وتأهيل الهيئات التدريسية والإدارية

بالتوازي مع تطوير البنية التحتية الإلكترونية والمناهج التعليمية وطرق التدريس ومنظومة الامتحانات والمصادر التعليمية، عملت الوزارة على الاستثمار في العنصر البشري من خلال منظومة التدريب. وكغيره من المنظومات سارع معهد التدريب التربوي إلى التأقلم مع التغيرات واعتمد سياسات تدريبية جديدة تعتمد على التكنولوجيات الحديثة. وكان التدريب عن بعد الحل الأمثل للتعامل مع جائحة كورونا.

## نظام إدارة التعليم التعلم عن بعد

### توفير الدعم للمدارس الخاصة التي تطبق المنهج الوزاري

تدريب الهيئة الإدارية للمدارس الخاصة على آلية تفعيل وتطبيق التعلم عن بعد

تدريب الهيئة التعليمية على آلية تطبيق التعلم عن بعد

الشراكة والإشراف على التدريب من إدارة التدريب والتنمية المهنية

تدريب الهيئة الإدارية للمدارس الخاصة على آلية تفعيل وتطبيق التعلم عن بعد

تعريف الطلبة على آلية استخدام المنصات التعليمية و التعلم عن بعد (التعلم الذكي)

### الاتصالات وأدوات التعاون

مساحات فردية وجماعية مخصصة للمحادثة والمحوار والمناقشة، إما مع المعلم أو مع جميع الطلبة.

### تبني أداء المتعلم

نظام متابعة لكل طالب لتتبع تقدمه في الأداء.

### تقارير وتحليل

تقارير عديدة للطلبة، وتفاعلهم وتقديمهم، بالإضافة إلى الدروس المنشطة وغير المنشطة، والنسبة المئوية للتحصيل وما إلى ذلك.

### أنشطة صيفية

أنشطة صيفية مختلفة، بعضها محدد بوقت معين وبعضها يمكن اعتباره مهمة منزلية مع فترة زمنية محددة.

### مسارات تعلم فردية

تسمح طريقة التدريس هذه للتعلم بشكل فردي وفقاً ل نقاط قوة و قادرات كل طالب.

### غرف الصف الافتراضية

تسمح للطالب بالحصول على المواد التعليمية مع حلول الأنشطة المصاحبة، وتمكن الطالب من التواصل مع المعلم.



## التدريب عن بعد

**2020**



استمرار برامج التدريب عن بعد خلال الفصل الثالث بتوفير (6) ورش تدريبية إلكترونية:  
اسم الورشة

أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم في تنفيذ الحصة الإلكترونية.

الورشة الأولى

أهم الإستراتيجيات لبناء حصة إلكترونية

الورشة الثانية

نماذج وتطبيقات على المصص الإلكتروني

الورشة الثالثة

الأدوات الإلكترونية اللازمة لإدارة التعلم عن بعد

الورشة الرابعة

لائحة السلوك المطورة التي تنظم إدارة المصص الإلكتروني

الورشة الخامسة

التنمر الإلكتروني

الورشة السادسة

تم تنفيذ وبنوار حول «تجربة التعلم الذكي - بكم يبدأ المستقبل»

تم تنفيذ دورات تدريبية وورش لرفع كفاءة المعلمين في دعم مبادرة التعلم عن بعد، وذلك من خلال تبني مجموعة من الإجراءات، شملت:

**01**

- تصميم برنامج تدريسي حول (التعلم عن بعد)
- 5 ورش تدريبية + ورشة النجاح الإلكتروني



**02**

تمكين المعلمين من الممارسات الرقمية والتقنية (30 ورشة تدريبية إلكترونية)

**03**

- وضع خطة التدريب وأليته.
- إنشاء مجموعات على Ms Teams.
- تدريب الأنوية التدريبية.
- إنشاء مجتمعات التعلم الإلكتروني.
- للمعلمين في برنامج Ms Teams.
- تصميم 17 مهمة تدريبية تنفذ عبر البث المباشر للمعلمين.

**04**

- تنفيذ التدريب 15-19 مارس:
- تدريب غير متزامن «الورش الإلكترونية».

**05**

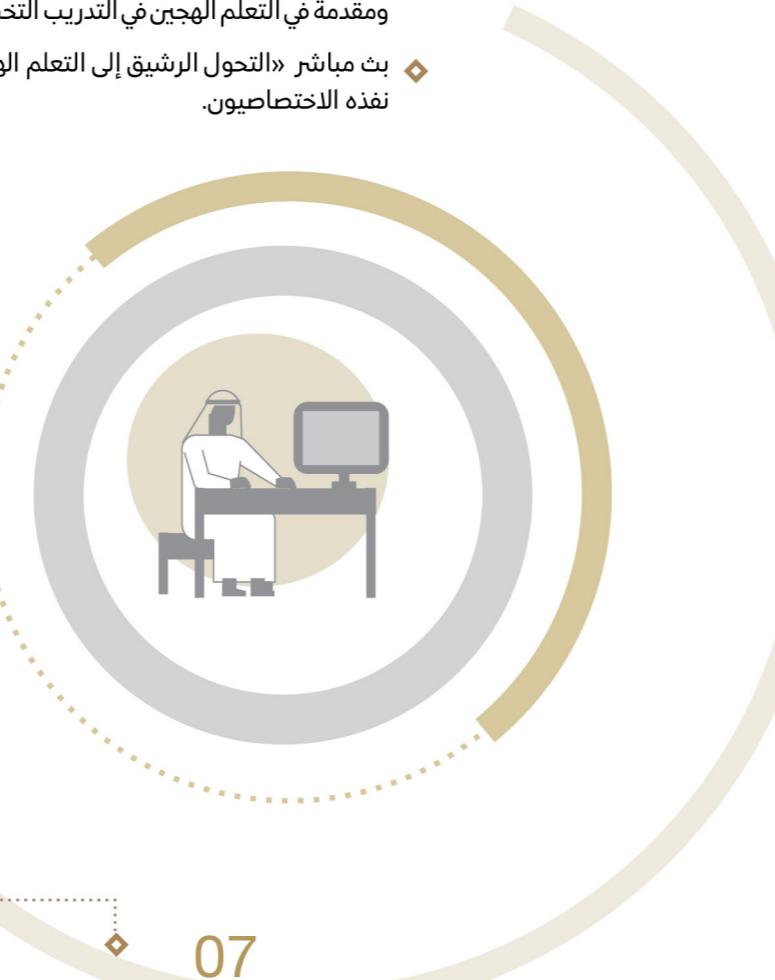
- تدريب الأنوية التدريبية في 46 مجموعة على Ms Teams.
- تدريب متزامن لمجتمعات التعلم عبر Ms Teams.
- تدريب (1984) مدرباً لمجتمعات التعلم.

حُضُّر أسبوع التدريب التخصصي لدعم المعلمين معرفياً ومهارياً في التوظيف الأمثل والفعال لمنصات الوزارة الإلكترونية، ولتحقيق ذلك تم تنفيذ ورش تدريبية حول المواضيع التالية:

- 01 مدخل عن التعلم عن بعد.
- 02 الأدوات المستخدمة في التعلم عن بعد.
- 03 تصميم التعلم في سياق التعلم عن بعد.
- 04 تنفيذ التعلم عن بعد.
- 05 التقييم الإلكتروني في التعلم عن بعد.

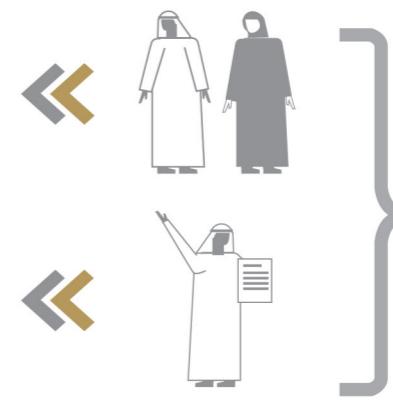
### تصميم ورش إلكترونية حول “التعلم عن بعد”

- ◆ التدريب على التعلم الهجين.
- ◆ منتدى المواد الدراسية.
- ◆ ورش إلكترونية حول العودة الآمنة للمدارس ومقديمة في التعلم الهجين في التدريب التخصصي.
- ◆ بث مباشر «التحول الرشيق إلى التعلم الهجين».
- ◆ نفذه الاختصاصيون.



### عدد مجتمعات التعلم

الافتراضية  
1,320



### عدد المعلمين في المجتمعات التعليمية الافتراضية

23,300



تفعيل مجتمعات التعليم الافتراضية من خلال  
برنامج Ms Teams

مُرَّت عملية تفعيل مجتمعات التعليم الإلكتروني بمجموعة من الخطوات على النحو الآتي:

1. إنشاء مجتمعات التعليم الإلكتروني حسب التخصص والحلقة والإمارة.
2. تصميم مجموعة من المهام التي تعزز المعرفة المكتسبة في الورش الإلكترونية لتنفيذها خلال البث من المعلمين وإدارة وتوجيهه من مدرب المجتمع المهني.
3. متابعة اختصاصي التدريب لتنفيذ مجتمعات التعليم وتقدير مدى فاعلياتها لضمان جودة التدريب.

### دعم المدارس الخاصة

تدريب معلمي المدارس الخاصة على  
الورش التدريبية عبر برنامج MS Teams  
من قبل اختصاصي التدريب  
بالمعهد.



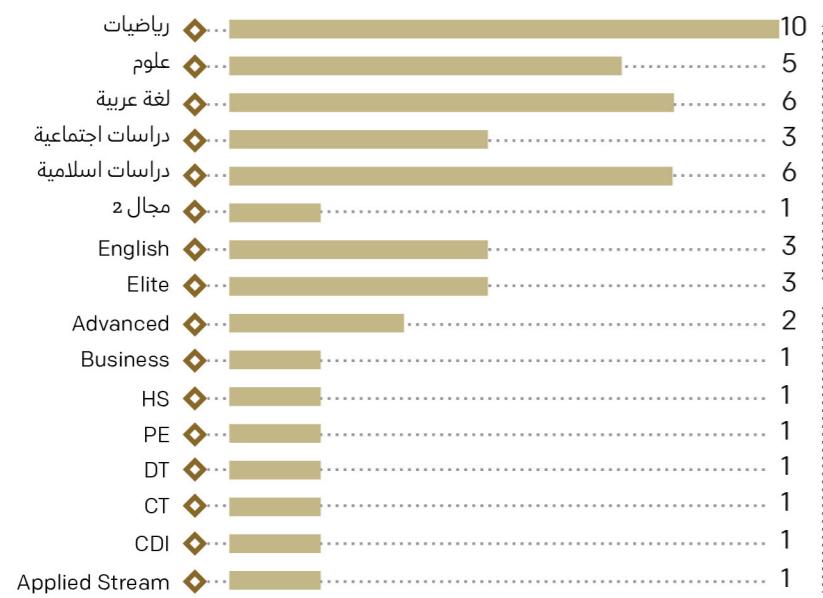
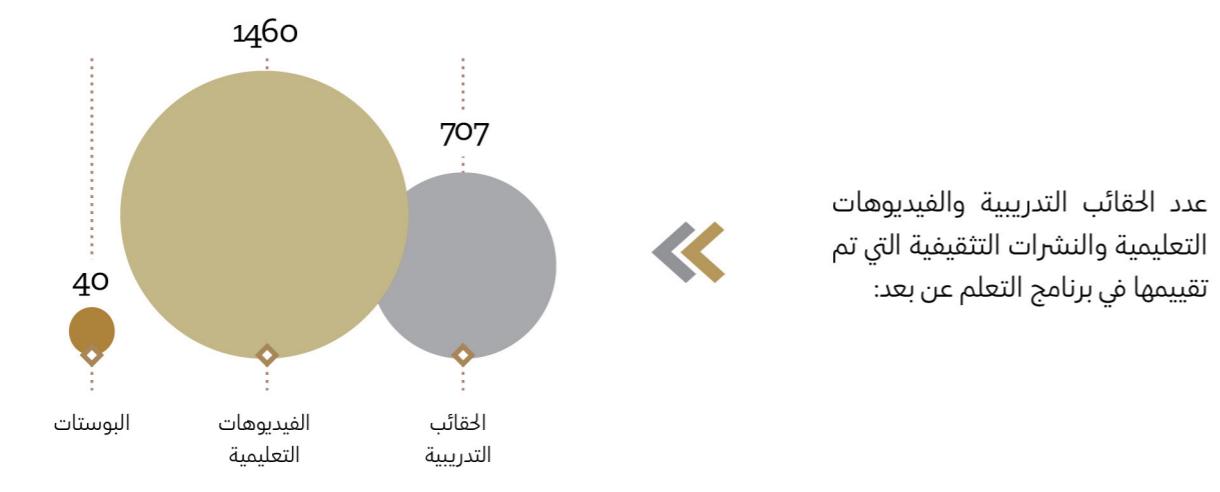
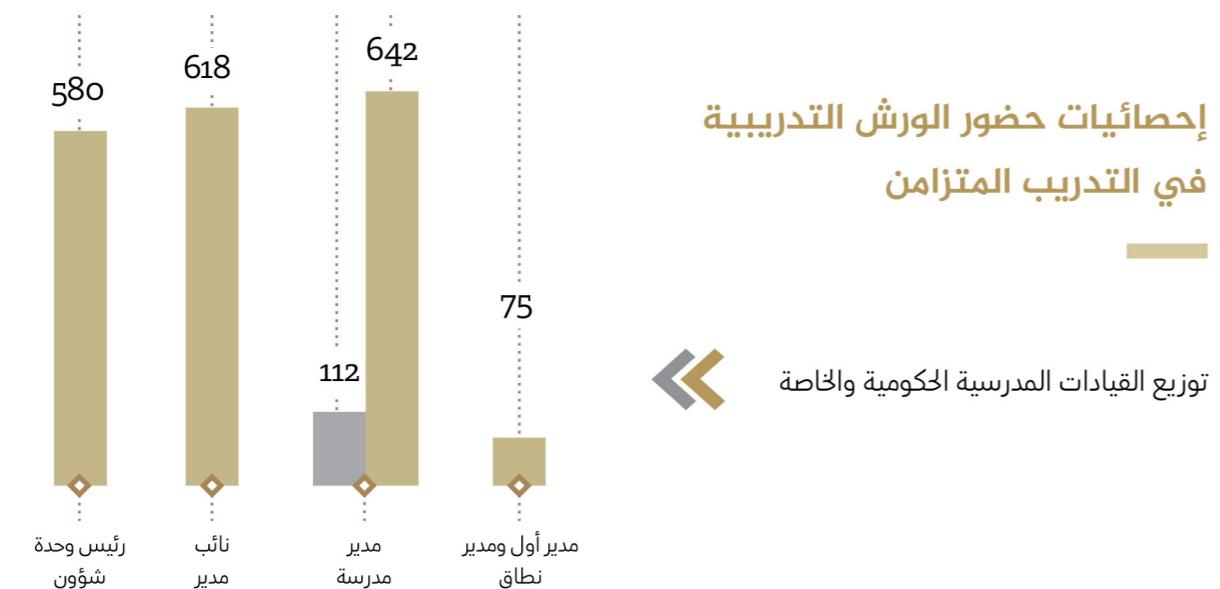
إضافة معلمي المدارس الخاصة إلى  
منصة التدريب لإمكانية الالتحاق  
بالورش الإلكترونية.



في سياق دعم المدارس الخاصة  
التي تدرس مناهج وزارة التربية  
والتعليم تم :

### أنواع الدعم

1. التدريب التقني المكثف بإنشاء مسار خاص لمعلمي المدارس الخاصة المنتسبين لمنصة التدريب لحضور 14 ورشة تدريبية باللغتين العربية والإنجليزية وتوفير 16 دليلاً إرشادياً يمكنهم الرجوع إليه في البرامج التقنية والمنصات التعليمية.
2. التدريب المستمر للقيادات المدرسية في قيادة العمل عن بعد، وقيادة التعلم عن بعد، وقيادة إطار النضج الإلكتروني، فتم تدريب 125 قيادياً.
3. تقديم خدمات تدريب مجتمعات التعليم المهنية والتدريب التخصصي المستمر للمدارس الخاصة إضافة لما يتم تنفيذه للمدارس الحكومية.
4. تنفيذ سلسلة إضافية من التدريب التخصصي للمعلمين في المواد المختلفة (التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الموسيقى، الفنون) بمعدل ورشتين تخصصيتين لكل مادة بإجمالي (22) ورشة.
5. إشراك المدارس الخاصة في جميع الفعاليات والأنشطة التدريبية المقدمة من معهد تدريب المعلمين (ورش السبت) متيمعين، برزة رمضان، اليوم الرياضي، الملتقىات والمنتديات.



## احصائية المصادر التعليمية في الورش الإلكترونية

المصادر التعليمية في الورش الإلكترونية حول «التعلم عن بعد»، العدد الإجمالي



## تدريب المدربين في الأئمية التدريبية

إنشاء مجموعات في Microsoft teams تشمل الأئمية التدريبية لكل تحصص وحسب كل حلقة دراسية.

01

تصميم مهام وتطبيقات عملية لمحظى الورش التدريبية الخمس.

02

تدريب المدربين على الورش التدريبية الخمس المذكورة آنفًا وأالية تنفيذ المهام العملية لمحظى الورش.

03

## 8. التعامل معجائحة كورونا

### ب) جودة الحياة للمدرسة الإماراتية أهم الإنجازات لجودة حياة المدرسة الإماراتية

#### 1. محور القيادات التربوية والمدرسية والإدارية

8. رصد نسبة حضور طلبة المدرسة الإماراتية والمعلمين على مستوى كل مدرسة و مجلس و قطاع
9. متابعة تفعيل مبادرة التعلم عن بعد لطلبة أصحاب الهمم وتعيمها
10. المشاركة في إعداد الأخبار الصحفية ونشر مبادرة التعلم عن بعد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي
11. توفير التغذية الراجعة اليومية لأهمل التحديات من خلال مجموعات التليغرام ووسائل التواصل الاجتماعي للقيادات المدرسية والإدارية
12. نشر روابط استبيانات المدارس الحكومية لقياس مدى تطبيق التعلم عن بعد من خلال مركز العمليات المدرسية وموقع التواصل الاجتماعي
13. توجيه فريق للرد على الشكاوى والمقترحات للدعم الفني للمجتمع المدرسي والمحلى للمدرسة عن طريق نظام CRM ، والبريد الإلكتروني والدعم الفني
14. الشراكة والتكميل مع المؤسسات المجتمعية والخيرية ورجال الأعمال لدعم توفير أجهزة حواسيب

#### 3. محور طلبة المدرسة الإماراتية

1. حصر الاحتياجات من أجهزة الكمبيوتر وخدمة الإنترنت لطلبة المدرسة الإماراتية لمن لا تتوافر لديه وتوزيعها من خلال شركة توزيع
2. إعداد إرشادات لطلبة المدرسة الإماراتية عن آلية تطبيق التعلم عن بعد
3. المشاركة في إعداد خطة إدارة سلوك الطلبة خلال فترة التعلم عن بعد
4. تعميم وتعريف الطلبة بـلائحة إدارة سلوك الطلبة للتعلم عن بعد
5. تعریف الطلبة بالآلية استخدام المنصات التعليمية و التعلم عن بعد (التعلم الذكي)
6. تفعيل منصة التعليم الذكي والمنصات التعليمية
7. الوحدة الإلكترونية التفاعلية (Ed connect ALEKS) وذلك من خلال تحميل الأنشطة وعمل اختبارات وتوضيح آلية حل الأنشطة الإلكترونية
8. المتابعة و الإشراف على طلبة المدرسة الإماراتية أثناء سير عملية التعلم عن بعد
9. رصد نسبة حضور طلبة المدرسة الإماراتية على مستوى كل مدرسة و مجلس و قطاع

#### 2. محور الهيئة التعليمية

1. حصر المعلمين المتواجدين خارج الدولة وتحطيم جميع الحصص الدراسية من أماكن تواجدهم
2. تعميم مصفوفة المهام للهيئة التعليمية (المعلمين)
3. إعداد إرشادات للمعلمين عن آلية تطبيق التعلم عن بعد
4. المتابعة والإشراف على تدريب الهيئة التعليمية (المعلمين) على آلية تفعيل وتطبيق التعلم عن بعد
5. بالشراكة مع إدارة التدريب والتنمية المهنية
6. المتابعة والإشراف على المعلمين أثناء سير عملية التعلم عن بعد وتحديد نسبة التطبيق من خلال مدراء المجالس والنطاق ومدراء المدارس ومركز العمليات
7. حصر الاحتياجات من أجهزة الكمبيوتر وخدمة الإنترنت للمعلمين لمن لا تتوافر لديه تلك الخدمة
7. رصد نسبة حضور المعلمين على مستوى كل مدرسة و مجلس و قطاع
8. توفير التغذية الراجعة اليومية من المعلمين من خلال مجموعات التليغرام ووسائل التواصل الاجتماعي عن أهم تحدياتهم اليومية

واليسياسات أو العمليات والخدمات، وربط ذلك بصورة مباشرة بجودة الأداء بالمدرسة الإماراتية، بحيث تنتصر وهذه المكونات وتكامل لتفاعل معاً في بوتقة واحدة لتحدث تعلمًا قائماً على الابتكار، يكون مخرجه الرئيس جيل متسلح بالمعرفة والتقنية لينخرط في خدمة وطنه بعد استكمال إعداده في مؤسسات التعليم العالي إن نموذج المدرسة الإماراتية شكل نقطة تحول كبير على طريق إعداد وتأهيل جيل جديد مختلف يمتلك من القدرات والمهارات والأدوات التي تمكّنه من مواكبة كافة المتغيرات والمستجدات السريعة المتلاحقة محلياً وعالمياً.

تسعي دولة الإمارات العربية المتحدة وبدعم غير محدود من القيادة الرشيدة ، إلى أن تحتل موقعًا متقدماً ومتمنياً بين دول العالم في كافة المجالات الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية ، ولما كان التعليم هو الرافعة الأساسية التي تعمل على ارتقاء الدولة على سلم التقدم والتنافسية ، فقد أولته اهتماماً كبيراً، إذ تهدف إلى أن تكون من أفضل الدول في نظامها التعليمي ، لذا تعمل وباستمرار على مواكبة المستجدات العالمية في النظم التعليمية وإدخال التحسينات على نظامها التعليمي . وبناء على ذلك يأتي الاستعداد للخمسين محركاً جديداً سيعمل على إحداث نقلة نوعية في جميع مكونات النظام التعليمي سواءً على مستوى الإستراتيجيات

**أ) التحول إلى التعلم عن بعد بنسبة 100 % في 22 مارس 2020**

منذ بداية هذه الأزمة الوبائية، قررت وزارة التربية والتعليم الإماراتية إكمال العام الدراسي 2019 / 2020 . واتخذت مجموعة متنوعة من الخطوات التنفيذية أهمها:

1. تشكيل فريق استباقي لوضع التوجهات والإطار العام للخطط الإستراتيجية والمستقبلية
2. تشكيل فرق للطوارئ (فريق رئيس، وفريق بديل) لإعداد مصفوفة المهام للكوادر الإدارية والفنية والتعليمية لتطبيق إستراتيجيات التعلم عن بعد
3. تشكيل فرق الدعم الفني والإشرافي والتقييم الافتراضي لقياس جودة تطبيق إستراتيجيات التعلم عن بعد
4. إعداد أدلة إرشادية لـإستراتيجيات تطبيق التعلم عن بعد (للطلبة، للمعلمين، أولياء الأمور)
5. متابعة التعلم عن بعد من خلال مركز قطاع العمليات وشاشات منصة لأولياء الأمور والخط الساخن
6. إطلاق مبادرة #حياكم في المدرسة الإماراتية - لأنباء خط الدفاع الأول للعاملين في القطاع الصحي
7. إطلاق المعسكر الافتراضي لطلبة المدرسة الإماراتية
8. إطلاق الأكاديمية الافتراضية لدعم طلبة الصف الثاني عشر
9. إعداد تقارير أسبوعية حول الحضور والغياب وإستراتيجيات التطبيق ورفعها للقيادات العليا.
10. حصر الاحتياجات من أجهزة الكمبيوتر والإنترنت للطلبة والمعلمين ورفعها للجهات المعنية

**4. محور المدارس الخاصة التي تطبق المنهج الوزاري****أهم الإنجازات لجودة حياة المدرسة الإماراتية****5. محور أولياء أمور طلبة المدرسة الإماراتية**

مرجعية ضابطة تحدد القواعد والمعايير والإجراءات الواجب الاحتكام إليها للتعامل مع سلوكيات الطلبة، وضمان الالتزام بالقيم والنظم المدرسية. بتوفير دليل إرشادي لإدارة سلوك الطلبة للتعلم عن بعد 2020 لتهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإنجاح مبادرة تطبيق التعليم الهجين، القائمة على تكامل واستمرارية التعليم في الظروف المتغيرة والمستجدة، وضمان تحمل المسؤولية الذاتية والعلمية لدى الطلبة داخل المجتمع المدرسي، واحد من المخالفات السلوكية خارج أسوار المدرسة.

مساهمة قطاع العمليات المدرسية مع وزارة التربية والتعليم في التعاون مع شركة الياه سات للاتصالات الفضائية «الياه سات» إنترنت مجاني عبر الأقمار الصناعية في المناطق النائية لدعم منظومة التعلم عن بعد التي تطبقها الوزارة حرصاً على استمرارية تحصيل الطلبة للعلوم والمعارف وعدم تأثرهم بالظروف التي تسبب بها فيروس كورونا «كوفيد19». وفي إطار هذا التعاون تقدم الياسات خدمات الإنترن트 عالي السرعة عبر الأقمار الصناعية للطلبة والمعلمين في مواقع متعددة داخل الدولة لا توفر فيها بدائل الإنترن트 عبر الشبكات الأرضية. وسوف تتيح حلول الياه سات الفضائية للمستهدين إمكانية الوصول عبر الإنترن트 إلى المكتبات والتطبيقات التعليمية والمنصات التعاونية وبواحة التعلم الذي مما يضمن كفاءة النظام التعليمي وتبادل المعرفة. ضمن إطار الشراكة في ظل الظروف الحالية. وقد تم رفع احتياجات المناطق السكنية والطلبة لشركة الياسات وبالتالي لدعم متطلبات استدامة التعليم في المدرسة الإماراتية:

- توفير خدمة الإنترن트 للمناطق التي لا توفر فيها خدمة الإنترن트
- تقوية المناطق التي لديها شبكة ضعيفة من خدمة الإنترن트
- رفع كشف بالمناطق على مستوى كل إمارة التي هي بحاجة إلى خدمة الإنترن트 أو تقوية الشبكة
- حرص قطاع العمليات المدرسية على دعم توفير مناهج ومنصات تعليمية تدعم الطلبة والمعلمين في تحقيق مخرجات العملية التعليمية وفق متطلبات المدرسة الإماراتية مع توفير نظام للتقدير والمتابعة.

وشرعت في تنفيذ تطبيق التعليم الهجين عبر إجراءات وتجهيزات واضحة تطال كل أطراف العملية التعليمية، بدءاً من الإدارة المدرسية، مروراً بالمعلم، والطالب، وانتهاءً بولي الأمر؛ حيث كان هناك وضوح تام في الأدوار والمهام المنوطة بكل طرف من الأطراف، مع الاهتمام بعملية التدريب والتأهيل والتوعية لتحقيق نواتج معرفية إيجابية ذات أثر واضح على طيبة المدرسة الإماراتية وعلى إنجازات الدولة في التقارير التنافسية العالمية من خلال إطلاق مجموعة من الإجراءات أهمها:

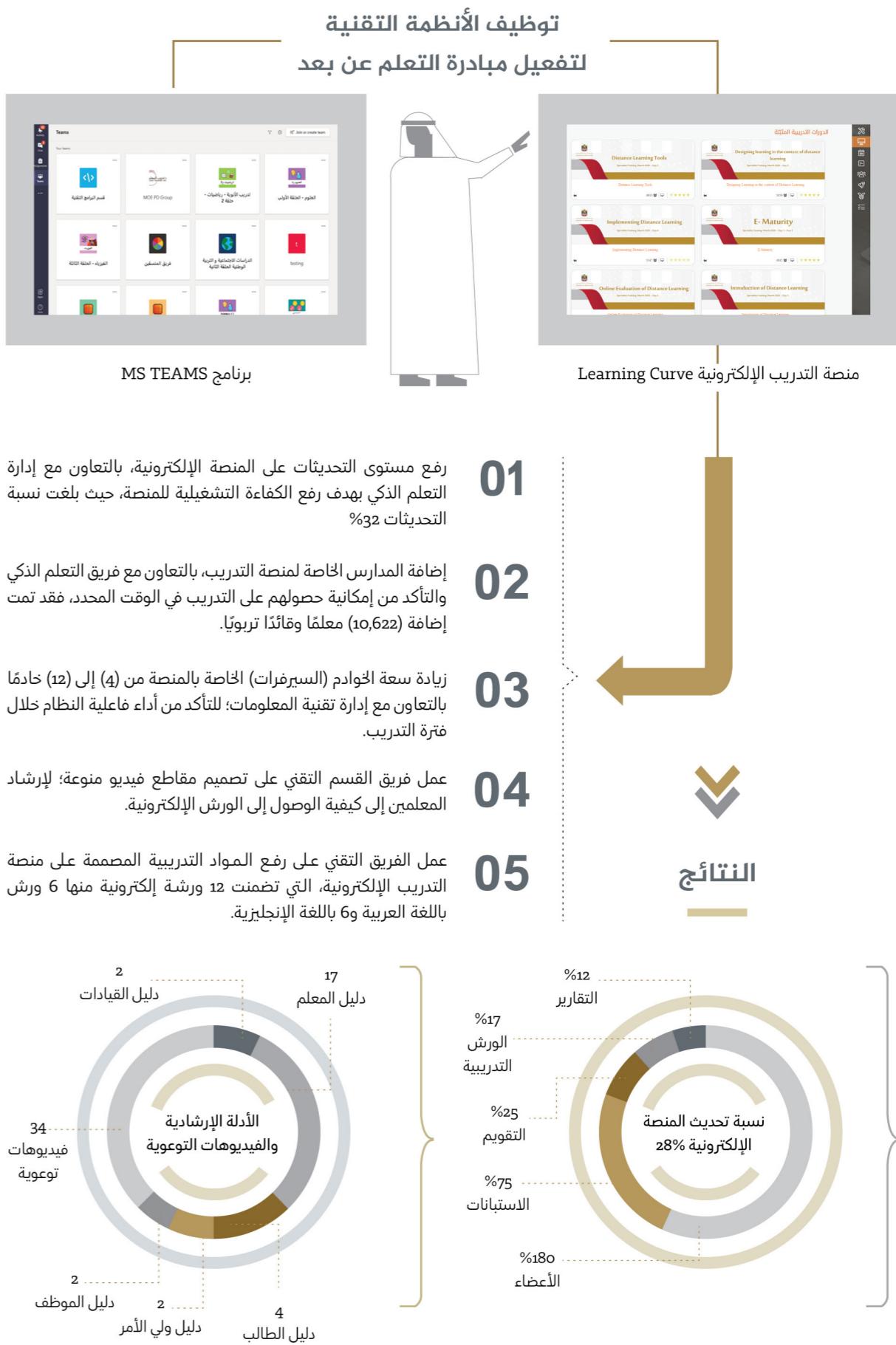
1. إعداد خطة تدرج استئناف طلبة المدرسة الإماراتية وفق متطلبات كل مرحلة دراسية معأخذ الإجراءات الوقائية والاحترازية لتطبيق التعليم الهجين
2. دعم تنفيذ التدريب التخصصي والمهني للكادر الإداري والفنى والتدريسي من خلال تنفيذ تدريب تخصصى عن بعد لمدة أسبوع لأكثر من 25 ألف معلم وإداري في المدارس الحكومية، بالإضافة إلى أكثر من 9200 معلم ومدير مدرسة من المدارس الخاصة. وقد ركز التدريب على تحقيق مجتمعات تعلم افتراضية تعزز من قدرات المعلم والهيئة الإدارية والفنية على إدارة العملية التعليمية في ظل تطبيق التعليم الهجين.
3. تشغيل مركز متطور لعمليات القطاع المدرسي، وقد تم تزويده بأنظمة حديثة وشاشات لمتابعة التعلم من قبل القطاع لضمان سلاسة التعامل مع موارد تكنولوجيا المعلومات وتحقيق تواصل فعال بين الطلبة والمعلمين
4. تخصيص قنوات للطلبة وأولياء الأمور (فالك طيب) لطلب أي مساعدة فنية يحتاجونها لتحقيق متطلبات التعليم الهجين.
5. تنسيق قطاع العمليات المدرسية خلال الوزارة مع الهيئة العامة لتنظيم قطاع الاتصالات، ومزويي خدمات الاتصالات في الدولة اتصالات و دو لتمكين الأسر التي لا تمتلك خدمات الإنترن特 المنزلي من خلال تقديم طلب الحصول على بيانات إنترنت مجانية عبر الهاتف المتحرك وذلك لتسهيل حصول تلك الأسر على خدمة التعلم عن بعد لأنبائها الطلبة.
6. مشاركة قطاع العمليات المدرسية مع جهات الاختصاص في وزارة التربية والتعليم في توفير إرشادات

1. إعداد دليل إرشادي لأولياء الأمور عن كيفية دعم ومتابعة أوليائهم في تفعيل التعلم عن بعد
2. توفير قنوات تواصل لأولياء أمور طلبة المدرسة الإماراتية (فريق الطوارئ لكل مدرسة ، وسائل التواصل الاجتماعي، البريد الإلكتروني للمدرسة ، نظام CRM ، توفير روابط لتحميل الوثائق الخاصة بطلبات أولياء الأمور، منصة أولياء الأمور sd@moe.gov.ae، تحويل رقم المدرسة إلى واتس أب)
3. تفعيل منصة التعليم الذي من خلال تحميل الأنشطة وعمل اختبارات وتوضيح آلية حل الأنشطة إلكترونياً لأولياء الأمور
4. نشر روابط استبيانات أولياء الأمور لقياس مدى تطبيق التعلم عن بعد من خلال مركز العمليات المدرسية ومواقع التواصل الاجتماعي
5. المتابعة والإشراف على تدريب الهيئة الإدارية والتعليمية للمدارس الخاصة على آلية تفعيل وتطبيق التعلم عن بعد بالشراكة مع إدارة التدريب وتنمية المهنية
6. تعريف الطلبة على آلية استخدام المنصات التعليمية والتعلم عن بعد (التعلم الذكي)
7. المتابعة والإشراف من مدراء النطاقات المدرسية على مدى تفعيل التعلم عن بعد ونسب الإنجاز
8. نشر روابط استبيانات للمدارس الخاصة التي تطبق منهاج الوزارة لقياس مدى تطبيق التعلم عن بعد من خلال مركز العمليات المدرسية ومواقع التواصل الاجتماعي

**ت) إنتاج هندسة الاستئناف للعام الدراسي (العودة الآمنة للمدارس)**

**أطلقت وزارة التربية والتعليم ثلاثة سيناريوهات لهندسة استئناف العام الدراسي معأخذ الإجراءات الوقائية والاحترازية اللازمة.**

<b>السيناريو الأول</b>	<b>السيناريو الثاني</b>	<b>السيناريو الثالث</b>	(في حال الكوارث الطبيعية)
1. التعليم الافتراضي بنسبة 100%	1. التعليم المباشر بنسبة 50%-30%	1. الدمج بين نوعي التعليم المباشر والافتراضي بحيث يكون التعليم المباشر 70% والتعليم الافتراضي 30%	1. التعليم المباشر (رؤية مستقبلية)
2. طلبة المدرسة الإماراتية يدرسون عن بعد (التعلم الذكي)	2. مواكبة التطور التكنولوجي والتحول إلى التعليم الرقمي.	2. حضور طلبة المدرسة الإماراتية للدراسة في المدرسة بالتبادل مع التعلم الذكي وفق جداول زمنية محددة بالتناوب للحفاظ على الإجراءات الوقائية والاحترازية	



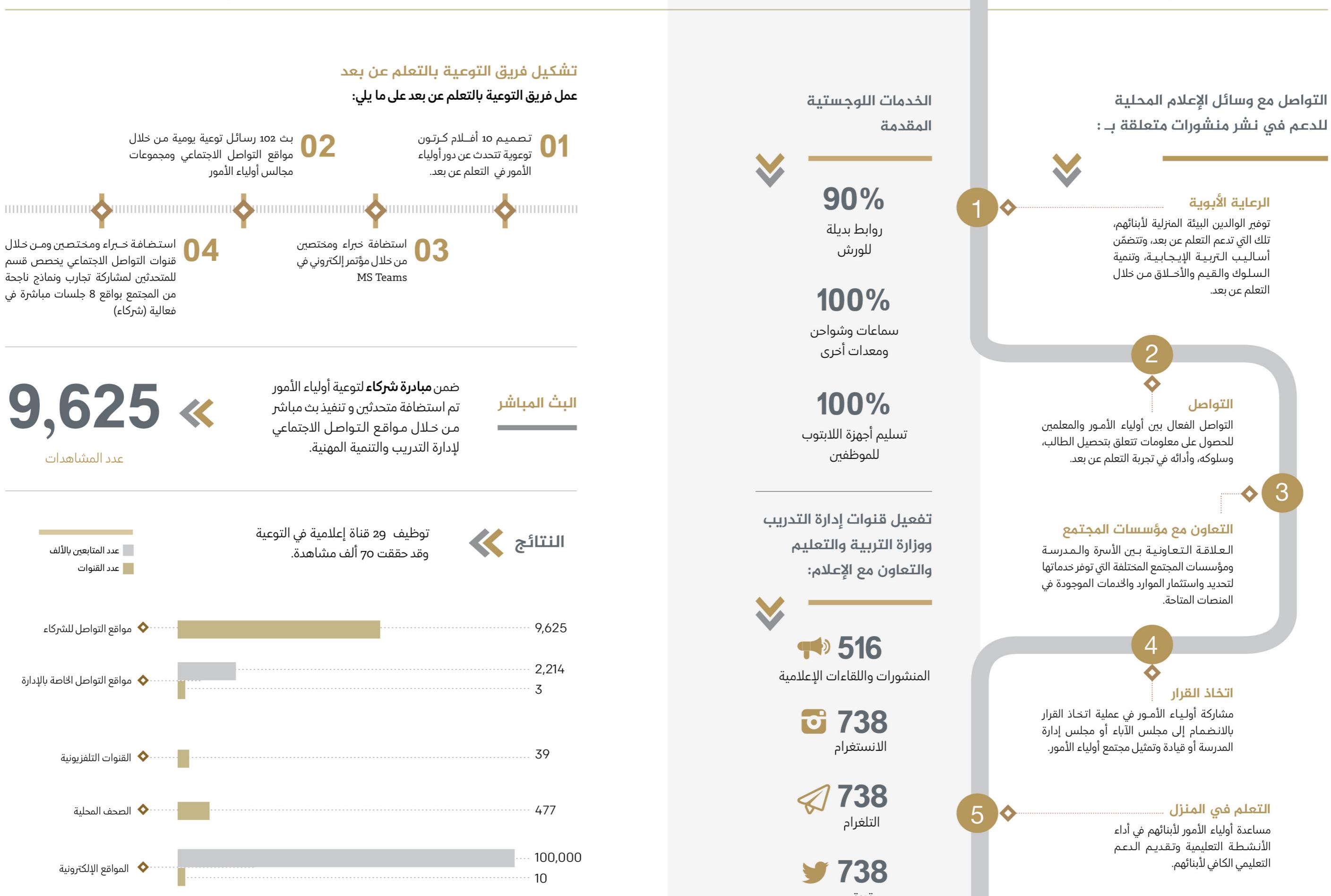
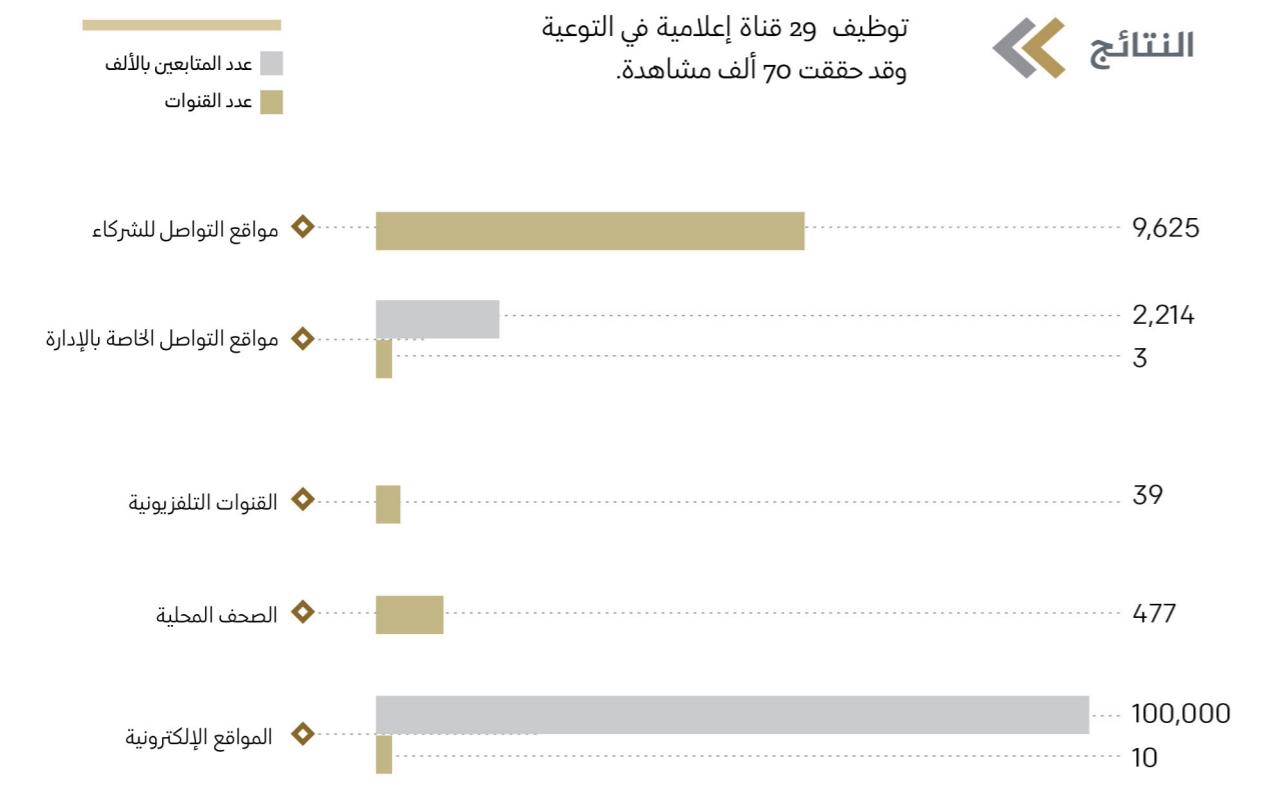


**البث المباشر**

ضمن مبادرة شركاء للتوعية أولياء الأمور تم استضافة متحدثين وتنفيذ بث مباشر من خلال موقع التواصل الاجتماعي لإدارة التدريب والتنمية المهنية.

**9,625**

عدد المشاهدات



## المنصات المتاحة للتعلم عن بعد



### منصة Century Tech

تنبأ تقنيات Century Tech للذكاء الاصطناعي بأداء تعلم المعلمين بأخذ دوراتهم التدريبية عبر الإنترنت. وتتوفر بيانات متعمقة وإعداد تقارير حول نواتج التعلم.



### منحنى التعلم Learning Curve

منصة تنمية مهنية توفر جميع المعلمين بأخذ دوراتهم التدريبية عبر الإنترنت.



### نظام إدارة التعلم LMS

يسمح للطالب بالحصول على المواد التعليمية مع حلول لأنشطة المصاحبة تمكن الطالب من التواصل مع المعلم.



### Twig

توفر منصة Twig أكثر من 1700 مقطع فيديو باللغة الإنجليزية من بينها 300 مقطع فيديو باللغة الإنجليزية المبسطة كما توفر 750 مقطع فيديو باللغة العربية، بالإضافة لما يزيد على 150 حزمة موارد تعليمية وأكثر من 130 خطة لدورس الرياضيات.



### وزارة التربية والتعليم

تُوفّر منصات وزارة التربية والتعليم الآلاف من مقاطع الفيديو التعليمية والأنشطة والتقييمات التفاعلية لجميع المواد وجميع الصفوف التي تعتمد على استخدام الذكاء الاصطناعي.

تم توفير

**20**

منصة لبرنامج  
التعلم عن بعد  
لوزارة التربية  
والتعليم لدعم  
عملية التعليم  
والتعلم على  
النحو التالي



### Swift Assess

منصة شاملة لإدارة التقييم، تهدف إلى تحسين تجربة التقييم من خلال جلب أبعاد جديدة للطريقة التي يقوم بها اختصاصيو التقييم بتailيف وتقدير وطبع تقييماتهم التشخيصية والتقويمية والختامية باستخدام إستراتيجية مبنية على النواتج.



### Mc Graw Hill

تقدم (ماجوهيل) حلول تعلم موائمة تغطي مناهج الرياضيات والعلوم من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر حيث تشمل ما يقارب 1334 درساً في العلوم و 231 درساً في الرياضيات.



### منصة الديوان

هي منصة على شبكة الإنترنت لعرض الكتب في نسخة إلكترونية تتيح للمستخدم تزيلها لاستخدامها كتطبيق.

منصة Tigtag: توفر أكثر من 800 فيديو باللغة الإنجليزية، مع 140 فلماً باللغة الإنجليزية المبسطة.

منصة jr Tigtag للصغار توفر 100 مقطع فيديو باللغة الإنجليزية، 499 خطة لدورس، وأكثر من 50 لعبة.



### Alef

يطبق مشروع ألف حالياً في 150 مدرسة حيث تحتوي المنصة على ما يزيد عن 2000 درس رقمي.

نهلة وناهل  
Nahla و Nahil

### نهلة وناهل

تقدم منصة نهلة وناهل أكثر من 1000 كتاب إلكتروني عربي وفق مستويات عدّة مع مجموعة من التمارين المرتبطة بها. وتتيح الفرصة للمتعلم بالتقدم بمستويات القراءة المختلفة وفق ما أجزه من القراءة.



### Matific

توفر Matific أكثر من 2000 فيديو تعليمي باللغتين العربية والإنجليزية تستهدف منهج الرياضيات وتقديم تجربة تعلم بتوظيف الألعاب الالكترونية.



## تطبيق أولياء الأمور

### ما هو تطبيق ParentKit

تطبيق للهواتف الجوال الذكية يتيح لأولياء الأمور متابعة تقدم أبنائهم المدرسي بسهولة ويسر.

### استخدامات التطبيق لولي الأمر

1. متابعة الأداء المدرسي والسلوكي لجميع الأبناء.
2. متابعة الحضور والغياب والتقدم الدراسي.
3. التعرف على تفاصيل المناهج والدروس والاختبارات.
4. التواصل المباشر مع المعلمين في أي وقت وفي أي مكان.
5. المشاركة في مجموعات أولياء الأمور.
6. مشاهدة إعلانات المدرسة.

يمكن لولي الأمر تحميل التطبيق على أجهزة iOS والأندرويد ملاحظة: يمكن البحث عن التطبيق تحت اسم MBRSLP ParentKit



## ديوان

### ما هو ديوان

هو مكتبة رقمية تحتوي على كل الكتب الخاصة بمناهج وزارة التربية والتعليم مع إمكانية استخدام أدوات القراءة المترافق عليها والحصول على نسخة الكتب رقمياً.

### مميزات ديوان

1. توفير المناهج التعليمية إلكترونياً على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطلاب.
2. عرض المحتوى في شكل جذاب.
3. دعم الطلاب بالأدوات المساعدة أثناء الاطلاع على المحتوى.
4. إتاحة تحميل نسخ إلكترونية.
5. إمكانية الوصول للكتب من أي مكان وفي أي وقت.
6. توفير جميع الكتب رقمياً.
7. عرض المناهج التعليمية الجديدة في قاعات الدراسة.
8. منصة آمنة.
9. قراءة الكتب بمرونة ويسر.
10. محتوى محدث آلياً.
11. سهولة الدراسة للطالب.
12. سهولة البحث.
13. سهولة الترجمة.
14. الكتب الرقمية صديقة للبيئة.
15. المحافظة على صحة الطالب واستقامة ظهورهم.
16. التحكم في إعدادات القراءة.

يمكن للطالب تسجيل الدخول باستخدام حسابه وكلمة المرور الخاصة به لتطبيق ديوان. وكذلك عبر elib.moe.gov.ae



## EduShare

يقدم EduShare للطالب مصادر تعليمية غنية بالتمارين التفاعلية والصور والفيديوهات. يوفر إمكانية مشاركة المصادر التعليمية.

يأهله برفع أداء الطالب في الواجبات المنزلية.

ينمي مهارات التحليل المنطقي حيث يمكن من مقارنة المصادر التعليمية.

يساعد على رفع أداء الطالب التعليمي.

ينمي مهارات البحث.

يتتيح إمكانية الحكم على المصادر بنفسيها أو الإعجاب بها.

يتتيح إمكانية تحميل المصادر.

فعال للتمارين التفاعلية أثناء الحصة الدراسية.

يتتيح إمكانية تسجيل الدخول باستخدام حساب الطالب أو لولي الأمر وكلمة المرور الخاصة به عبر الرابط التالي:

[EduShare.moe.gov.ae](http://EduShare.moe.gov.ae)



## مدرسة

تعد منصة مدرسة إحدى مبادرات مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم العالمية، وهي منصة تعليمية إلكترونية رائدة توفر محتوى تعليمياً متميزاً باللغة العربية في كافة مواد العلوم والرياضيات وهي متاحة مجاناً لأكثر من 50 مليون طالب عربي أيضاً كانوا.

### مميزات منصة مدرسة

تضم 5000 درس تعليمي بالفيديو.

تضم تمارين وتطبيقات في مختلف المواد العلمية.

مستندة إلى أحدث مناهج التعليم العالمية.

تراعي احتياجات الطلبة التعليمية في شتى المراحل الدراسية.

تضم الترجمة (تعريب المواد العلمية ومواعمتها لمناهج الجديدة)

يمكن الوصول لمنصة مدرسة عبر الرابط التالي أو يمكن تحميل تطبيق مدرسة على أجهزة iOS والأندرويد

<https://madrasa.org>

## خطة التعلم عن بعد في رياض الأطفال

### مايكروسوفت تيمز MS Teams

بالتعاون مع مايكروسوفت تم توفير أداة التعاون الخاصة بها "مايكروسوفت تيمز" عبر شبكة وزارة التربية والتعليم التي تضم أكثر من 32 ألف معلم و 600 ألف طالب مما يمكنهم من الدراسة عن بعد من خلال جميع الميزات المطلوبة دون أي عقبات في عملية التعلم.

يوفر تطبيق مايكروسوفت "تيمز" أدوات للطلبة والمعلمين للتواصل والتعاون بشكل أفضل مع بعضهم البعض من أي مكان سواء كان ذلك من خلال الخيارات الصوتية أو المرئية الموجودة في التطبيق.

توفر الأداة أماناً وتتوافقاً على مستوى المؤسسة قابل للتوسعة وقابل للتخصيص ليلاًئم احتياجات كل مدرسة.

مايكروسوفت "تيمز" من تطبيقات أوفيس 365 المتاحة بدورها للمعلمين والطلبة في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم.



#### تطبيقولي الأمر

1. يسمح تطبيقولي الأمر بمتابعة جميع التفاصيل المتعلقة بالطفل في الروضة.
2. متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي للأطفالهم.
3. متابعة جميع التفاصيل في الخطة الأسبوعية والدروس والتكليفات.
4. التواصل بسهولة مع المعلمات والروضة.
5. مشاهدة إعلانات وجميع إشعارات الروضة.
6. مشاهدة التقويم المدرسي.
7. مشاهدة الحضور.

#### مهامولي الأمر والدعم المقدم

يمكن أولياء أمور أطفال الروضة 1 و 2 من الوصول إلى الدروس والمصادر الإلكترونية يومياً والتواصل مع معلمات الصفوف من خلال برنامج (MS Teams) في نفس مواعيد الحصص.

#### غرفة عمليات متابعة التعليم عن بعد

هي وحدة تعمل للسيطرة والحد من التهديدات السيبرانية الداخلية والخارجية، كما تعمل بمثابة وحدة تحكم مركبة تدير المخاطر في الشبكات والمستخدمين والأجهزة الإلكترونية في الوزارة.

يهدف المركز إلى دعم فريق تقنية المعلومات في الوزارة وضمان فعالية أنظمة الأمن الإلكتروني ورفع كفاءتها والخفض من إمكانية احتراقتها ووضع حلول تضمن تولد استجابة فورية ضد التهديدات السيبرانية.

- مراقبة مركبة للبنية التحتية لـ 650 مدرسة.
- تمكن خاصية إنشاء التقارير عن أداء الشبكات.
- مراقبة جميع أجهزة وأنظمة الشبكة المدرسية من أداة مركبة واحدة.
- النسخ الاحتياطي المركزي لجميع أجهزة الشبكة.
- إشعار تنبئه استباقي لأى انقطاع في شبكة المدارس.
- مراقبة عمليات التعلم عن بعد.
- مراقبة الصفوف الافتراضية.
- تنظيم التعلم عن بعد حسب المستجدات.
- التوجيه و الدعم للطلبة و المعلمين.
- مراقبة الأنظمة الداعمة.

ثلاث حصص يومياً لجميع أطفال الروضة الأولى والروضة الثانية. وتشمل هذه الحصص دروساً يومية في اللغة العربية والرياضيات بالإضافة إلى درسرين للغة الإنجليزية ودرسرين للعلوم ودرس واحد للدراسات الاجتماعية/ التربية الإسلامية في الأسبوع.

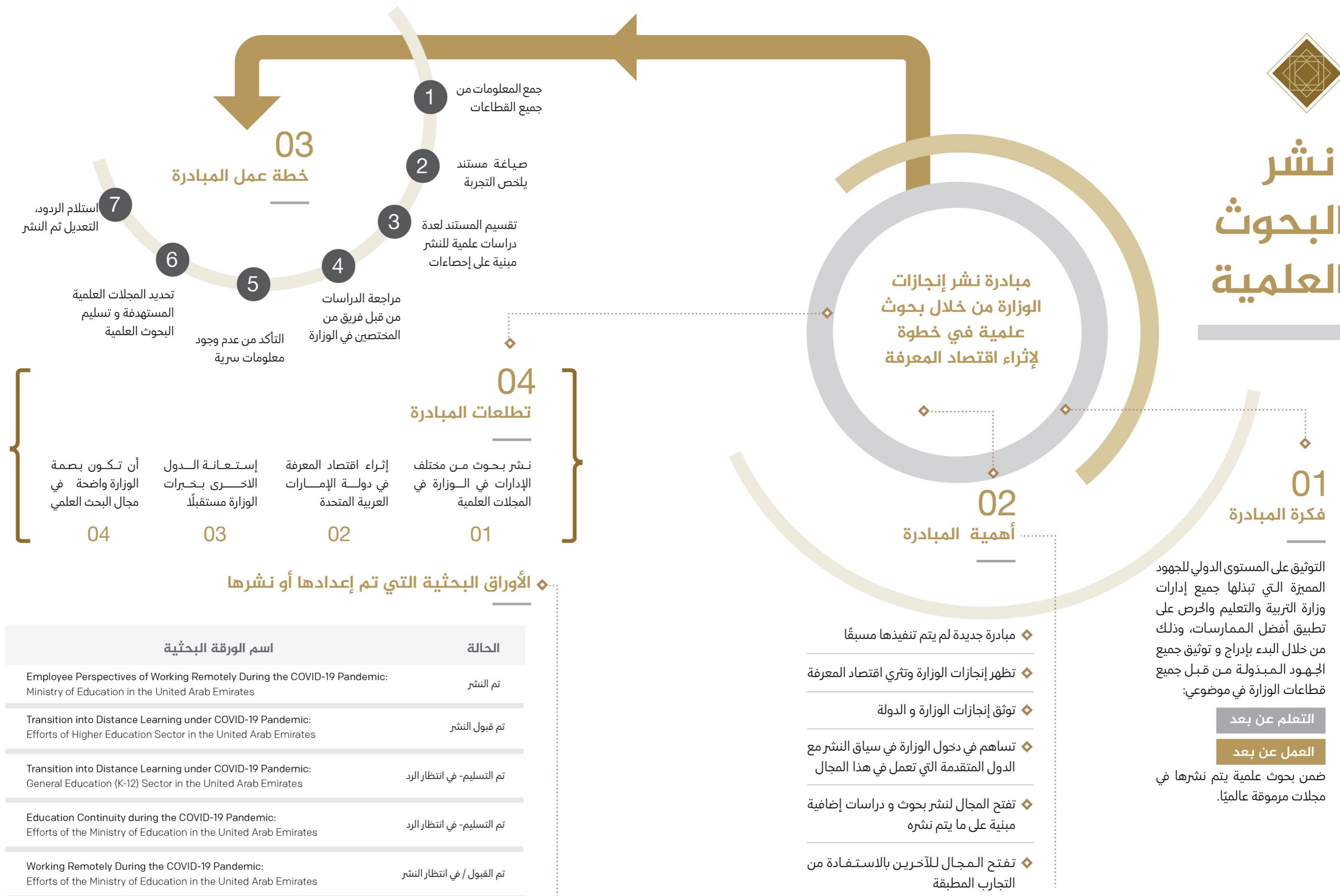
#### مهام معلمات رياض الأطفال

1. جميع معلمات رياض الأطفال على دراية بمكونات التدريس اليومي من خلال الخطط الدراسية.

2. جميع معلمات رياض الأطفال على استعداد للتواصل مع أولياء الأمور، من خلال منصة مخصصة لذلك عبر الإنترنت (Teams).



# نشر البحوث العلمية





# المركز الإعلامي التربوي

## الفئات الرئيسية

- طلبة المدارس والجامعات في الإمارات
- أولياء الأمور
- المعلمين

## الفئات الثانوية

- موظفو الوزارة
- الشركاء من القطاع العام والخاص
- بقية أفراد المجتمع

**الفريق:** فريق إعلامي إبداعي  
محترف بخبرات عالمية.

**التسهيلات:** استديوهات إنتاج  
وعمليات ما بعد الإنتاج، ومعدات  
تغطية خارجية لخلق محتوى  
توعوي هادف.

**التقنيات:** استخدام أحدث  
التقنيات الرقمية في صناعة  
المحتوى ونظم أرشفته.

### المهمة

ذراع تقييفي مساعد لوزارة التربية والتعليم لخلق محتوى توعوي يُبْدِع لكافة المراحل التعليمية والفئات المستهدفة (طلبة وأولياء أمور والأسرة التعليمية). كما يُعَزِّز وجود مجتمع معرفي ومبتكر بتنافسية عالمية

### الرؤية

محتوى إعلامي توعوي ملهم، لمجتمع معرفي إبداعي خلاق.

أطلق المركز الإعلامي التربوي في منتصف عام 2018. يعمل المركز على خلق محتوى إعلامي تربوي أصيل، يدعم كافة المراحل التعليمية والفئات الأساسية المستهدفة (طلبة وأولياء أمور والأسرة التعليمية). كما يُعَزِّز المركز وينظم حملات إعلامية توعوية وثقافية محلية وعالمية، لتعزيز الموقف الريادي لمنظومة التعليم الإماراتية ومواهبها بدءاً من مرحلة تعليم ما قبل المدرسة، وصولاً إلى التعليم العالي، إضافة إلى توفير الدعم والتدريب الإعلامي وفق خطط واضحة. يتم إنتاج محتوى المركز من خلال استوديوهات متقدمة ومتطرفة في الإنتاج وعمليات ما بعد الإنتاج في مقره الرئيسي، ليقدم محتوى لبرامج تعليمية ترفيهية أصيلة، ويُنْتَج مواداً تعليمية داعمة باستخدام الوسائل الرقمية لمخرجات تناسب مع الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.

### أعمال المركز

1. تحطيط وتنفيذ إستراتيجيات الحملات الإعلامية المتكاملة والمبدعة، وفق معايير علمية فنية، مبنية على خبرات احترافية، تماشياً مع رؤية الدولة وتحديات المستقبل، وتشمل التسويق الرقمي والتقليدي، والعلاقات العامة وتفعيل النشاطات والأحداث المتنوعة في الدولة وخارجها.
2. خلق محتوى إعلامي تربوي مبتكر، بمستوى عالي، بواسطة استوديوهات إنتاج وعمليات ما بعد الإنتاج، ومعدات تغطية خارجية للفئات المستهدفة.
3. إنتاج محتوى رقمي للمناهج، تماشياً مع متطلبات المرحلة الحالية وتطورات المستقبل.
4. تزويد الطلبة والكادر التعليمي بالمعرفة الإعلامية والتدريب لإنتاج محتوى إيجابي وهادف.
5. إبراز نموذج التعليم الإماراتي المتقدم (مدارس وجامعات) في داخل الدولة وخارجها، وإبراز شخصيات ناجحة وملهمة من الأسرة التربوية والطلبة وأولياء الأمور والوزارة، وتفطية أبرز إنجازاتهم وفعالياتهم المتماشية مع رؤية المركز والأهداف الاستراتيجية للوزارة.

## مجالات الإنفاق

- المدارس المجتمعية «جعل المدرسة وجهة ثقافية مجتمعية لأفراد المجتمع من جميع الأعمار والفئات والتحصصات للاستفادة من مرافقها عقب انتهاء اليوم الدراسي».
- مصادر تعلم إضافية لدعم المهارات الدراسية والقرائية.
- أصحاب الهمم.
- الموهبة والتفوق.
- الدرشاد الأكاديمي والمهني.
- مشاريع ابتكارية.

يهدف صندوق دعم التعليم إلى تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص ورجال الأعمال لتطوير التعليم مبادرة وطنية رائدة تحمل اسم (صندوق دعم التعليم) وهي مشروع وطني شامل يهدف إلى توحيد جهود القطاعين الحكومي والخاص ورجال الأعمال والمؤسسات العاملة في مختلف القطاعات للمشاركة في صندوق الأعمال لتعزيز مكانة التعليم وتحسين جودته بما يسهم في تحقيق رؤية الدولة 2021 ورؤية 2071 في التنافسية العالمية.

## لماذا صندوق دعم التعليم؟

- تنويع مصادر دعم التعليم.
- تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص ورجال الأعمال لتطوير التعليم.
- توفير موارد مالية إضافية تدعم البرامج التطويرية النوعية في التعليم بكافة مراحله وأشكاله.
- المساهمة في دعم المشاريع الابتكارية.
- مساعدة الطلبة من ذوي الامكانيات المحدودة.
- ضمان الاستدامة لبرامج التطوير والتحديث النوعي للتعليم.



# النظام الإلكتروني لإدارة المشاريع (EPM)



## أهداف النظام الإلكتروني

- .05 تقييم وضبط ومتابعة المشاريع
- .04 حوكمة عملية إدارة من حيث المخاطر المرتبطة بالتكلفة ووقت التنفيذ ونطاق العمل وتحقيق المنافع المرجوة.
- .03 رفع تقارير دورية ومتابعة تنفيذ المشاريع.
- .02 مراقبة وتقييم المشاريع عن أداء المجموعة من خلال مجموعة من العمليات والإجراءات للقيادة العليا.
- .01 إدارة مخطط المشاريع ومؤشرات الأداء الخاصة بها.



استحدثت وزارة التربية والتعليم جائزة «القائد المؤسس» في عام 2015 وهي إحدى المبادرات الرائدة لوزارة تسعى من خلالها الوزارة إلى ترسیخ فكر ورؤية المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان القائد المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة.

# جائزة القائد المؤسس

## أثر الجائزة على تطوير المنظومة التعليمية

1. تعزيز كفاءة الكوادر التعليمية والإدارية في الميدان التربوي وتوفير البيئة التعليمية المناسبة.
2. التطوير المستمر للعملية التعليمية التربوية.



## فئات جائزة القائد المؤسس

1. الفئة الرئيسية (12 فئات) وتتضمن: المدرسة المتميزة، أفضل مشروع جامعي، أفضل مؤسسة مطبقة مساعد، أفضل رئيس وحدة، أفضل موظف في المجال الإشرافي، أفضل موظف لهم، أفضل موظف سعادة للتعليم عن بعد / جامعي، أفضل مؤسسة مطبقة للتعليم عن بعد / تعليم عام، البحث المتميّز، أفضل مركز تعاملين، أفضل موظف تحصي، أفضل موظف إداري، أفضل موظف سعادة للأمور، الحفاظة المتميزة، الإدارة في مجال وظائف المستقبل، أفضل مجلس إدارة، أفضل فريق تطويري، أفضل منطقة تعليمية، أفضل فريق تطويري لمؤشرات الأجندة التكريمي خاص.
2. أوسمة التميز على مستوى الوزارة (10 فئات) وتتضمن: أفضل وكيل وزارة، أفضل وكيل جامعي، أفضل رئيس وحدة، أفضل موظف في المجال الإشرافي، أفضل موظف مبتعث متخصص، أفضل موظف جامعي متخصص، الطالب المتميز (طفلة وإشرافي / إداري في جامعات الدولة، مبكرة، ح 2 ح 3)، الطالب المبتكر، أفضل موظف إشرافي / إداري في الملحقيات والمكاتب، الطالب الجامعي المتميّز / مواطن، مقيم، أفضل موظف متخصص، أفضل موظف إداري، أفضل موظف في مجال وظائف المستقبل، أفضل موظف من فئة الشباب، أفضل اختصاصي مختبر، وسلامة، أفضل اختصاصي مختبر، أفضل اختصاصي مصادر تعلم.
3. أوسمة التميز على مستوى الميدان الجامعي (9 فئات) وتتضمن:

	2020	2019	2018	
عدد الفئات	48	34	30	
المشاركات	2,372	1,175	890	
عدد الفائزين	62	57	57	

## عدد الفائزين بالجائزة



3

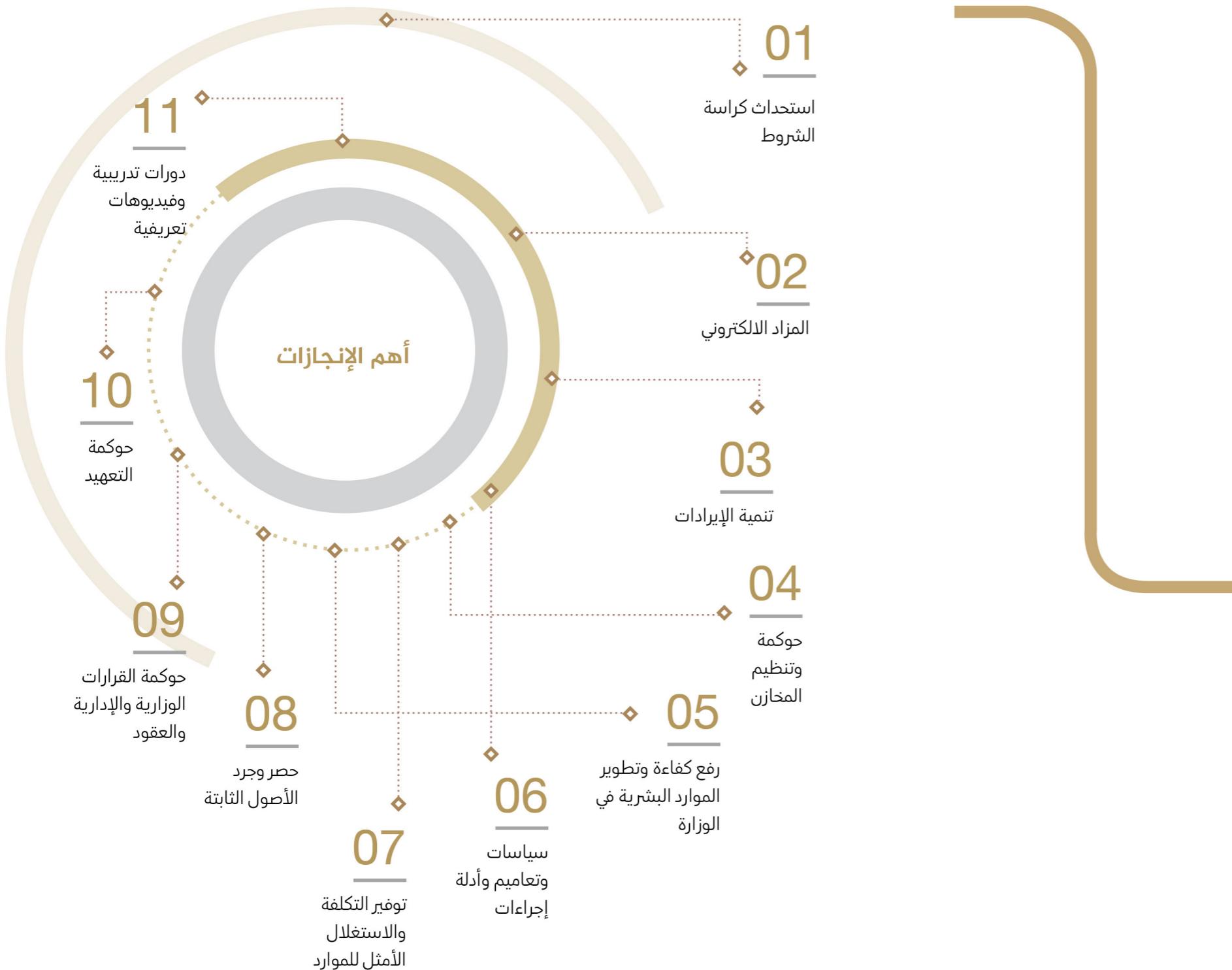
# أبرز الإنجازات



## الحكومة والسياسات

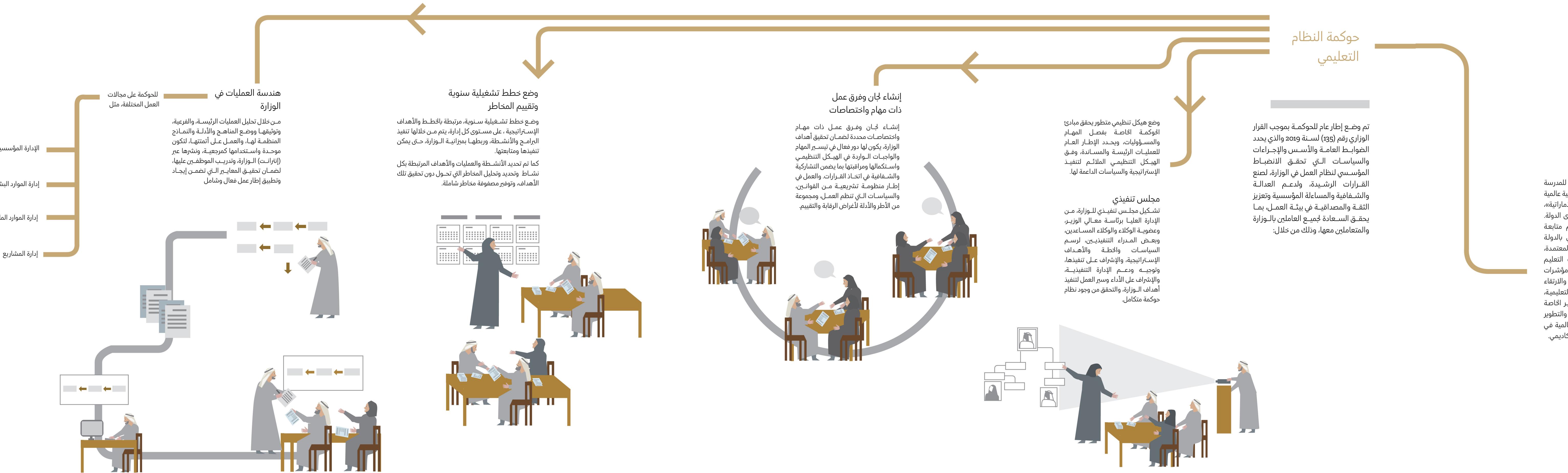
اتخذت حكومة الإمارات، مجموعة من الإجراءات والقرارات المتعلقة بالنظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة خطوة أساسية للتحول من الاقتصاد الذي يعتمد على النفط وصناعاته والقطاعات التقليدية، إلى اقتصاد المعرفة الذي يعتمد على توليد المعرفة ونقلها، وتوظيفها والابتكار وريادة الأعمال.

وتم دمج وزارة «التربية والتعليم» و«التعليم العالي» في وزارة واحدة في عام 2015، وبإدارة ثلاثة وزراء يتولون مهام التخطيط للتعليم وإدارته من مرحلة الطفولة حتى إتمام كافة مستويات التعليم العالي؛ لتوحيد الجهود والسياسات، وترشيد الموارد المالية والبشرية، وتجسيم الفجوة بين مخرجات التعليم العام والعلمي ومتطلبات سوق العمل.





## الحكومة والسياسات



## مكتب التدقيق الداخلي

يطبق المكتب ميثاق ومنهجية التدقيق الداخلي بالحكومة الاتحادية، الصادرة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (3) لسنة 2019، كما يطبق المكتب المعايير الدولية للتدقيق الداخلي الصادرة من المعهد الدولي للمدققين الداخليين.

ويقوم بنشاط مستقل وموضوعي، ويقدم تأكيدات وخدمات استشارية بهدف إضافة قيمة للوزارة وتحسين عملياتها، والمساعدة في تحقيق أهداف الوزارة من خلال اتباع أسلوب منهجي منظم لتقدير وتحسين فاعلية عمليات الحكومة وإدارة المخاطر والرقابة، حيث يقوم المكتب بما يأتي:



### تقييم المخاطر وتحديثها واستشراف المستقبل

تقييم المخاطر المؤسسية، والتشغيلية، والحكومة، ومخاطر استمرارية الأعمال، وإعداد خطة تدقيق مبنية على المخاطر لمدة ثلاثة سنوات تبدأ من 2021م حتى 2023م، وخطة تدقيق استثنائية مرنة لمواجهة جائحة كورونا، وابتکار أساليب حديثة تضمن استمرار نشاط التدقيق الداخلي في الأزمات والطوارئ.

### إدارة نظام الإبلاغ عن الفساد المالي والإداري

اقتراح سياسة للإبلاغ عن الفساد المالي والإداري وسوء السلوك، وفتح قنوات للإبلاغ، لجميع موظفي الوزارة والمتعاملين معها من الموردين والعملاء والجمهور لضمان تحقيق مبادئ النزاهة والشفافية، والمحاسبة والمسؤولية.

### تقييم وتحسين فاعلية عمليات الحكومة وإدارة المخاطر

التقدير المستمر لنظام الحكومة، واقتراح السياسات والأطر العامة المكملة له، ودعم الإدارات في ابتكار أدوات وآليات للتحقق من فاعليته، مثل اقتراح وحدة تنظيمية لمتابعة أداء اللجان، وإعداد قاعدة بيانات لمتابعة أدائها، واقتراح سياسة لإدارة المخاطر.

### تقديم دراسات

تقديم دراسات عن التعليم تكون نواة لاقتراح سياسات، وتقديم توصيات للإدارة العليا، وفي سبيل ذلك تم إعداد دراسات عن مكافحة الفساد في التعليم.

### تحسين العمليات ونظم الرقابة

حيث قام المكتب بتقديم تقارير تتضمن توصيات فعالة وقابلة للتنفيذ، وتم متابعة ومساعدة الإدارات في تنفيذها، وكذلك تقديم استشارات، لتقديم حلول للإدارات لتقدير الإجراءات، وتسهيل وتسريع العمليات، وكان أثر ذلك تخفيض عدد المخالفات التي كانت ترصدها الأجهزة الرقابية في السابق.

### التعاون مع الأجهزة الرقابية

التعاون مع الأجهزة الرقابية، وتلبية متطلبات التدقيق الخاصة بها، في أسرع وقت، وبكل دقة، والرد على تقارير الديوان قبل المواعيد القانونية المقررة، ومتابعة تنفيذ الخطط التصويرية لإغلاق الملاحظات.

### المدخلات الداخلية للحكومة

#### وزير التربية والتعليم

هيكل تنظيمي قطاعات/  
إدارات/ أقسام

المجلس التنفيذي  
للوزارة

#### بيان وفرق عمل

سياسات ونظم داخلية

إطار الحكومة

#### تدقيق داخلي وتقدير مخاطر

أجهزة رقابية خارجية (ديوان المحاسبة/ وزارة المالية)

### المدخلات الخارجية للحكومة

#### مجلس الوزراء

يعتمد خطط  
وتشريعات  
ويشرف على  
أداء الوزارة

مراجعات تشريعية  
حاكمية للعملية التعليمية  
والعمليات المؤسسية  
والمالية والإدارية.

الدستور

اختصاصات الوزارات  
وصلاحيات الوزراء

قوانين التعليم العالي والعام

قوانين مالية

قانون الموارد البشرية

قرارات مجلس الوزراء

**المخرجات**  
**تحقيق إستراتيجية الوزارة،**  
**تحقيق السعادة**

## الاطار العام لسياسات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة



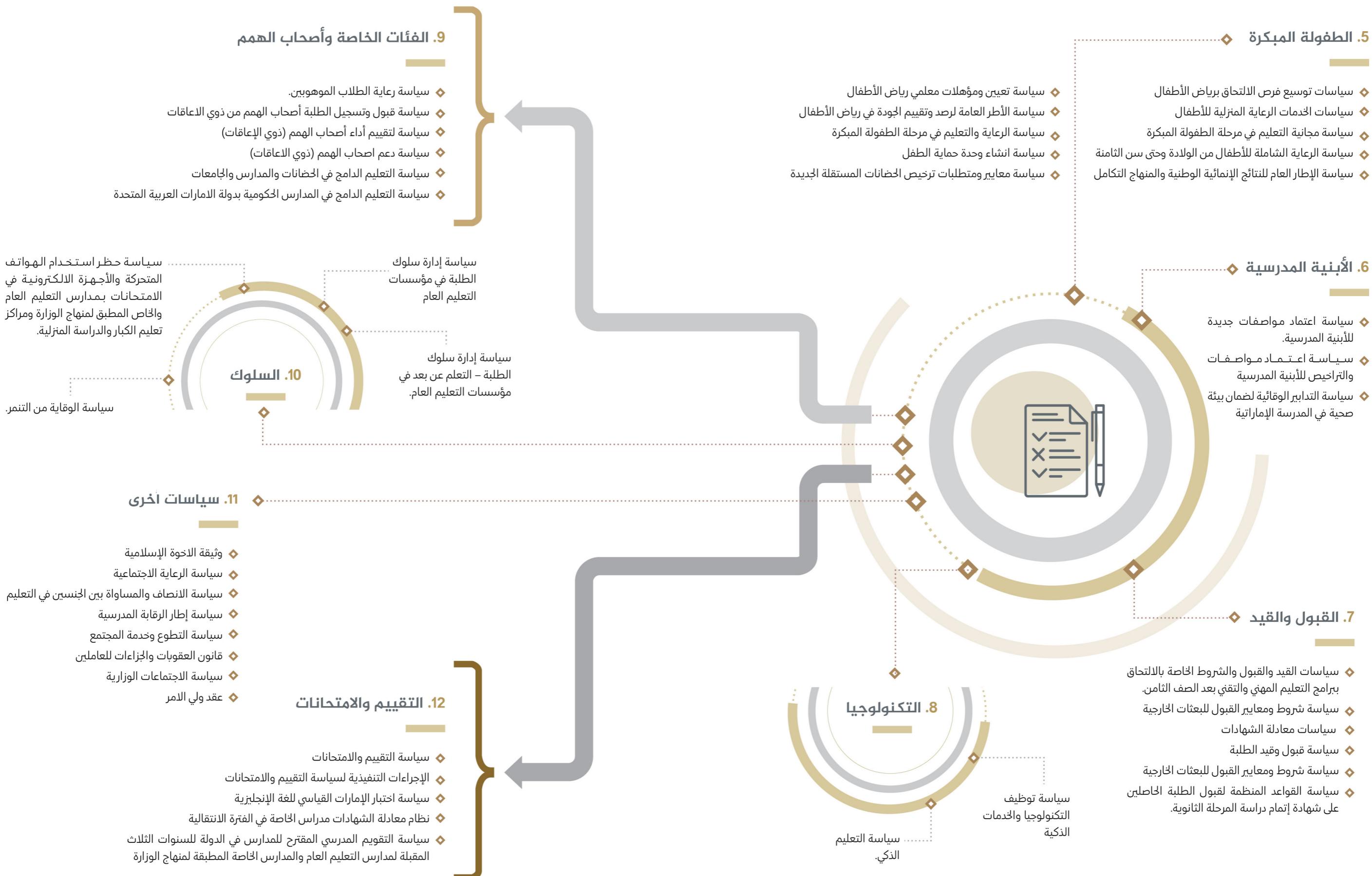
من وزارة التربية والتعليم ودائرة التعليم والمعرفة وجامعة الإمارات وجامعة الشارقة وكليات التقنيات العليا ومركز أبوظبي للتعليم والتدريب المهني والتكنولوجيا والمركز الإقليمي للتحفيظ التربوي والهيئة الوطنية للمؤهلات، كما وقام الفريق بالتشاور مع كافة المؤسسات الوطنية الأخرى حيثما كان لازماً في مجالات السياسات المختلفة.

وقد قام الفريق بإجراء مراجعة شاملة وتحليل عميق لجميع السياسات التعليمية بالإضافة إلى تشخيص الواقع التربوي على مستوى التعليم العام والتعليم العالي من منظور شمولى، وعليه تم تحليل الفجوات وتطوير وثيقة بحيث تضع الوزارة أمام مسار تطويري واضح ومحدد وموثق يعكس مأسسة عملها.

أعد الاطار العام لسياسات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة فريق السياسة العامة لنظام التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تعتبر وثيقة الاطار العام لسياسات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة خارطة الطريق التي تحدد ملامح وتجهيزات النظام التعليمي ومخرجاته من منظومة الموارد البشرية بمستوياتها في التعليم العام والجامعة وال العالي في الدولة خلال السنوات (2021-2017)، كما وتضع الاطار العام الذي ينبغي على كافة المؤسسات التعليمية ومزودي الخدمات التعليمية في القطاع العام والخاص الالتزام به فيما يتعلق بسياسات إدارة وحكومة النظام التعليمي والجودة والتميز والكاردينالي والاداري والمناهج والتقييم والطلبة والرعاية الاجتماعية والبيئة والصحة والسلامة وتوظيف تكنولوجيا

## السياسات التي تم اعدادها وتطويرها في الفترة من 2015-2020





# مسارات التعليم في المدرسة الإمارتية

## المسار المتقدم / الأكاديميات

يقوم على قاعدة ثقافية عامة وقاعدة علمية متعمقة تؤهل الخريج لدراسة تخصصات العلوم والهندسة والطب.

## المسارات التقنية/المهنية

- المسار التقني المتقدم/ثانويات التكنولوجيا التطبيقية
- المسار المهني العام/الثانويات الفنية
- المسار التطبيقي/المدارس الحكومية

## مسار النخبة

هو مسار متعدد من مرحلة التعليم الأساسي ويقوم على قاعدة علمية متقدمة.



يضم المسارين العام والمتقدم الأكاديميات المتخصصة لمنح الطلبة الفرصة للتركيز على خياراتهم التطبيقية إضافةً لإمكانية الحصول على اعتماد عدد من الساعات الدراسية لمراحل الدراسة الجامعية.

يدرس الطلبة المواد الأساسية الخاصة بكل المسارين العام والمتقدم، وبهذا يتخرجون بشهادة الثانوية العامة.

## مسارات التعليم في المدرسة الإمارتية

### المسار العام / الأكاديميات

- يضم المسار العام الأكاديميات المتخصصة لمنح الطلبة الفرصة للتركيز على خياراتهم المهنية إضافةً لإمكانية الحصول على اعتماد عدد من الساعات الدراسية لمراحل الدراسة الجامعية.
- يدرس الطلبة المواد الأساسية الخاصة بالمسار العام ويتحرسون بشهادة الثانوية العامة.
- التعليم الثانوي العام الذي يقوم على قاعدة ثقافية وعلمية عامة تؤهل الخريج منه لدراسة العلوم التطبيقية.

إمكانية الانتقال لمسار النخبة بعد استيفاء شروط اللتحاق بالمسار

الانتقال من مسار آخر ممكن بعد اجتياز المواد التكميلية خلال الفصل الصيفي

إمكانية الانتقال من مسار آخر

## المسار المتقدم

العمق المعرفي في المواد العلمية الرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء مما يؤهل الطالبة للالتحاق بالتخصصات الهندسية والعلمية والطبية الجامعية بنهاية.

عدد مواد دراسية أقل في العام الدراسي الواحد مع ضمان تحقيق النواتج التعليمية للمادة على مستوى الحلقة.

تدريس الأحياء والكيمياء والفيزياء في الصف التاسع والعاشر المتقدم باللغة الإنجليزية.

دمج معايير STREAM في المواد الدراسية بما يكفل الحصول على الفهم العميق للرياضيات والمواد العلمية ويعزز قدرة الطالب على إيجاد العلاقات والربط بين المفاهيم الرياضية والهندسية والعلمية وتوظيفها في حل المشكلات.



### المواد الأساسية المشتركة مع المسارات الأخرى:

اللغة الإنجليزية

اللغة العربية / التربية الإسلامية

الدراسات الاجتماعية / التربية الأخلاقية

تأهيل الطلبة لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل التنافسية بما يتوافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها ومتطلبات التنمية المستدامة واحتياجات المستقبل.

التركيز على الجانب التطبيقي لمادة الرياضيات مع ضمان العمق المعرفي.

دراسة مادة إدارة الأعمال (باللغة الإنجليزية) للصفوف التاسع والعاشر مع التركيز على المشاريع والأعمال الرياضية لإعداد الطالبة لعالم العمل.

دراسة الفنون في كافة الصنوف وتشمل الفنون البصرية والدراما والموسيقا.

دراسة لغات أخرى مثل اللغة الفرنسية واللغة الصينية واليابانية ويتم تدريس مواد اللغات من خلال أندية اللغات في المدارس خلال حصة النشاط المفتوحة ويقوم بتدريسيها معلم لغة متخصص.



## المسار العام

## المسار التقني المتقدم

يقدم المسار التقني المتقدم «العلوم والمعارف الموحدة» و«التوجهات التكنولوجية» التي تبدأ من الصف التاسع بجرعات بسيطة وتزداد زخماً مع تقدم الطلبة في المراحل الدراسية بما يضمن لهم الإعداد المميز للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي. يُمنح الطلبة أيضًا الدبلوم الممتد (BTEC) وفقاً لخصائصهم المستوى الثالث من مجلس تعليم إدارة الأعمال والتكنولوجيا في المملكة المتحدة.

### المسار التقني المتقدم - برامج ثانويات التكنولوجيا التطبيقية

إيمانًاً من ثانويات التكنولوجيا التطبيقية بحتمية التجديد فقد اتجهت في العام الدراسي 2019-2020 م إلى إعادة هيكلة التخصصات الدراسية في سبيل تحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 والاستعداد للمستقبل من خلال مواكبة متطلبات سوق العمل المتعددة ليحمل طلبتها لواء الريادة والمساهمة الفاعلة في التطوير المستمر للدولة.

واعتماداً على منهج تطوري يعتمد أفضل الممارسات العالمية فقد أطلقت ثانويات التكنولوجيا التطبيقية أربعة برامج جديدة هي: الهندسة والابتكار، الحوسنة والذكاء الاصطناعي والإدارة المالية وعلم الاقتصاد والعلوم الصحية.

عند اختيار هذا البرنامج بنجاح، يستطيع الطلبة متابعة دراستهم الجامعية في مختلف التخصصات الهندسية: الكهربائية، والميكانيكية، والصناعية، والميكاترونิกس، ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: مهندس طاقة، مهندس أتمتة، مهندس التحكم والأجهزة، مهندس برمجيات، عالم بيانات، مهندس عمليات.



يوفر برنامج الهندسة والابتكار للطلبة مجموعة واسعة من المواد ذات التصميم المتقن؛ لضمان اكتسابهم المعرفة الضرورية والخبرة العملية والتكنولوجية المتقدمة؛ لتعزيز الإبداع والابتكار، وشحذ مهارات التفكير واستيفاء متطلبات المنح الوظيفي.

### برامج ثانويات التكنولوجيا التطبيقية

يدرس الطلبة المواد الدراسية المقررة ذاتها في المسار الأكاديمي المتقدم؛ مما يتبع لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتوافق مع مخرجات هذا المسار.

كان لمعهد التكنولوجيا التطبيقية الرّيادة في تأسيس برنامج العلوم المتقدمة في ثانويات التكنولوجيا التطبيقية التابعة له في العام 2012 وما زال البرنامج يستقطب الطلبة المواطنين المتميزين على مستوى الدولة.

برنامج العلوم المتقدمة هو برنامج أكاديمي متميز يعزّز روح البحث العلمي لدى الطالب إذ يمنحه خبرات تعليمية متكاملة، ترتكز على مادتي الرياضيات والعلوم مدعمةً بالعديد من التطبيقات العملية والتجارب المختبرية ويعمل على تقليل المهارات اللغوية والمهارات الفائقة لإنسان الألفية الثالثة التواصل والتعاون والتفكير الناقد والإبداع والابتكار.

بناء على النجاح الذي حققه برنامج العلوم المتقدمة في ثانويات التكنولوجيا التطبيقية فقد تم تبنيه من قبل منظومة المدرسة الإماراتية وتعيمته في المدارس الحكومية في الدولة وذلك تحت مسمى «مسار النخبة».

يؤهل البرنامج الطلبة إلى اجتياز اختبارات المستوى الأكاديمي المتقدم (AP) واختبار الكفاءة الدراسية (SAT) بما يتيح لهم إمكانية تحطيم بعض مواد السنة الجامعية الأولى إذا كانت درجاتهم في هذه الاختبارات عالية بالدرجة المطلوبة.

### برامج ثانويات التكنولوجيا التطبيقية



ثانوية التكنولوجيا التطبيقية  
Applied Technology High School

منذ تأسيسها أحدثت ثانويات التكنولوجيا التطبيقية نقلة نوعية في التعليم التكنولوجي التطبيقي بهدف تمكين الطلبة الإماراتيين من المهارات التقنية والأكademية من خلال سياق عمل يربط التعلم بالعالم الحقيقي بعية إعدادهم ليصبحوا بارزين في حياتهم المهنية المستقبلية وأعضاء فاعلين في المجتمع المتعلمين واثقين مدى الحياة ضمن برامج تدريبية فعالة في مجال التكنولوجيا المتقدمة بالشراكة مع الحكومة وقطاع مجتمع الأعمال.

يعزز نظام ثانويات التكنولوجيا التطبيقية مسارين معتمدين للدراسة وهما المسار التقني المتقدم، وبرنامج العلوم المتقدمة.

تقوم علاقات الشراكة الوثيقة مع مؤسسات التعليم العالي والقطاع الصناعي بفتح آفاق واسعة لطلبة البرامج المختلفة.

تبني البرامج التعليمية فرضاً فريدة للطلبة لدراسة أكاديمية عالية المستوى، متوازية مع تعليم تقني متميز في الجانبين النظري والتطبيقي.

تعتمد ثانوية التكنولوجيا التطبيقية عدّة معايير دولية وتتبّع عدّة اختبارات قياسية من هيئات مستقلة وذلك للارتفاع بالخرجات الأكاديمية في المناهج المصممة.

عند اجتياز هذا البرنامج بنجاح يستطيع الطلبة متابعة دراستهم الجامعية في مختلف التخصصات ذات الصلة ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر ما يلي إدارة الفنادق، تنسيق الخدمات اللوجستية، مستشار قانوني مالي، كاتب عدل.

يتعرض الطلبة في هذا البرنامج لموضوعات خاصة تشمل: التسويق، والاقتصاد، والمالية، والمحاسبة، بالإضافة إلى المهارات المعرفية لإثبات الاستقلالية، وتحمّل المسؤولية في مواقف محددة تحت الإشراف العام. وقد ضمن هذا التخصص ليتقدم الطلبة في بيئه العمل أومواصلة التعليم في أي مجال يتواافق مع مخرجات هذا البرنامج.

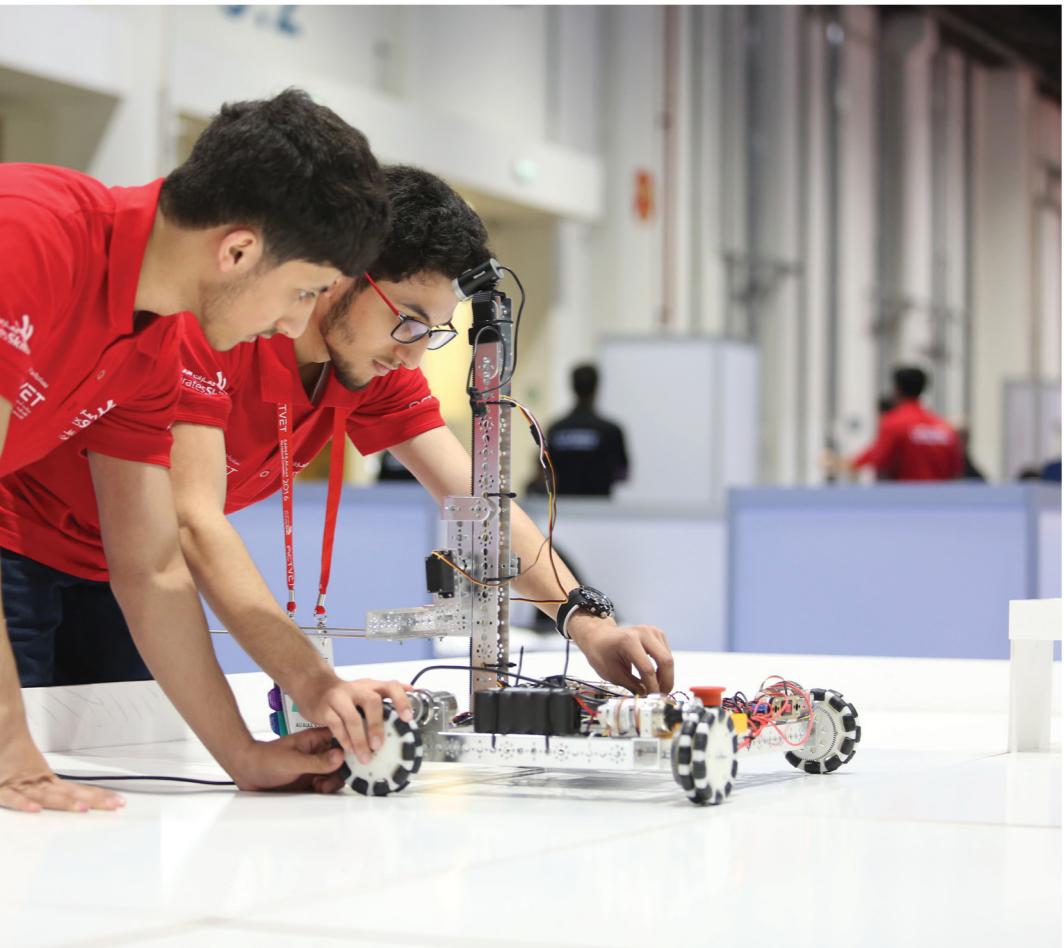
يشهد هذا البرنامج الطلبة بالمهارات التجارية اللازمة من أجل تقديم أفضل الخدمات المالية في قطاع الاقتصاد.

### الإدارة المالية وعلم الاقتصاد

يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي المتقدم؛ مما يتبع لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتواافق مع مخرجات هذا المسار.

يؤهل هذا البرنامج الطلبة لمتابعة دراستهم الجامعية في الطب والعلوم الصحية، والهندسة الطبية الحيوية، ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: الصيدلة، باحث في الهندسة الحيوية، مهندس إعادة التأهيل، اقتصادي الطب النفسي.

يهدف برنامج العلوم الصحية إلى تحفيز اهتمام الطلبة بالعلوم، من خلال مجموعة واسعة من أنشطة التعلم التفاعلية، وتزويدهم بالمعرفة العملية في مجال التواصل ومارسات المختبرات الطبية الحيوية، وتطوير أساليب الاستقصاء العلمي والمنهجي، والتقارير الفنية ذات الصلة.



يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي المتقدم؛ مما يتبع لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتواافق مع مخرجات هذا المسار.

### العلوم الصحية

يزود برنامج الحوسبة والذكاء الاصطناعي الطلبة بخبرات تعليمية عملية من شأنها أن تساعدهم على تطوير كفاءات العمل الاحترافية من خلال المعامل، العملية والمحاكاة، وبيانات التعلم التفاعلية.

يقدم البرنامج سلسلة من المواد التي تزود الطلبة بالمعرفة والمهارات والكافئات اللازمة لمواصلة التعليم في مجالات علوم الحاسوب والهندسة، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي، وأمن الحاسوب، وهندسة البرمجيات.

### الحوسبة والذكاء الاصطناعي

عند اجتياز هذا البرنامج بنجاح، يستطيع الطلبة متابعة دراستهم الجامعية في مختلف التخصصات ذات الصلة: هندسة الحاسوب وعلوم الحاسوب وهندسة البرمجيات ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: مهندس الذكاء الاصطناعي، محلل بيانات اقتصادي تكنولوجيا المعلومات.

يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي المتقدم؛ مما يتبع لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتواافق مع مخرجات هذا المسار.

## المسار المهني العام

الهندسة التطبيقية والتكنولوجيا	برامج المدارس الثانوية الفنية
يهدف هذا البرنامج إلى تطوير اهتمام الطلبة بالعلوم من خلال مجموعة واسعة من أنشطة التعلم التفاعلي، وتزويدهم بالمعرفة العملية في مجال التواصل وممارسات المختبرات الطبية الحيوية، وتطوير أساليب الاستقصاء العلمي والمنهجي، والتقارير الفنية ذات الصلة.	أُسس المدارس الثانوية الفنية بهدف تمكين الإماراتيين الذين اجتازوا الصّف الثامن من الكفايات اللازمّة لقيادة التطوّر المستقبلي في الدولة من خلال بيئة عمل ترتكز على التعليم المهني والتكنولوجي المستمر والتدريب مدى الحياة.
التجارة والمحاسبة	علوم الصحة المساندة
يؤهل هذا البرنامج الطلبة للحصول على دبلوم في إدارة الأعمال، ومتابعة المعرفة الالزمة التي ترتكز على مهارات النجاح في عالم الأعمال، ذات الصلة، ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك، على سبيل يدرس الطلبة المواد الأساسية نفسها كما في المسار الأكاديمي العام، فيتيح لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتتوافق مع مخرجات هذا المسار.	يؤهل هذا البرنامج الطلبة لمتابعة دراستهم الجامعية في تكنولوجيا الهندسة أو الهندسة الكهربائية أو الميكانيكية أو الطيران، ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: محاسب، إدارة الفنادق، وكيل حجوزات، مستشار سفر، مدير الخدمات اللوجستية، مستشار قانوني.
الإنتاج الإعلامي الإبداعي	يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي العام؛ فيتيح لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتتوافق مع مخرجات هذا المسار.
يؤهل هذا البرنامج مهارات الطلبة الإبداعية والتقنية الالزمة للقطاع الرقمي المتتسارع، وبالتالي، إعدادهم لشغل وظائف في إنتاج الأفلام، وتصميم الوسائل المتعددة، وإدارة الوسائل التفاعلية.	يؤهل هذا البرنامج الطلبة لمتابعة دراستهم الجامعية في كليات التقنية العليا، وجامعة خليفة، وجامعة زايد، ومتابعة المسارات الوظيفية المختلفة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: فنان، مصوّر، مصمّم ألعاب، مصمّم رسوم متحرّكة، أمين متحف، كاتب إعلامي، مقدّم برامج إعلامية.
شبكات الحاسوب	تطّبق المدارس برنامج المسار العام لمدة أربع سنوات ويتألف من مجموعة من المواد الأساسية كالرياضيات التطبيقية والعلوم واللغتين العربية والإنجليزية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية وعلوم الحاسوب و«التوجهات التكنولوجية» التي تبدأ من الصّف التاسع بجرعات بسيطة وتزداد زخماً مع تقدّم الطلبة في المراحل الدراسية.
يكتسب الطلبة في أي مجال يتتوافق مع مخرجات هذا المسار.	يكتسب الطلبة في هذا البرنامج المعرفة الالزمة بمختلف جوانب شبكات الحاسوب، مثل: البروتوكولات، ووسائل النقل، وهندسة الشبكات والأجهزة، وأنظمة التشغيل، وكذلك دراسة صيانة الشبكات، وأمن الشبكات، وإدارة الشبكات، واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
شبكات الحاسوب	يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي العام؛ فيتيح لهم الالتحاق بالدراسة
يدرس الطلبة نفس المواد الأساسية كما في المسار الأكاديمي العام، فيتيح لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتتوافق مع مخرجات هذا المسار.	يدرس الطلبة المواد الأساسية نفسها كما في المسار الأكاديمي العام؛ فيتيح لهم الالتحاق بالدراسة الجامعية في أي مجال يتتوافق مع مخرجات هذا المسار.

## المسار التطبيقي / المدارس الحكومية

يدرس الطلبة في الصف التاسع مواد مختصرة تمهدية في مختلف مجالات المهارات التخصصية مما يسمح لهم بتجربة التخصصات قبل اختيار دراسة تخصص معين يدرسوه من الصف العاشر وحتى التخرج من المدرسة.



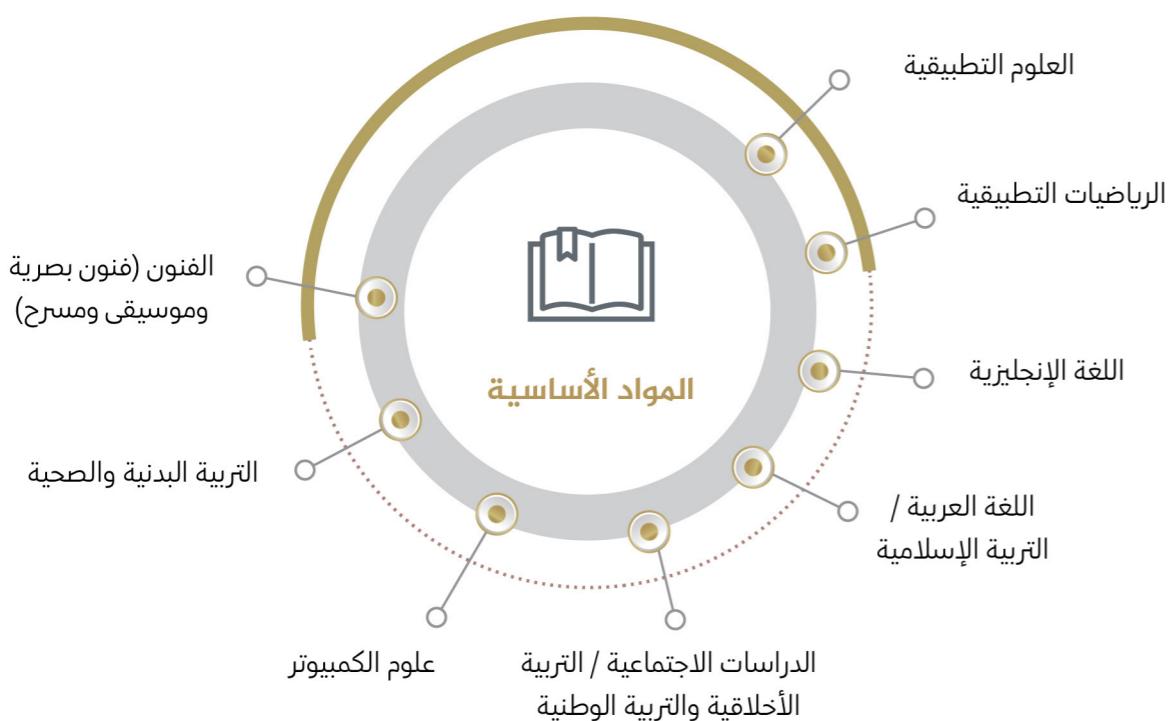
### برنامج المواد الأساسية بالتوازي مع المواد المهنية المعتمدة.

#### الرؤية

تم تطوير البرنامج بالاستفادة من المناهج مزوجة الهدف؛ لضمان مماثلة، تعمل حالياً في بلدان مختلفة، التعليم الأكاديمي، والتعليم التطبيقي الذي يركز على اكتساب مهارات مثل: المملكة المتحدة وأستراليا وجنوب أفريقيا ونيوزيلندا، بالإضافة إلى برامج مماثلة داخل دولة الإمارات العربية المتحدة.

يقدم مجموعة من المواد العملية والمهنية والتي توفر مدى واسعاً من الاختيار للطلبة إذ تمنح الفرصة الكاملة للطلبة لاختيار المواد التي تتوافق مع مهاراتهم وقدراتهم.

يتبع إستراتيجية التعليم والتعلم فيرسخ مبدأ تطبيق المعرفة النظرية وتنمية المهارات العملية.



#### المـواد الأـسـاسـية

يعنى المسار بتطوير الجانب التطبيقي لدى الطلبة الإماراتيين الموهوبين في المجالات التطبيقية والفنية، وتنميتهما بالتوازي مع الجانب الأكاديمي؛ لخلق فرص عادلة لجميع الطلبة ذوي القدرات المختلفة في شتى المجالات.

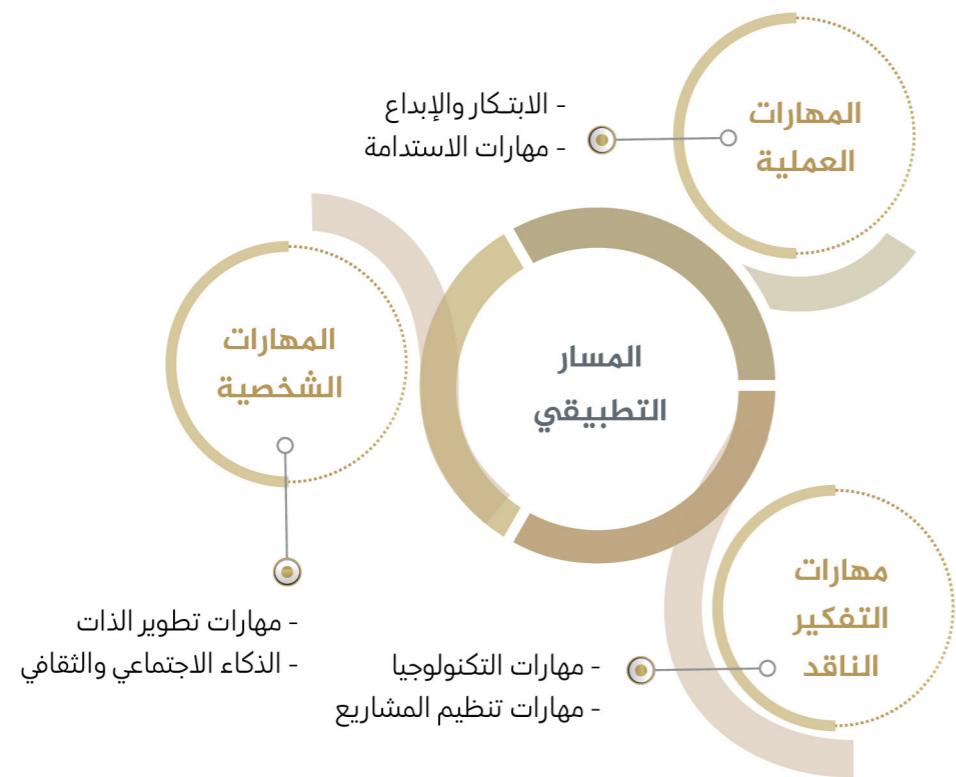
تم طرح المسار التطبيقي لتلبية احتياجات الطلبة، وتم تصميم البرنامج ليؤهل هؤلاء الطلبة لتعزيز وصف مهاراتهم بما يكفل انحرافهم في مؤسسات التعليم العالي ضمن مسار تخصصي محدد متواافق مع ميولهم.

تطوير مهارات الطلبة وقدراتهم على التواصل والابتكار والمساهمة في تعزيز الإحساس بالالتزام تجاه الوطن.

الحصول على الاعتماد الدولي للمؤهلات المهنية في الوزارة.

التركيز على إعداد الطلبة للدخول إلى سوق العمل وإنتاج قوة عاملة قادرة على المساهمة في مجتمع الاقتصاد المعرفي.

## المهارات الحياتية الأساسية



### الجهود المبذولة لتعزيز المهارات الحياتية الأساسية

- استحداث تخصصات جديدة ضمن المسار توفر اختيارات إضافية للطلبة بما يلي احتياجات سوق العمل.
- إبرام اتفاقيات مع الكليات والمعاهد المعتمدة في الدولة لضمان المستقبل الدراسي للطالب.
- التعلم عن بعد بواسطة دروس تعليمية إلكترونية متوفرة على موقع وزارة التربية والتعليم.
- العمل على بناء علاقات وطيدة مع مؤسسات وشركات القطاعين الحكومي والخاص لتوفير فرص العمل التي تناسب تخصصات الخريجين وتطوعاتهم.

تم تصميم التخصصات الاختيارية لتوفير فرص موسعة للطلبة للتعليم، وتلبية احتياجات الصناعة.

تم تصميم منهاج اللغة الإنجليزية لإعطاء الطلبة تجربة تعليمية مترابطة، إذ إن المنهاج يشمل اللغة الإنجليزية لأغراض محددة؛ مما يسمح للطلبة فهم اللغة الإنجليزية من خلال التخصصات التي تم اختيارها.



تتلاءم مع مؤهل المستوى 4 من منظومة المؤهلات الوطنية في الإمارات في الصفوف 11 و 12. يسمح للطلبة بالانتقال بين المسارات المختلفة نهاية العام الدراسي في الصفين 9 و 10 إلا أنه وابتداء من الصف 11 لا يسمح بالانتقال من المسار التطبيقي إلى مسارات أخرى.

تدرس مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية بأسلوب تطبيقي؛ لإعطاء الطلبة تجربة تعلم تطبيقية.

### الخبرة العملية في سوق العمل

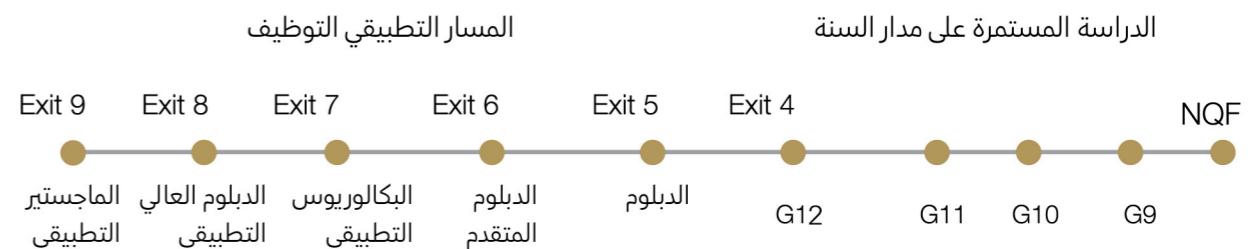
يلتزم الطالب بإنجاز 120 ساعة من الخبرة العملية سنويًا لتحصيل ما مجموعه 360 ساعة خبرة من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر، بحيث تضمن هذه الخبرة العملية للطلبة إلمام بيئه العمل، وتطبيق المهارات المكتسبة في الفصل وتطوير خراراتهم في الصناعات التخصصية المختلفة.



مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا النظام لا يمنع الطلبة من التقدم إلى مستويات أعلى في مجموعة من المهارات في أية سنة من السنوات الدراسية.

من هذه المهارات الحياتية الأساسية الستة، تم تطوير مجموعة من المعايير لتضمينها في المسار التطبيقي. هذه المعايير مستمدّة من المستويات من 1 إلى 4 في منظومة المؤهلات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة؛ وذلك للسماح للطلبة بالتقدم، وإظهار أكبر قدر من الكفاءة خلال أربع سنوات على النحو التالي :

- المستوى الأول الصف التاسع
- المستوى الثاني الصف العاشر
- المستوى الثالث الصف الحادي عشر
- المستوى الرابع الصف الثاني عشر



مرحلة ما بعد التعليم الثانوي (كليات التقنية العليا، معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني، كلية فاطمة للعلوم الصحية)

مرحلة التعليم الثانوي

يضمن الارتباط بالمعاهد الفنية إمكانية حصول الطلبة على اعتماد عدد من الساعات الدراسية لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي فيسهم في تقليل الفترة الزمنية للدراسة في هذه المعاهد.

بعد إنتهاء مراحل الدراسة المدرسية يصبح الطلبة جاهزين للتوظيف أو استكمال دراستهم المتقدمة إذ يمكن للطلبة الاستمرار في المجال التعليمي إما من خلال الكليات الرسمية أو اختيار الدخول في التعليم المستمر المتكامل مستقبلاً والحصول على المؤهلات التي توافق احتياجاتهم في سوق العمل.



## مسار النخبة

### برنامج العلوم المتقدمة

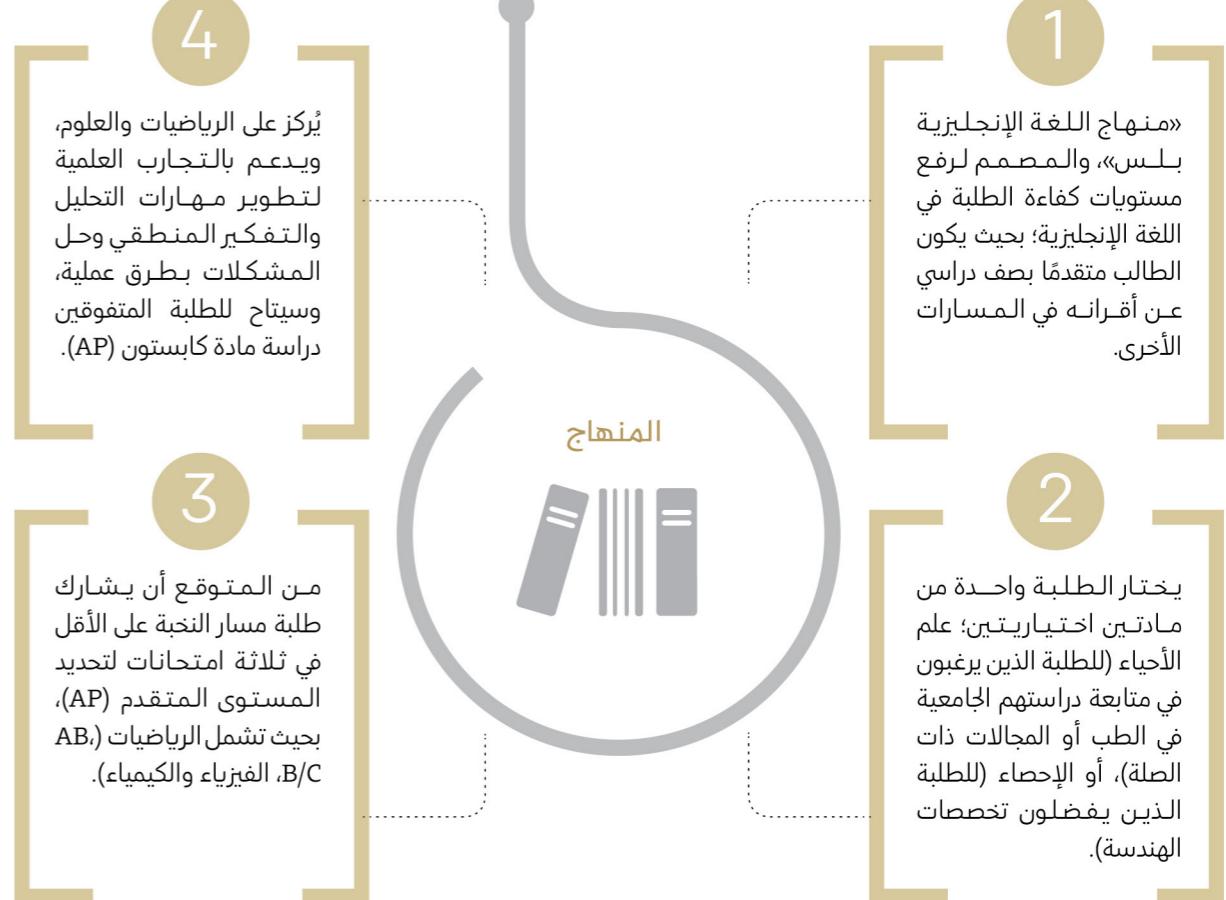
يتنافس الطلبة بعد إكمال مسار النخبة للحصول على أفضل المقاعد الدراسية المتوفرة في الجامعات العالمية والمحلية.

يبدأ مسار النخبة من الصف الخامس ويتمد للصف الثاني عشر فيدرس طلبة المسار في الحلقة الثانية منهاج Pre AP وذلك لإعداد الطلبة إعداداً صحيحاً في مواد الرياضيات والعلوم بالإضافة إلى اللغتين العربية والإنجليزية.

يدرس طلبة الحلقة الثالثة منهاج المتقدم (AP) بالتعاون مع (The College Board) والذي يتبع للطلبة الفرصة لاكتساب المهارات والخبرة المطلوبة للجامعات.

يعد مسار النخبة مساراً أكاديمياً متطوروً ومنافساً إذ تم تصميمه للطلبة المتميزين أكاديمياً وخاصة في مادتي الرياضيات والعلوم.

يهدف هذا المسار إلى خلق بيئة تعليمية تُعد جيلاً مميزاً من العلماء والمهندسين والأطباء وقادة المستقبل ممن يمتلكون عمقاً معرفياً وتنوعاً مهارياً كبيراً، والذين سيساهمون بدورهم في اقتصاد قوي قائم على المعرفة بما يتنسق مع رؤى وطنية دولة الإمارات العربية المتحدة.



## الأكاديميات



### 2. أكاديمية إدارة الأزمات والطوارئ

01

تأهيل الطلبة وإكسابهم المعرف والمهارات اللازمة في مجال إدارة الطوارئ والأزمات ومجال العلوم الجنائية والأمنية والقانونية والسلامة العامة.

02

دعم مختلف القطاعات الأمنية في دولة الإمارات العربية المتحدة بخريجين من المرحلة الثانوية مؤهلين في المجال الأمني وإدارة الأزمات ومنها (وزارة الداخلية، القوات المسلحة، القيادات العامة للشرطة، الدفاع المدني، الهيئة الوطنية لإدارة الطوارئ والأزمات، الهيئة الاتحادية للهوية والجنسيات، الهيئة الاتحادية للجمارك، دائرة القضاء، شركات الأمن الخاصة، الجهات الأمنية الأخرى).

#### معايير القبول

أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.

أن يحصل الطالب على نسبة حضور 90 % فما فوق.

أن تكون درجة سلوك الطالب 90 % فما فوق.

أن يجتاز الطالب الصف الثامن بنجاح.

أن يجتاز الطالب مرحلة القبول بنجاح.

أن يجتاز الطالب اختبار اللياقة البدنية.

أن يجتاز الطالب التقييم النفسي السلوكي.

للانضمام إلى أكاديمية إدارة الطوارئ والأزمات، يحتاج الطلبة أن يكونوا على مستوى عالٍ من التنظيم والانضباط والحماس، بالإضافة إلى حصولهم على سجل حضور ممتاز، علاوة على ذلك يجب أن يكون الطالب على مستوى لياقة بدنية جيد يساعدهم على المشاركة في الرحلات الاستكشافية والأنشطة الرياضية المختلفة والرياضات المائية والمعسكرات.

الخطوة 1: التقديم

الخطوة 2: الامتحان

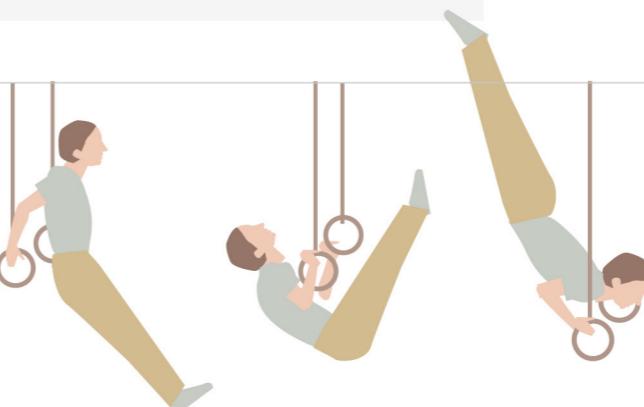
الخطوة 3: المقابلة

الخطوة 4: اختبار اللياقة

الخطوة 5 : القبول

#### المجالات الرئيسية

1. العلوم الرياضية
2. إدارة الأزمات والطوارئ
3. العلوم الصحية
4. العلوم الزراعية
5. العلوم والسلامة الغذائية
6. صيانة الطائرات
7. الثقافة الإسلامية
8. الفنون الإبداعية
9. الاقتصاد وإدارة الأعمال



### 1. أكاديمية العلوم الرياضية

خلق بيئة تعليمية وتدريبية ممتازة للطلبة الإماراتيين الذين يمتلكون مواهب رياضية استثنائية، وتوفير مزيج متقدم من التعليم النظري والأنشطة الرياضية.

دفع الفئة الشبابية للمشاركة في تحقيق الإنجازات الرياضية للهواة والمحترفين والانخراط بصورة أوسع في الأولمبياد الدولي وتمثيل الدولة بها، والمشاركة في المنافسات المحلية والدولية.

تعزيز الروابط مع الأندية والمؤسسات الرياضية المحلية، بهدف إشراك الشباب فيها وتجربة البيئة الاحترافية.

تأهيل الطلبة للتوجه نحو الدراسة في المجال الرياضي خلال التعليم العالي من خلال بنائهم بالمستوى الأكاديمي المطلوب.

زيادة نسبة الوعي المجتمعي بأهمية ممارسة الرياضة والحفاظ على اللياقة البدنية والصحية.

#### المهن المستقبليّة

خبير رياضي

مدرب رياضي

أخصائي علاج طبيعي

مدرب لياقة بدنية

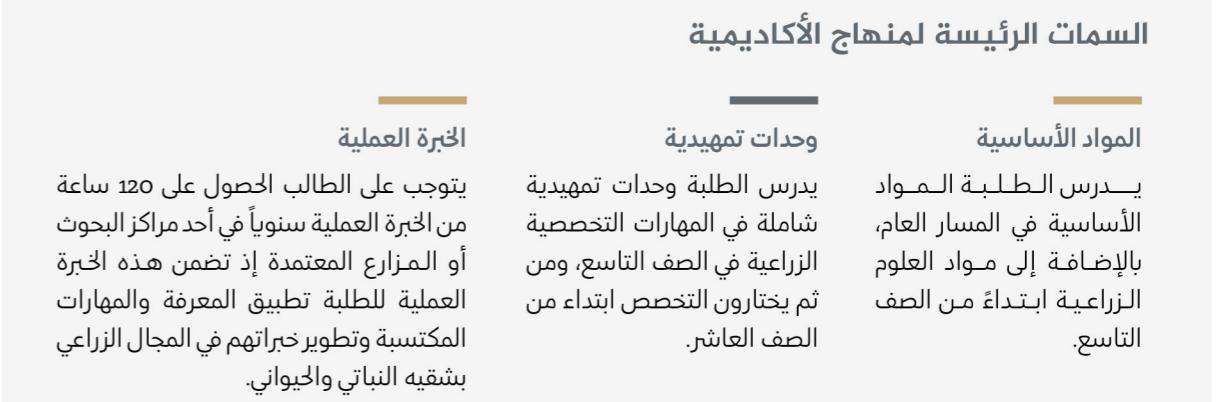


### 3. أكاديمية العلوم الصحية



تم إنشاء أكاديمية العلوم الزراعية، لتلبية احتياجات الطلبة الذين يرغبون بالالتحاق بالتخصص الزراعي والثروة الحيوانية؛ وذلك لكي يصبحوا كفاءات متخصصة من المهندسين الزراعيين والأطباء البيطريين، وبالتالي يساهموا في تحقيق الرؤية الطموحة لدولة الإمارات العربية المتحدة في القطاع الزراعي وتلبية متطلبات سوق العمل والتوظيف.

### 4. أكاديمية العلوم الزراعية



## 6. أكاديمية صيانة الطائرات



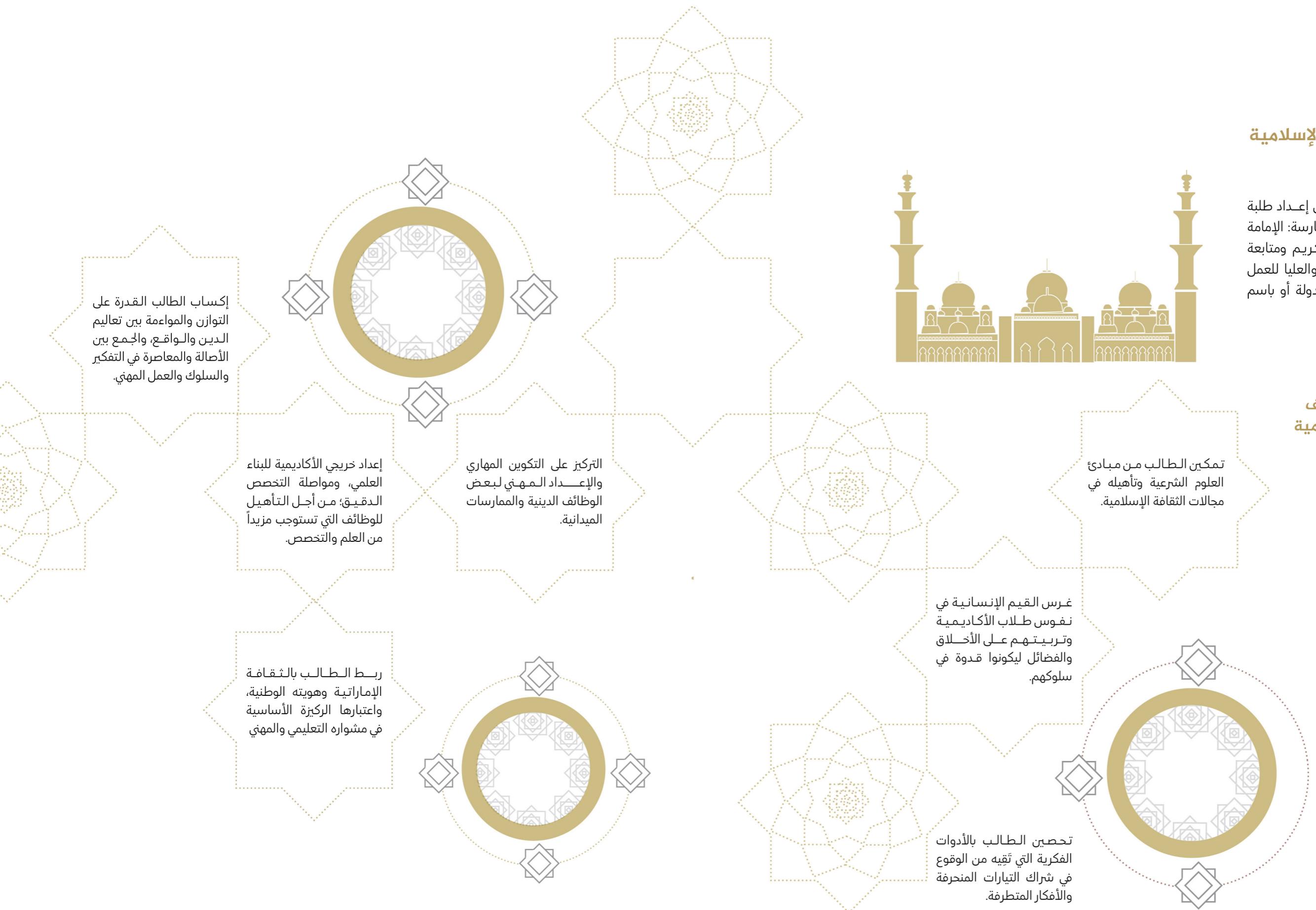
## 5. أكاديمية العلوم والسلامة الغذائية



## 7. أكاديمية الثقافة الإسلامية

تتمحور رؤية الأكاديمية إلى إعداد طلبة العلوم الشرعية قادرين على ممارسة الإمامة والخطابة وتحفيظ القرآن الكريم ومتابعة الدراسات الأكاديمية الجامعية والعليا للعمل في قيادة الخطاب الديني في الدولة أو باسم الدولة.

### أهداف الأكاديمية



## 8. أكاديمية الفنون الإبداعية

الفن | المسرح | التصوير الفوتوغرافي | الإخراج والمونتاج | الإعلام | الفنون الجميلة

**1** توفر فرص تعلم وتطور لخبرات الطلبة وتطوير ممارسات المعلمين في مجال الفنون الإبداعية وذلك من خلال العمل بشكل وثيق مع مجموعة من الشركاء في هذا المجال.

**4** دعم الطلبة الموهوبين في المجالات الفنية لتحقيق رغباتهم وتعزيز ميلهم الإبداعية من خلال مناهج دراسية ممزوجة بالمتطلبات الأكاديمية والمهارات التطبيقية العملية.

**2** تحقيق مساعي دولة الإمارات لتوسيع وتعزيز قطاعات الصناعات الثقافية والفنية مما يؤدي إلى زيادة الطلب على الشباب المدربين في المجالات الثقافية والفنية.

**3** تحضير الطلبة لمستقبل الدراسات العليا والانخراط في الأوساط الفنية مع بقاء الفرص متوجهاتهم الأخرى حيث أن طلبة الأكاديمية يتمتعون للمسارين العام والمتقدم في نهاية المطاف.

### المسرح ، الموسيقى، الفنون البصرية

يدرس الطالب ثلاثة مجالات في الأكاديمية، وهي: الفنون البصرية والمسرح والموسيقى وذلك في الصف التاسع.

يتحصل طلبة الأكاديمية على نفس شهادة وخبارات طلبة المسار العام والمتقدم مع القيمة المضافة لمقررات الأكاديمية.

تتكامل المواد في أحد هذه الفروع وذلك لدعم الابتداء من الاختبارات والميول الصيف العاشر والفنية الإبداعية مع فرصة من بين المساقات للطلبة.

## 9. أكاديمية الاقتصاد وإدارة الأعمال

والتقديم. كما وتسعى من خلال التعليم العالي والتعلم على احتياجات الاستناد إلى مناهج علمية حديثة ومطورة إلى إكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين كالتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التواصل وإماراتية ذات مواصفات قياسية عالمية إماراتية ذات مواصفات قياسية عالمية.

تقدم وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة حزمة طبويرية متكاملة من الخيارات للطلبة تمثلة في سلم تعليمي يشمل مجموعة من المسارات والبرامج التعليمية على المستويين، الأكاديمي والخاص، ومواكبة تغيرات سوق العمل العالمي. بالإضافة إلى تعزيز كفاءة الدراسية بعد التنسيق مع مؤسسات وفعالية عمليات التعليم والتعلم المستوى.



### المنهاج الدراسي للأكاديمية

#### تخصصات الاقتصاد

- الصف العاشر: المسار المتقدم
  - الاقتصاد الكلي
  - تضخم الثروة الاقتصادية
  - المرونة
  - المنافسة
  - البطالة
  - العوامل الخارجية
  - النماذج الاقتصادية
  - التدخل الحكومي
  - تكاليف الإنتاج
  - أسواق عوامل الإنتاج

#### تخصصات إدارة الأعمال

- الصف العاشر: المسار المتقدم
  - المشاريع التجارية
  - إداره الموارد البشرية
  - النشاط التجاري
  - المشاريع والابتكار
  - ضمان الجودة
  - الإدارة والقيادة
  - التسويق
  - أخلاقيات العمل
  - علاقات العمل
  - المالية

## التعلم المستمر المتكامل الذكي

هو آلية عمل وتطبيق لمسارات المدرسة الإماراتية الذكية لفئة معينة من الدراسين، حيث يقدم للمدارس مميزات مختلفة تساعد في استكمال رحلته التعليمية والعملية.

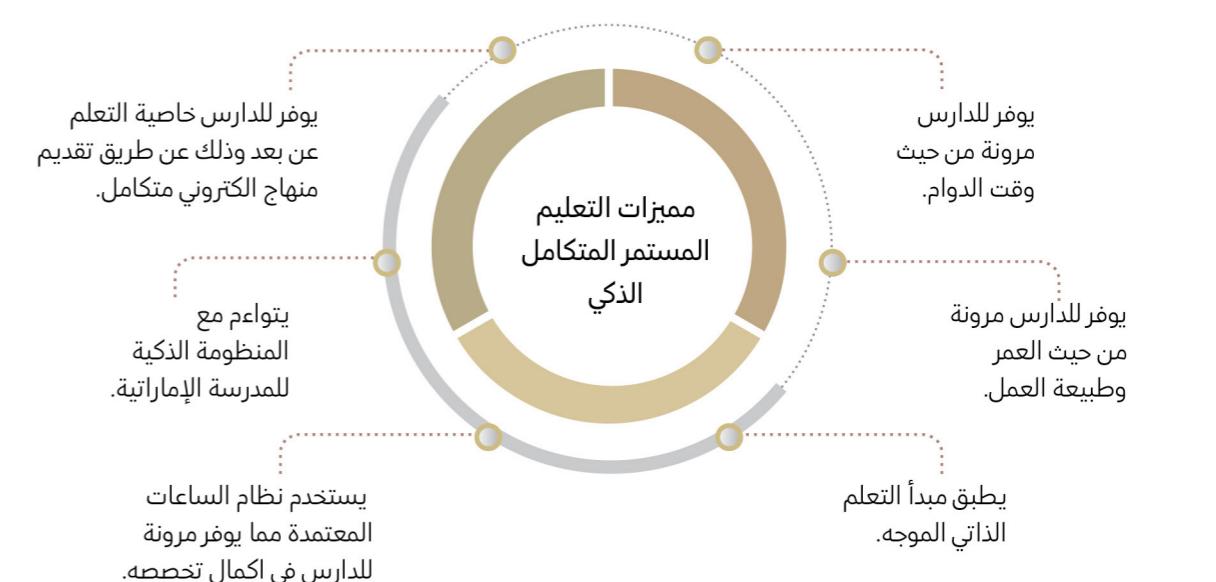
يتوفر للدرس مرونة من حيث وقت الدوام.

يراعي ظروف الدرس من حيث العمر وطبيعة العمل.

يطبق مبدأ التعلم الذاتي الموجه.

توفير تعليم حديث وعصري مستمر لجميع الفئات، بغض النظر عن سن المتعلم، مع عدم ربطه بوقت محدد لإكمال المساقات التعليمية.

تمكين الإناث من الإسهام في التعلم عن بعد، وذلك خلال تنمية المهارات الفردية المواكبة لرؤية دولة الإمارات العربية المتحدة.



## الدراسة المنزلية



هو برنامج تعليمي يدرس فيه الدارس مناهج وزارة التربية والتعليم ذاتياً، بدءاً من الصف السابع وحتى الصف الثاني عشر، وفقاً للمسار العام، دون التقيد بالحضور والانتظام بالدراسة، وعليه أن يتقدم للامتحانات وفق النظام المعمول به في الوزارة.

## مسارات التعليم المستمر المتكامل الذكي

### 3. مسار محو الأمية

مرحلة موجهة لمحو الأمية لمن لا يمتلك أساسيات اللغة والمساب من الذكور والإإناث، ويستهدف الدراسين من سن عشر سنوات فما فوق، ويُقبل فيه كل من تجاوز عمره الحد الأقصى للقبول في التعليم العام والخاص ويغطي الصفوف الدراسية من الأول إلى السابع على مرحلتين الدراسيتين التاليتين:

### 1. المرحلة التأسيسية

تشمل سنتين دراسيتين، السنة الأولى للصفين: (الأول والثاني)، والسنة الثانية للصفين: (الثالث والرابع).

### 2. المرحلة التكميلية

تشمل سنتين دراسيتين تبع المرحلة التأسيسية، السنة الثالثة للصفين: (الخامس والسادس)، والسنة الرابعة: (الصف السابع).

تم تحصيص مناهج خاصة بالمرحلة التأسيسية، والسنة الثالثة من المرحلة التكميلية. أما بالنسبة للسنة الرابعة التكميلية (السابع):

فيتم تطبيق مناهج التعليم العام

ينقسم نظام التعلم في الصف الثامن إلى، التعليم النظامي، والتعلم الذاتي الموجه للمواد المختلفة.

يمثل الصف الثامن مرحلة الربط (التجمسي) بين الصف السابع من جهة، ومسارات المدرسة الإماراتية من جهة أخرى.

### 1. المسار العام الأكاديمي

هو برنامج تعليمي للدارسات الراغبات في استكمال دراستهن في المسار العام للصفوف من (8 – 12).

### 2. المسار المهني التطبيقي

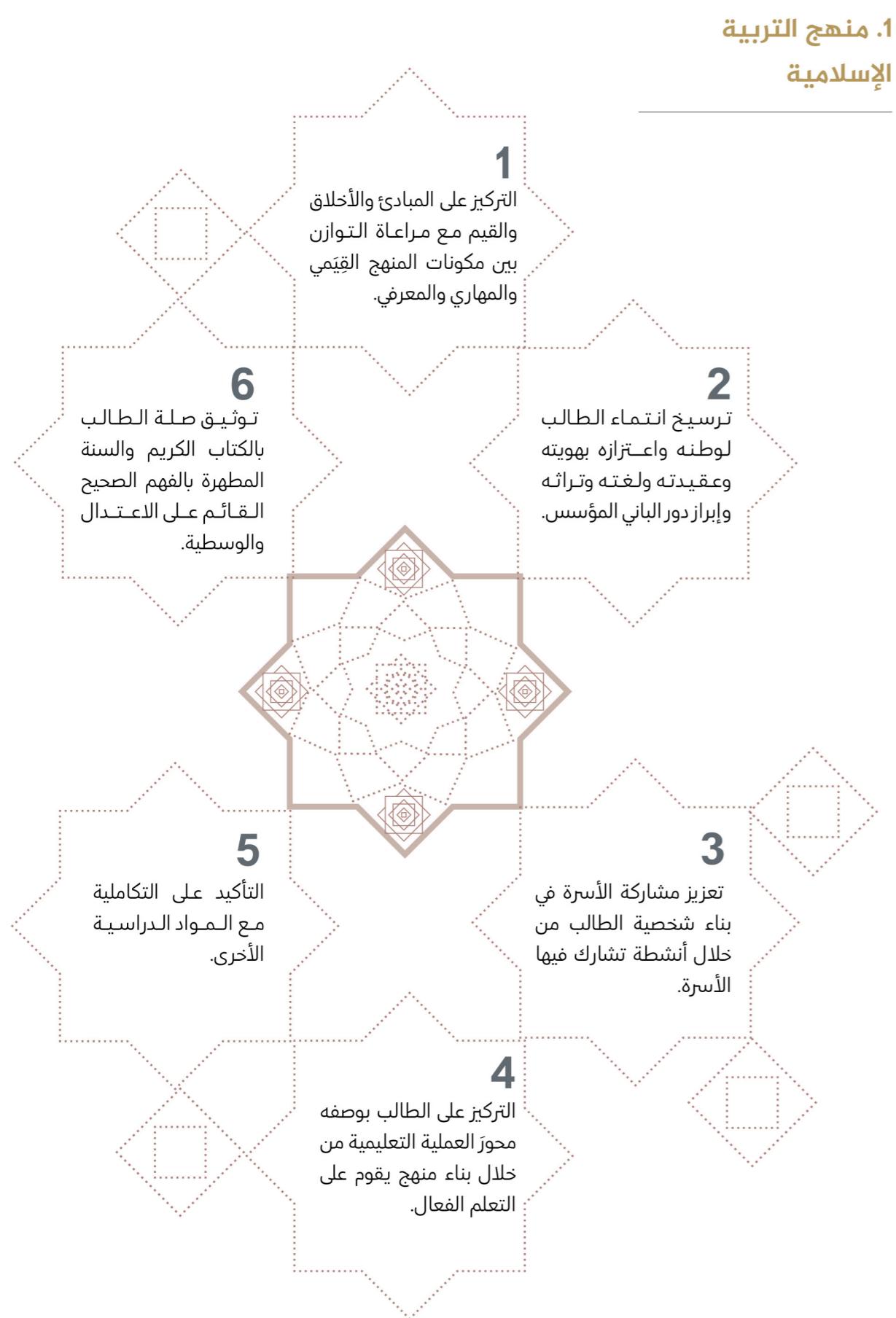
هو مسار تعليمي مهني للدارسين (الذكور والإإناث)، الراغبين في استكمال دراستهم من الصف (8-12)، وفق المخطط الآتي:

- مرحلة الإعداد: تراوح فترتها من 6 شهور إلى سنة ونصف (الصف الثامن والتاسع)، على أن يجتاز اختبار القدرات الذي يؤهله للانتقال للصف العاشر.

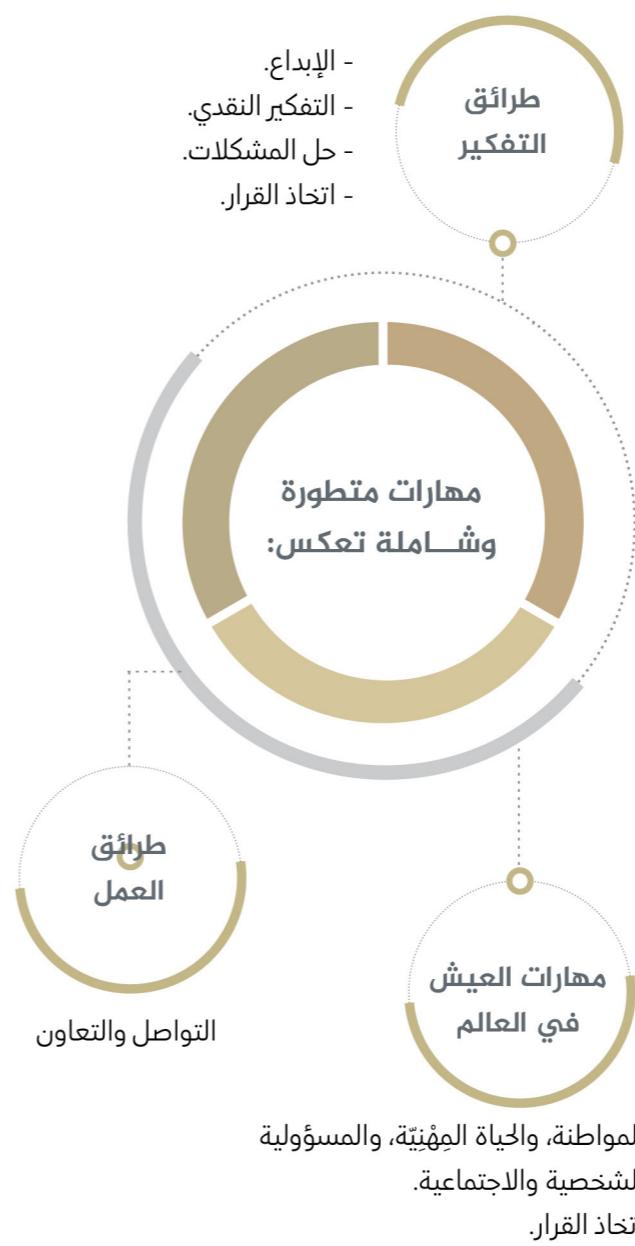
- مرحلة التطبيق التخصصي: دراسة إدارة الأعمال وفق متطلبات سوق العمل، ومدته ثلاثة سنوات تشمل الصفوف (العاشر - الحادي عشر - الثاني عشر).



# مناهج المدرسة الإماراتية



توفر وزارة التربية والتعليم مناهج دراسية لكافة المواد والصفوف الدراسية، إما بتأليفها أو بموافقتها سلسل عالمية، و تستند كافة المناهج إلى أهداف النظام التعليمي، والأهداف الخاصة بالمراحل الدراسية، وكذلك معايير التعليم الوطنية التي تحدد التوقعات المجتمعية لسمات الطالب الإماراتي المحددة في الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، وصممت المناهج لتضمن تعزيز البناء العاطفي والاجتماعي والجسدي للطلبة، وتمكنهم من المهارات والمعرفات الأساسية، وتتجسيد مفهوم أن الطالب هو محور العملية التعليمية، ولتعزيز الانتقال إلى المناهج المتكيّفة وفق المستويات، ولتحقيق التفرد في التعلم.



## تطوير المناهج

مناهج متطرورة تعمل على إكساب الطالب مهارات القرن 21، التي تمكّنه من المنافسة العالمية وتحقيق سمات الخريج في المدرسة الإماراتية:

**1 دستور دولة الإمارات العربية المتحدة**

**2 مؤسسة الإمارات 2071، ورؤيتها الدولة 2021، وأجندةها الوطنية.**

**3 السياسة التعليمية للدولة.**

**4 رؤية ورسالة وقيم وزارة التربية والتعليم.**

**5 وثيقة الباقي المؤسس.**

**6 وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي.**

**7 منظومة المؤهلات الوطنية.**

مستويات الإطار الأوروبي العام	الحلقة	المحتوى
<b>مرحلة الاستكشاف</b>		
يقوم الطلبة ببناء قدراتهم والتقدم نحو مرحلة انتقالية، ليصبح أكثر من مستخدم أساسى للغة إلى مستخدم مستقل لها، والبناء على مهارات التلقى.	الأولى Pre-1 - A1.2	يصبح المتعلمون أكثر ثقة في التعبير عن أنفسهم من خلال وسائل مختلفة، ويتطورون التراكيب اللغوية.
<b>مستخدم أساسى</b>	الثانية A1.2 - A 2.2	يبدأ الطلبة في البناء على مهاراتهم الأساسية المستقبلة للغة: (القراءة والاستماع)، فيفهمون الطلاب الفكرة الرئيسية، وبعض التفاصيل الرئيسية لأنواع من النصوص المختلفة.
<b>مستخدم مستقل</b>	الثالثة B1 - B2	ويتمكنون من إجراء محادثة مع زملائهم باستخدام التراكيب اللغوية البسيطة، وينتقل المتعلمون إلى سماع الصوتيات الأخرى تعقیداً.



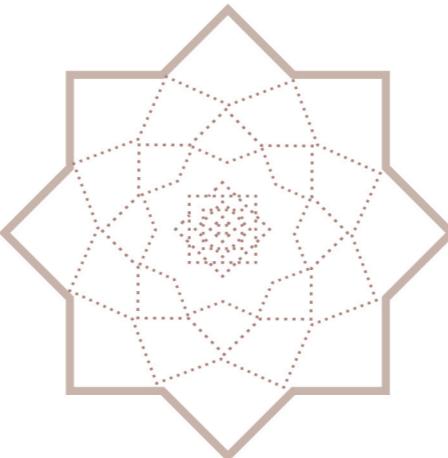
## 4. منهج اللغة الإنجليزية

يعتمد منهج اللغة الإنجليزية على الإطار الأوروبي العام للمعايير الذي يتبع نهجاً عملياً في تعلم اللغة باستخدامها كوسيلة للتواصل.

يتم توجيه المناهج نحو تمكين المتعلمين من الأداء والتعبير عن أنفسهم في المواقف الحياتية داخل السياق الأكاديمي وخارجه مع التشجيع على إتقان كفايات القرن الحادي والعشرين.

منهج يستجيب لنتائج البحوث العلمية وتوجهات الحكومة ومهارات القرن 21. غايته تأسيس التقدير والقناعات بأهمية اللغة العربية، وحضورها في الحياة وبناء المنهج وفق تصوّر واضح متدرج في الصعوبة، يلي حاجات الطلبة إضافة إلى تحقيق الجدّة والتنوع والبعد عن النمطية والجمود

- الانطلاق من المهارة لبناء المعرفة، واعتماد التطبيق والممارسة المتكررة مع تغيير الموضوعات وتنوعها.
- التركيز على إغناء معجم الطالب بالمفردات والتنوعات اللغوية التي تقرب اللغة من عالمه وحياته.
- الاهتمام بحفظ الأناشيد والشعر بمعدل 20 إلى 60 بيتاً في السنة بحسب المرحلة الدراسية.
- تدريب الطالب على التأمل، والتفكير النقدي، وتقدير المقتول وفق ضوابط ومعايير.



## 3. منهج اللغة العربية للناطقين بغيرها

- أهداف لغوية، كالتمكن من المهارات اللغوية، وإدراك جمال اللغة العربية.
- أهداف ثقافية، كفهم الثقافة العربية الإسلامية.
- أهداف اتصالية، أي القدرة على التواصل باللغة العربية عبر جميع مهاراتها.

## 2. منهج اللغة العربية التعليم القائم على الأدب

### 1. الأطر الطبيعية: إخراج اللغة العربية من الجمود

### 2. تنوع النصوص: النصوص القصصية والروائية والشعرية، ونصوص السيرة الأدبية والمسرحيات، والنصوص المعلوماتية، والإقناعية، والوصفية.

### 3. طول النصوص: اعتماد المعايير الدولية في تحديد طول النصوص القرائية لكل مرحلة

### 4. الأنشطة الطبيعية: تصنع روابط بين ما يتعلمه الطالب وخبراته الشخصية، وما يحدث في العالم من حوله.

### 5. الأنشطة التعليمية: تدريب الطالب على مهارات اللغة تدريباً تراكمياً مدروساً، وتجمع بين التركيز والعمق.

### 6. الأنشطة الحرة: خلق الفرص لاكتشاف المواهب، وتنميتها.



## 5. منهج التربية الأخلاقية

ترتكز منهجية تطوير منهاج التربية الأخلاقية على ما يأتي:

1. مواءمة وتضمين نواتج التعلم وخرجات مادة التربية الأخلاقية ومهاراتها مع المواد الأخرى لتحقيق التكاملية.
2. استحداث مصادر تفاعلية داعمة رافد للمنهج تحاكي القيم والتطورات الحديثة: (قيم أخلاقية، نصوص إكسبو 2020، وثيقة الأخوة الإنسانية).
3. اعتماد التقييم الكمي (من إجمالي 100 درجة) للحلقتين الأولى والثانية.



## محاور ومعايير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

**أولاً: مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية:** محور **التاريخ**: يظهر معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات.

**محور الجغرافيا**: يظهر معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية.

**محور التربية الوطنية**: يظهر شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه.

**محور الاقتصاد**: يظهر معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية.

**ثانياً: مجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة** يظهر كفاءة في جمع المصادر وتقييمها.

**ثالثاً: مجال التواصل وعرض النتائج** يوظف التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات.

استندت مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية من الصحف 1-12 على مركزات، من أبرزها:

1. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019.
2. الإستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021، وأجندة الوطنية.
3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014.
4. مصفوفة الشهداء.
5. مصفوفة عام زايد 2018.
6. السنع الإماراتي.
7. مصفوفة النبات الطبيعي لدولة الإمارات العربية المتحدة 2018، ضمن مبادرة أم الإمارات سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك (غرس الإمارات).

## 8. منهج الدراسات الاجتماعية

تعد الدراسات الاجتماعية علماً تكاملياً يجمع علوماً اجتماعية وإنسانية عديدة منها التاريخ والجغرافيا والعلوم السياسية والاقتصاد وعلم الإنسان وعلم النفس والقانون وعلم الآثار تسهم في إعداد جيل نافع لمجتمعه للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات الوطن.

وهو منهج قائم على وحدة بنائية لمجموعة من الأهداف والأنشطة والطرق وأساليب التقويم تجمع بين مواد الدراسات الاجتماعية في منهج واحد تقدم المادة ووحداتها للطالب في إطار تكاملٍ من المعرفة والمهارات بعيداً عن التجزئة والفصل بينها بشكل متوازن بهدف بناء الإنسان وكيفية ممارسة المواطنة الصالحة.

مناهج فيزياء تغطي كافة المحاور المطلوبة في الدراسات الجامعية بالإضافة إلى اعتمادها على التفاضل والتكامل بنسبة عالية في المسار المتقدم مع ضمان تكاملية المهارات المطلوبة بين الرياضيات والفيزياء في صفووف الحلقة الثالثة.

تطوير أدلة الطالب وإضافة النسخة الرقمية والتفاعلية للكتاب لتعزيز التعلم المستقل باستخدام أحد الإستراتيجيات التعليمية الرقمية التي تتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

أدلة معلم مزودة بأحدث الإستراتيجيات التعليمية التي تتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين وتعزز العمل التطبيقي المختبرى.

تطبيق نظام الساعات الأكademie المزدوجة في مادتي الكيمياء والفيزياء بالشراكة مع جامعة الإمارات وجامعة خليفة

1. تحديث الإطار العام للمواد العلمية وتطوير النواج التعليمية للمواد العلمية لتشمل الجانب التطبيقي والمعرفي والمجتمعي بما يتناسب مع سوق العمل وتحديث الأوعية التعليمية وفقاً لذلك.

2. تحديث الإطار العام لوثيقة المواد العلمية إذ أصبح معداً تلقياً في منصة رقمية (WIDS) وتهدف المنصة إلى متابعة نسبة تحقيق النواج التعليمية أفقياً وعمودياً وإلى ربط الإطار العام لوثيقة المواد العلمية بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي المحلية والعالمية لضمان متابعة الطالب في السنة الجامعية الأولى ومتابع المواد العلمية.

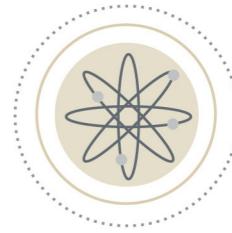
3. تحديث الأوعية التعليمية وتطوير الجانب التطبيقي العملي منها بهدف تحقيق تفعيل المختبرات بنسبة 100% وتحقيق التكاملية وتطوير مهارات القرن 21 ويشمل العمل المختبرى ضمان أخلاقيات البحث العلمي والتطبيقات العلمية.

1. يحتوي على برنامج شامل لمرحلة التعليم المبكر (رياض الأطفال).

2. يحتوي على كتب للطالب وكتب للمعلم، إضافة إلى أدلة تفاعلية للطلاب.

3. يحتوي على مفاصيل تحفظ على التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وتحث المتعلم على صياغة معايير تخدم العملية التعليمية ويركز على تنمية القدرات الذهنية للمتعلم ليكون قادرًا على القيام بالعمليات الرياضية المختلفة ذهنيًا بمهارة عالية.

4. يهئ منهج الرياضيات للطالب لمهارات الحياة العملية، من خلال



## 6. منهج العلوم

يقدم منهج العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية والثانوية مفاصيل تحفظ على التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وتحث المتعلم على صياغة معايير تخدم العملية التعليمية ويركز على تنمية القدرات الذهنية للمتعلم ليكون قادرًا على القيام بالعمليات الرياضية المختلفة ذهنيًا بمهارة عالية.



## 7. منهج الرياضيات

تنفيذ مهام الأداء ومحاتير الرياضيات والمشاريع التي تربط الجوانب النظرية للمادة بالنواحي التطبيقية.

يمكن منهج الطالب من الحصول على متطلبات القبول الجامعي دون الحاجة للسنة التأسيسية ويضمن اجتياز طلاب مسارى النخبة والمتقدم لمضمون بعض مساقات السنة الأولى من المرحلة الجامعية

يقدم نظرة دولة الإمارات العربية المتحدة الهدافة إلى تحقيق مستويات تعليمية متميزة والحصول على أفضل النتائج في الاختبارات الوطنية والدولية



## 10. مناهج التصميم والتكنولوجيا

ترتكز معايير مادة التصميم والتكنولوجيا والتي يبدأ تدريسيها من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثامن بشكل أساسى، على تعزيز المهارات التطبيقية والإبداعية في التكنولوجيا، والتصميم والابتكار حيث يتعلم الطالبة مهارات الحاسوب الأساسية وكذلك مهارات البرمجة المرئية والنصية، والمبارئ والتطبيقات الأساسية للذكاء الصناعي، كما يركز محتوى المادة على الفهم المعمق لأساسيات التفكير المنطقي والحسابي وبناء الлогاريتمات. ترابط مواضيع دروس المادة مع مواد أخرى لتحقيق رؤية STREAM في التعليم والتعلم حيث تتكامل وتترابط مع مبادئ الرياضيات والعلوم واللغة والهندسة والتكنولوجيا والفنون. كما وضعت وزارة التعليم خطة شاملة من عدة مراحل للتحول الرقمي لتلك المواد بحيث تتوفر الأنشطة التفاعلية والوسائل التعليمية السمعية والبصرية بشكل متكامل على بوابة التعليم الذكي ليسهل الوصول لها في أي وقت بسهولة بحيث تكون مرجعاً متكاملاً للطلبة والمعلمين.

### الحلقة الأولى:

(التصميم والتكنولوجيا)، الرياض والصفوف من الأول إلى الرابع.

### الحلقة الثانية:

(التصميم والتكنولوجيا)، الصفوف من الخامس إلى الثامن.

### الحلقة الثالثة:

(علوم الكمبيوتر)، الصفان التاسع والعشر.

### الحلقة الرابعة:

(التصميم الإبداعي والابتكار)؛ الصفان الحادي عشر والثاني عشر.



### أمن المعلومات:

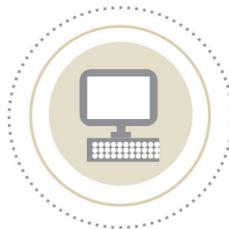
- فهم الهجمات الإلكترونية وأنواعها وعواقبها، وأهمية أمن المعلومات.
- فهم كيف تتم عمليات اختراق البيانات.
- فهم كيفية الحماية من الهجمات الإلكترونية، وأهمية التوعية بمخاطرها

مجال الذكاء الاصطناعي. كما يتعلم الطلبة شبكات الحاسوب وكيفية حمايتها من مخاطر الاختراق خاصة مع ظهور إنترنت الأشياء.

وفي نهاية الصف العاشر سيكون لدى الطلبة العلم والمعرفة بالبرمجة والشبكات وتعديل وجمع البيانات باستخدام مكتبات لغة بايثون وفهم خوارزميات الذكاء الاصطناعي والمقدرة على استخدام الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة في مختلف المجالات والتخصصات لتقديم حلول جديدة كما تساعد تلك المهارات الطلبة في دراستهم في مختلف التخصصات الجامعية.

تركز مادة علوم الكمبيوتر على تنمية مهارات الطلبة الأساسية المرتبطة بمهارات القرن 21 والتي تستخدم في شقي المجالات في سوق العمل وتعزز مهارات STREAM لدى الطلبة من خلال استخدام العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات التي يتعلمونها في مواضيع مختلفة كخوارزميات الحاسوب والشبكات.

يببدأ تطبيق منهج علوم الكمبيوتر في الصف التاسع حيث يتعلم الطلبة أحد أهم لغات البرمجة والأكثر استخداماً في مجال الذكاء الاصطناعي وهي لغة (بايثون) وذلك تماشياً مع رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الهدافة لجعل الدولة إحدى الدول الرائدة في



## 9. منهج علوم الكمبيوتر



### المخرجات:



### شبكات الحاسوب:

- فهم أساسيات البرمجة وكتابة الخوارزميات.
- تصميم برامج باستخدام لغة بايثون.
- فهم المنطق الرقمي، وأنواع البيانات والمدخلات والمخرجات.
- فهم أدوات الأساسية في لغة بايثون واستخدامها.
- تصميم برامج حل مشكلات حقيقة.



### البرمجة:

- التمييز بين الذكاء الاصطناعي وفروعه.
- معرفة لماذا نستخدم الذكاء الاصطناعي.
- معرفة تجميع المعلومات وتنظيمها.
- استخدام مكتبات بايثون.
- فهم خوارزميات الذكاء الاصطناعي، واستخدامها حل المشكلات.
- تصميم برامج باستخدام الذكاء الاصطناعي حل المشكلات.
- التعرف إلى الشبكات العصبية في الذكاء الاصطناعي.



14. منهج إدارة الأعمال

منهج إدارة الأعمال STREAM

تم العمل على تطوير منهج شامل ومتقدم لمادة التربية البدنية والصحية ضمن رؤية واضحة ومميزة لصنع افراد متفوقيين لديهم الدافع لممارسة انماط الحياة الصحية على الدوام

تتضمن المشروعات  
والتقييمات مهارات  
تكنولوجيا المعلومات  
والاتصالات لاغراض  
العرض والانشطة  
التفاعلية والموارد ذات  
الصلة بوسائل الإعلام  
وتحصيم وتقديم فكرة  
مشروع تجاري.

دعم وتطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة من خلال أنشطة متميزة.

التعليم التكاملى مع مادة  
التصميم والتكنولوجيا.  
المشاركة في مسابقات  
وزارة التربية والتعليم.  
تطوير أفكار تجارية إبداعية  
جديدة.

صميم وإنشاء  
اللصقات وعروض  
قديمية كجزء من  
مشاريع والتقييمات

تطوير الوعي المالي  
محو الأمية المالية،  
على المستوى  
الشخصي والتجاري



## 13. منهج التصميم الابداعي والابتكار

ترتَّكِز مادَة التَّصْمِيم الإِبْدَاعِيُّ والابتكار والتي تدرس في الصفين الحادي عشر والثاني عشر على إيجاد تجربة تعليمية تعزز التعلم القائم على التجربة والتطبيق في مجالات التصميم والهندسة والاتصال المرئي والاستدامة وعلوم الحاسوب والذكاء الصناعي من خلال ربطها بمصطلح ومفهوم ريادة الأعمال استعداداً لمرحلة التعليم العالي والعمل بعد التخرج. وتتمحور رؤية المادة في إثراء شخصية خريجي المدرسة الإماراتية بالابتكار والتصميم والتفكير الإبداعي.



## 12. منهج العلوم الصحيحة

تمهد مادة العلوم الصحية الطريق أمام الطلبة للالتحاق بالمهن المتعلقة بالصحة، فتتمكن الطالب من اكتساب المعارف والعلوم في العديد من الحالات الصحية.



## 11. منهاج التربية البدنية والصحية

تم العمل على تطوير منهاج شامل ومتقدم  
لمادة التربية البدنية والصحية ضمن رؤية  
واضحة ومميزة لإعداد أفراد مثقفين لديهم  
الدافع لممارسة أنماط الحياة الصحية على  
النحو التالي:

تطمح هذه الرؤية إلى جعل الطلبة قادرين على اكتساب المهارات الجسدية، فضلاً عن المعرفة الصحية العلمية الأساسية لتحقيق التناغم مع الصحة والرفاهية مدى الحياة. تم تطوير المادة لتكون مناسبة لنمو جميع الطلبة حيث تمت صياغتها بشكل خاص لتقديم تعليم عالي الجودة يعتمد على الأبحاث المبنية تدريجياً على مهارات الطلبة ومعايرهم الحالية.

يتم تدريس المادة لجميع الطلبة من الذكور والإناث في الصفين الحادي عشر والثاني عشر



ربط مادة الفنون الموسيقية بالเทคโนโลยيا الرقمية الحديثة في مجالات التدوين والتسجيل والتصميم، من خلال برامج وتطبيقات موسيقية متخصصة، وتوظيفها في تسجيل الألحان، وحفظها في ملفات رقمية.

بناء إطار عام لمنهج الفنون الموسيقية وفق أحدث النظريات العلمية والترورية.

## 16. منهج الفنون الموسيقية

الاهتمام بالبعد البيئي والوطني والتراصي والثقافي الجتمعي في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة.

تعزيز الإحساس بأهمية العمل الجماعي وتهيئة فرص المشاركة.

تعزيز مهارات التفكير العليا، وتنمية مهارات الابتكار الإبداعي من خلال التأليف الموسيقي.

تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية من خلال الأناشيد الوطنية، والفنون التراثية الشعبية المحلية.

بناء منهج يشجع على الإبداع والابتكار في أدء مختلف المهارات الموسيقية.

تطوير الأوعية المنهجية من الصنوف (١ - ٩)، وتوسيع نطاق تدريس المادة ليشمل مدارس التعليم الثانوي.

اعتماد إستراتيجية نحقق تكاملية الفنون البصرية مع المواد الدراسية الأخرى وتضمينها معلومات ومعارف حول نظريات العلاج بالفن لدعم وتحسين سلوكيات المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة.

تشجيع على الإبداع والابتكار يدمج الأفكار والابتكارات الفنية المحلية والإقليمية العالمية مع مجالات الفنون المختلفة للخروج بمنتج إبداعي تتجسد فيه الهوية الوطنية.

تطوير إطار لأنشطة الطالب تتضمن تصميم خطة تدريس وتقديم المقررات الدراسية لكل المتعلمين على التوجه لسوق العمل وإنشاء المشاريع الصغيرة وريادة الأعمال.

اعتماد ثلاثة محاور بولية لبناء أدلة الفنون البصرية: (تاريخ الفن والثقافة - الإنتاج الفني - النقد والتحليل الفني) لتطوير مهارات الكتابة والمحادثة والقراءة التشكيلية والنقد والإقناع والبحث والتحليل.

## 17. منهج الفنون البصرية

5. يبني القدرة على التصور والتصميم والتحفيظ لإنجاز المشاريع المتنوعة والمهام باتفاق.

6. يعزز السلوك السليم لدى الطالب في التواصل والتشاور والتعاون مع الآخرين وينمي لديه الثقة في اتخاذ المواقف المنسجمة مع تربيته الأخلاقية وقيمته.

7. يكتشف ذاته ويقبل نفسه والآخر.

## 15. منهج المسرح

تم استحداث أول منهج لمادة المسرح في دولة الإمارات العربية ليكون نهجاً رائداً على الصعيد العربي والدولي، عبر كونه:

### عزز منهج المسرح برنامج التربية المستدامة من خلال:

1. انجاز أول منهج دراسي لمادة المسرح كمادة منهجية تربوية تعليمية.
2. توظيف تمرين التمثيل ومستلزماته المهنية المسرحية لإكساب الطالب مهارات وقدرات التعبير والعمل مع المجموعة والقيادة والإبداع وتحمل المسؤولية.
3. تدرج أنشطة المادة من السنة الأولى حتى الثانية عشرة وفق تدرج مراحل نمو الطالب من عمر السنتين سنتين حتى الثامنة عشرة.

4. الاعتماد في الناحية المعرفية على مراجع وإيداعات وطنية وعالمية.

5. اختيار مسرحيات سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة، وبعض المسرحيات العالمية وإعداد نسخ مدرسية لتكون بين يدي الطالبة.

6. استحداث منصة إلكترونية خاصة بمادة المسرح لتكون مرجعاً لعلمي المادة وتحوي المنهاج التفصيلي مع دليل المعلم وإنجاز حصص مصورة لخدمة التعلم عن بعد.

### ميزات المنهج

1. انجاز أول منهج دراسي لمادة المسرح كمادة منهجية تربوية تعليمية.
2. توظيف تمرين التمثيل ومستلزماته المهنية المسرحية لإكساب الطالب مهارات وقدرات التعبير والعمل مع المجموعة والقيادة والإبداع وتحمل المسؤولية.

3. إغناء ثقافة الطالب المعرفية بإطلاعه على النتاج الثقافي الوطني والعالمي.

تم اعتماد ستة محاور لبناء المنهج (التمثيل، الالحاج المسرحي، التدويق الفني، الثقافة المسرحية، تكامل الفنون والعلوم والمعارف والتكنولوجيا).

التعبير عن الطالب واهتماماته وشخصيته وهوبيته الإماراتية من خلال المسرح.

يتم تدريس المادة باللغتين العالمية وإنجليزية؛ مما يدعم مهارات الطالب اللغوية.

الانفتاح على الأدب العالمي، والاطلاع على فنون الشعوب.

تطوير الإطار العام بما يت المناسب مع تطبيق مادة المسرح في الصنوف ٩-12 للعام الأكاديمي القادم.

توفير اختصاصيين وخبراء في مجال المسرح، بالتعاون مع الهيئة العربية للمسرح، والمؤسسات الثقافية التي تعمل بالمسرح في الدولة.

1. منهج متواافق مع رؤية الدولة وهوبيه الطالب الإماراتي المبتكر.

2. يبني قدرات الطالب المهارية والمعرفية في التعبير عن نفسه وأفكاره ومشاعره وهوبيته الإماراتية.

3. يبني قدرة الطالب على التفكير الناقد وحل المشكلات والتعاون مع الآخر لإنجاز المهمات والتعرف على أساس تقدير جماليات الأدب والعرض الفني.

4. يبني قدرات الطالب على الأداء بثقة أمام الآخرين مستخدماً أدواته التعبيرية بالصوت والجسد.

## 18. منهج اللغة الثالثة

### اللغة الصينية

#### منهج إدارة الأعمال STREAM

- دراسة أنواع القوى المطبقة على الأجسام.
- فحص خواص المواد.

- استخدام برامج الكمبيوتر لرسم التصميم.
- اختبار التصميم على برمج المحاكاة.

تطوير مهارات القراءة وتحليل أنواع مختلفة من الرسومات والتصميم الميكانيكي.

- فحص الأدوات والأجهزة الميكانيكية واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- تصنيع المجسمات والتصميمات باستخدام آلات CNC والطابعات ثلاثية الأبعاد.
- تجميع الأجزاء ومشاريع البناء.

- فهم الرسومات الفنية، والإنشاءات الأساسية، وتقنيات الرسم.
- رسم التصميم قبل بناء النماذج الأولية.

STREAM

(العلوم - التكنولوجيا - القراءة - الهندسة - الفنون - الرياضيات)

## 19. منهج الصيانة الميكانيكية

### - المسار التطبيقي

#### مخرجات التعليم للصف العاشر

القيام بتنفيذ العمليات الهندسية بأمان لتصنيع منتج، أو تقديم خدمة فعالة كفريق.



دراسة مفهوم إنشاء المنتجات الهندسية، أو تقديم الخدمات بأمان وفعالية كفريق.



التعرف إلى مشغلات التصميم، والتحديات، والقيود، والفرص، والمواء، وعمليات الصيانة والتصنيع.

- قياسات الهندسة.
- تحليل البيانات وحل المشكلات.
- الحسابات والقياسات.

تعزيز دور الدولة كحلفاء وصل بين دول العالم، والاستفادة من مكانتها كوجهة سياحية عالمية.

تهدف لإعداد جيل مؤهل علمياً في المجالات المختلفة، وقادراً على تبادل الخبرات، والتوافق مع الدول المختلفة، وتعزيز فرص الطلبة في استكمال تعليمهم في أكبر وأهم الجامعات العالمية.

يساعد المتعلمين على اكتساب فهم أعمق للثقافات الأخرى، وفهم أفضل للآخرين؛ مما يسهم في تعزيز مفاهيم المواطنة العالمية.

مناهج متوافقة مع ثقافة ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، تفتح للطلبة نوافذ جديدة للعالم من حوله.



#### منهج اللغة الصينية

على الرغم من أن الموضوعات المقترنة تغطي الجوانب المختلفة للحياة الطلابية، ومجالات متنوعة كال تاريخ والأدب والبيئة، فهي مركزة حول ثلاثة مواضيع رئيسية: أنا كفرد، أنا والمجتمع، وأنا والطبيعة.

يميز إطار اللغة الصينية المستويات المختلفة لتعلم اللغة الصينية، وهو متوازن مع المعايير الدولية للبلدان التي تدرس اللغة الصينية كلغة أجنبية.

التوازن بين المساقات الدراسية في الإمارات العربية المتحدة والصين.

تم تطوير كتب دراسية تحت عنوان «عبر طريق الحرير» تتميز بما يأتي:

مهارات التواصل الشفوية والكتابية.

التوازن بين اللغة الأصلية والمعدلة.

التوازن بين المهارات اللغوية والمعرفة.



برنامج وطني يقوم على تعليم مبادئ وقواعد السنن الإماراتي الأصيل من الصوف (12 - 1) وترسيخ القيم والسلوكيات والأخلاق الراقية التي يتطلع الإماراتيون بها ويتوارثونها عن الآباء والأجداد قوله تعالى وتعبر عن هويتهم الوطنية وأصالة مجتمعهم وانفتاحهم بوعي على المجتمعات الأخرى.

## 20. برنامج السنن الإماراتي

### أهداف برنامج السنن الإماراتي

- 1** مفهوم السنن وأهميته
- 2** قيم ومقومات السنن الإماراتي
- 3** السنن في نهج زايد
- 4** السنن في الأسرة والمدرسة الإماراتية
- 5** سمع الضيافة وآداب المجالس
- 6** سمع التواصل الاجتماعي
- 7** سمع العلاقات الاجتماعية
- 8** آداب وسمع السفر
- 9** المرأة في السنن الإماراتي
- 10** سمع الهوايات والأدب الشعبي
- تعزيز قيم الولاء والانتماء والتلاحم لدى المجتمع التعليمي.
- 6** تأهيل المعلمين بتنفيذ الأنشطة الاجتماعية والثقافية المختلفة باستخدام أفضل الوسائل التربوية الممكنة.

تبثّق رؤية برنامج «السنن الإماراتي» لطلبة المدرسة الإماراتية من رؤية قيادتنا الرشيدة في إبراز إرثنا الخالد لأجيال المستقبل من خلال توجيه قدراتهم نحو المواطن العالمية مدربين بأن العالم لا بد أن يؤمن بقيمة الأصيلة وأخلاقه النبيلة ليعيش بلغة سلام واحدة ولننصر من قيمنا المحلية رسائل إيجابية لكل العالم.

### السنن الإماراتي قيم اجتماعية وأسلوب حياة:

«السنن» يمثل مختلف القواعد والآداب التي تنظم سلوك الأفراد خلال تعاملاتهم اليومية وهو مجلل الأقوال والأفعال التي من الواجب على الفرد الالتزام بها في المواقف الاجتماعية اليومية والمناسبات والزيارات وحضور المجالس.

تم التركيز على دور الشيخ زايد (رحمه الله) لأنّه أول من حافظ على تقاليد السنن المتوارث بكل اشكاله.

وترجم اهتمامه بالتراث والقيم والتقاليدي إلى مؤسسات نشطة ومؤثرة.



# الرقابة على مؤسسات التعليم

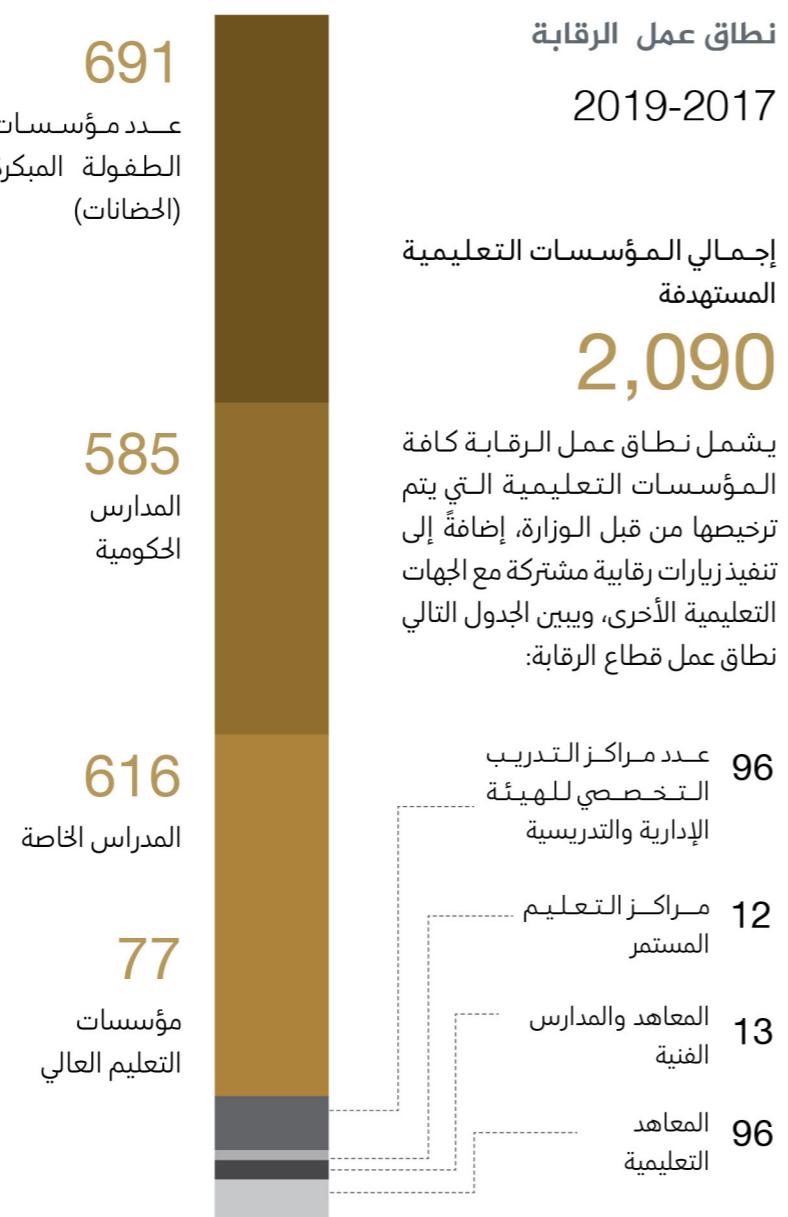
# مفهوم الرقابة في القطاع التربوي

## أهداف المنظومة الرقابية

- 1** تطوير نظام رقابة على المؤسسات التعليمية.
  - 2** تخطيط وتنفيذ وتنظيم العمليات الرقابية.
  - 3** تحليل نتائج الرقابة على المؤسسات التعليمية.
  - 4** ضبط المخالفات المتعلقة بالمؤسسات التعليمية المخالفة.
  - 5** نشر الوعي بنظم ومفاهيم البيئة والصحة والسلامة والمعايير الرقابية الأخرى.
  - 6** تطوير نظم البيئة والصحة والسلامة المهنية لقطاع التعليم.
  - 7** متابعة تنفيذ خطط العمل والإجراءات التصحيحية والوقائية.
  - 8** تنفيذ برامج التدقيق على نظام إدارة البيئة والصحة والسلامة المهنية.
  - 9** دراسة وإدارة جميع المشاريع الوطنية والمبادرات ذات العلاقة بالبيئة والصحة والسلامة.

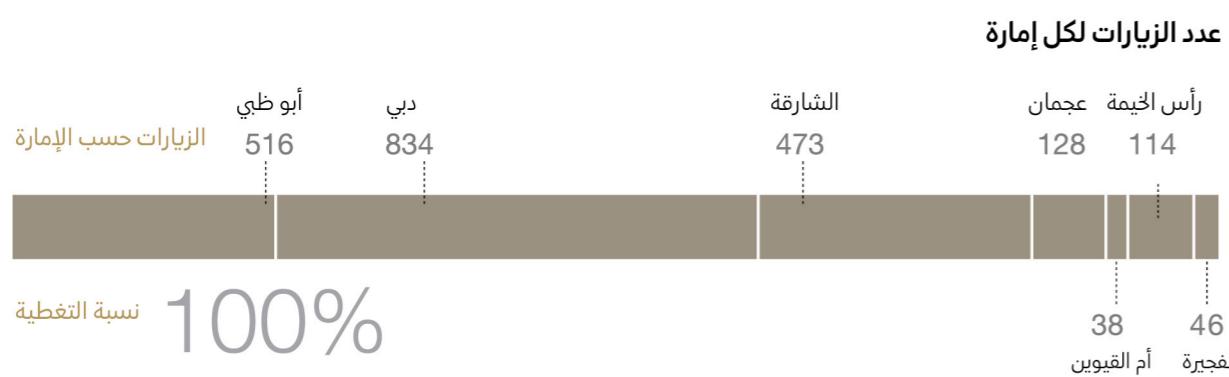
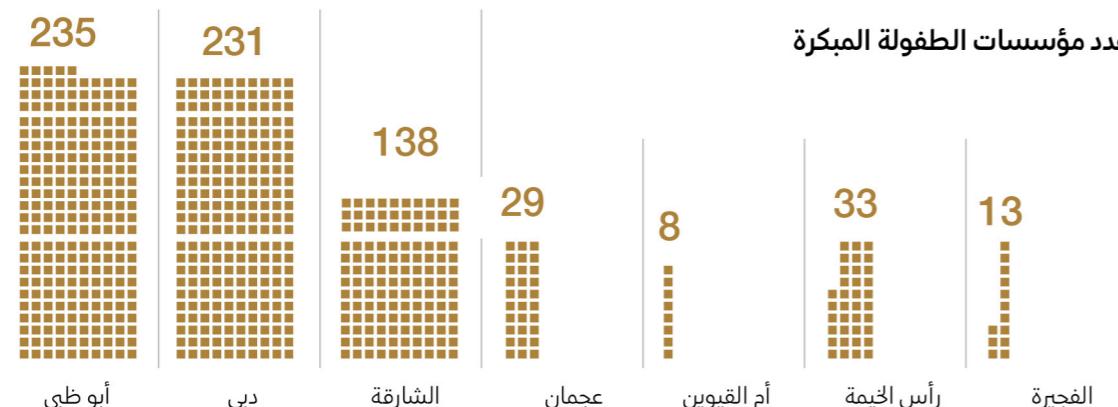
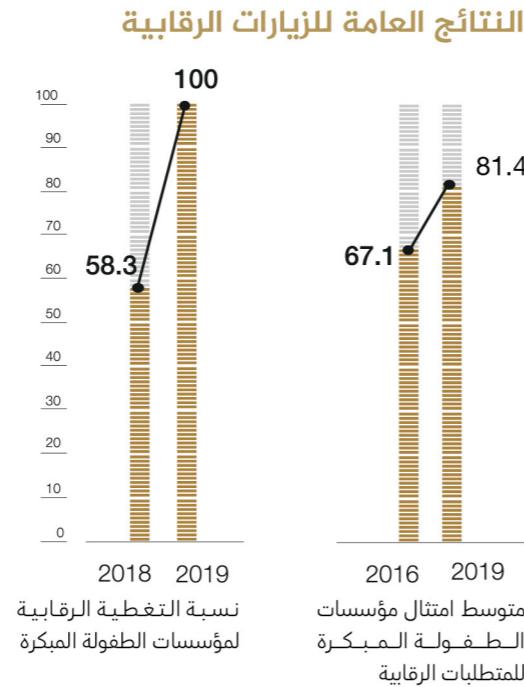
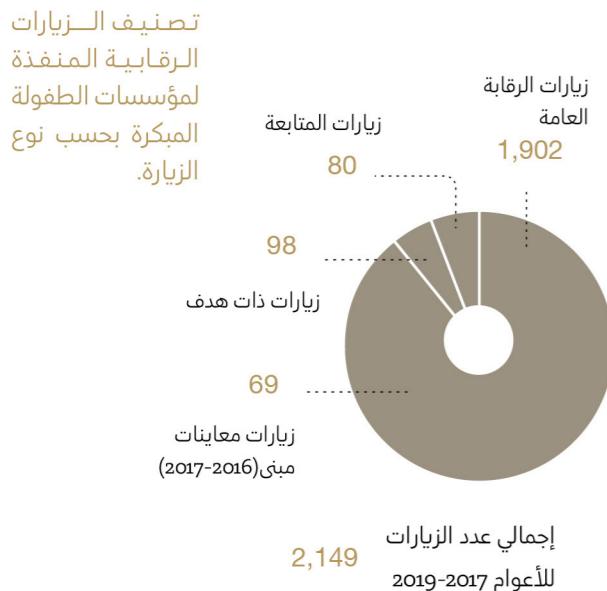
الرقابة هي مجموعة عمليات وإجراءات تنفذها الوزارة لضمان امتثال المؤسسات التعليمية للقرارات واللوائح والنظم المعتمدة من الوزارة وذلك لإرسال رسالة اطمئنان للمجتمع بأن المؤسسات التعليمية جميعها في الدولة تمارس ما هو مطلوب منها وفقاً لسياسات ومعايير الوزارة وبما يحقق احتياجات وتوقعات جميع المعنيين بالعملية التعليمية.

ويتضمن ذلك تحديد وتنظيم عمليات الرقابة لضمان الجودة في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة بمختلف اشكالها ومستوياتها متضمناً عناصر الجودة والمنهجية والأدوات وفقاً للإطار الزمني محدد.

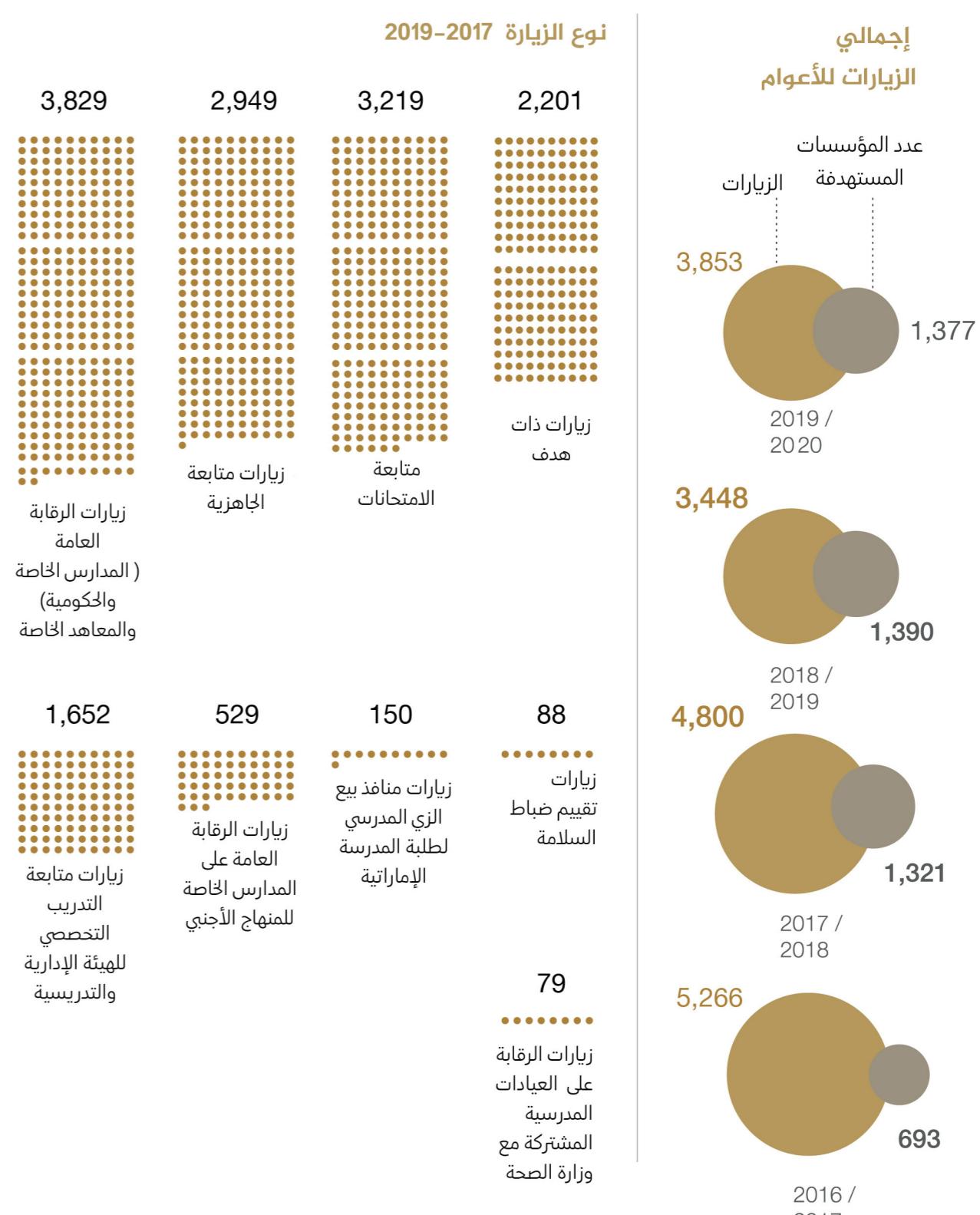


طورة وزارة التربية منظومة رقابة تعليمية على مؤسسات التعليم المختلفة والتي تعمل على توفير بيئة تنظيمية ورقابية للعملية التعليمية بالشراكة مع كافة الجهات المعنية وذلك عبر تطوير وتنفيذ مجموعة من المعايير والأدوات للرقابة على المؤسسات التعليمية وضمان امتثالها لسياسات واللوائح والنظم المحددة من قبل الوزارة، والعمل على دعم مسيرة الدولة في التحول نحو الاقتصاد المعرفي عبر تمكين الطلبة وتنمية مهاراتهم والعمل على إثراء ثقافة الابتكار والريادة في كافة مدارس الدولة، وحرصاً على تنظيم عملية الرقابة بما يضمن فعالية تطبيقها وتحقيقاً لأهداف الوزارة تم إعداد منهجية الرقابة على المدارس

## التغطية الرقابية لمؤسسات الطفولة المبكرة

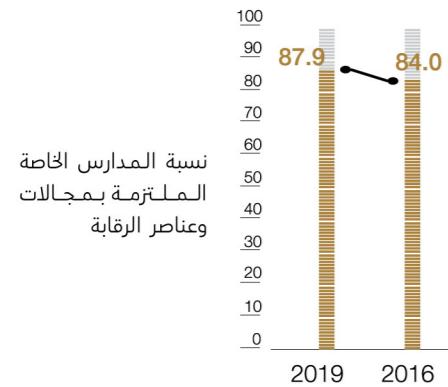


## الرقابة على مؤسسات التعليم العام

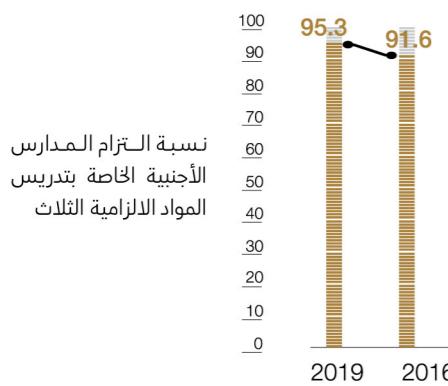


## التغطية الرقابية لمؤسسات التعليم العام للأعوام 2016-2019

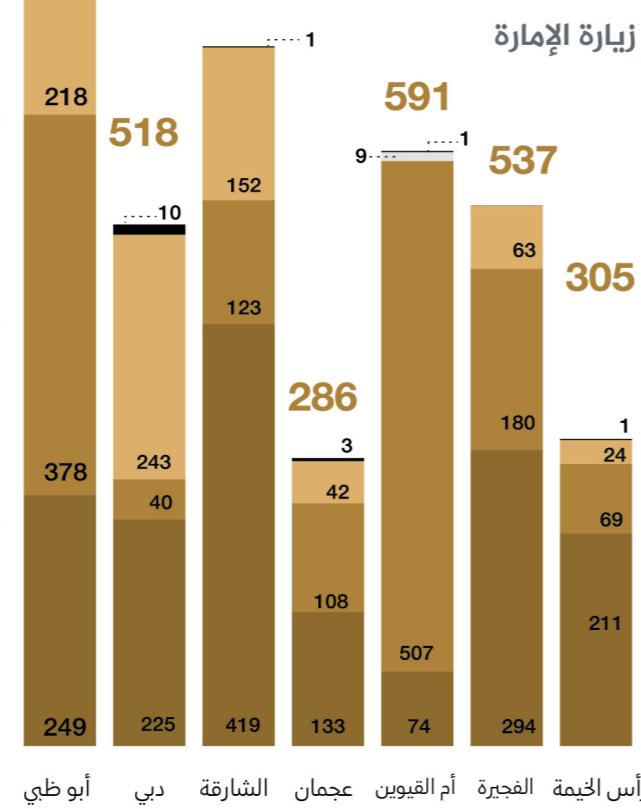
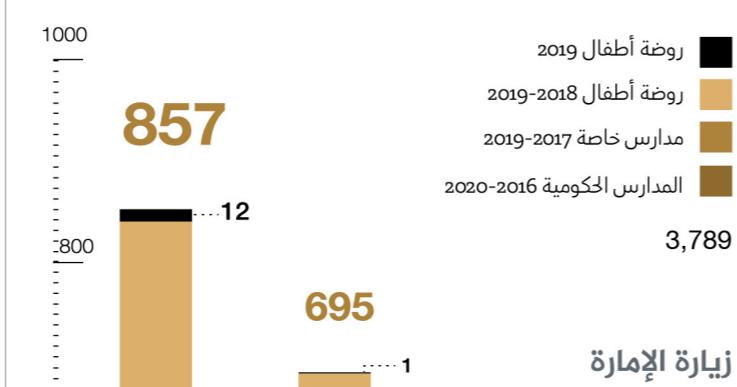
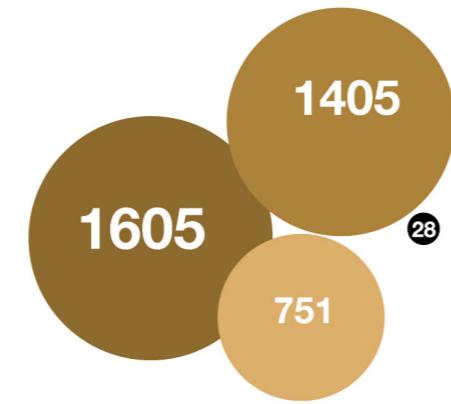
النتائج العامة للزيارات الرقابية



نسبة التزام المدارس الأجنبية الخاصة بتدريس المواد الالزامية الثلاث

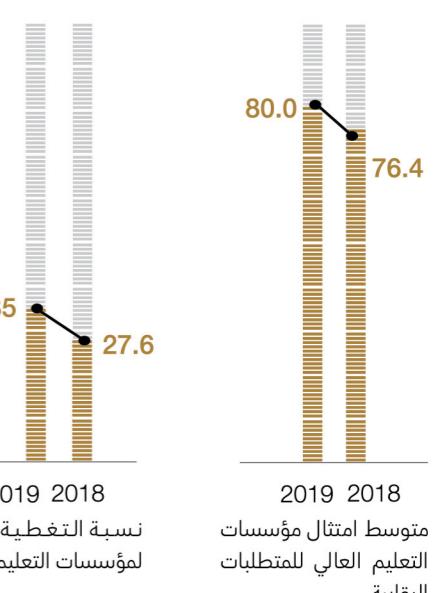
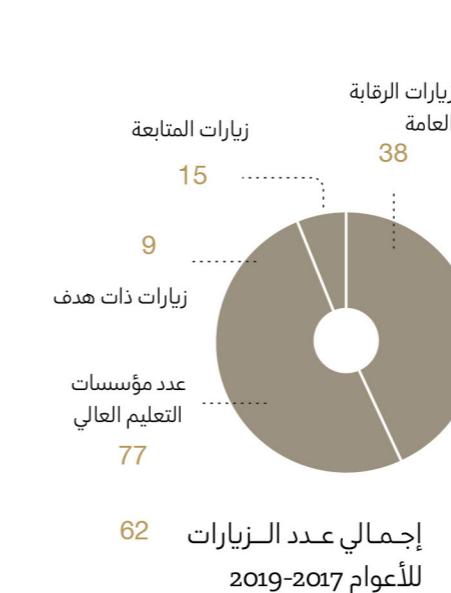


نسبة المدارس الحكومية الملتزمة بمتطلبات الرقابة

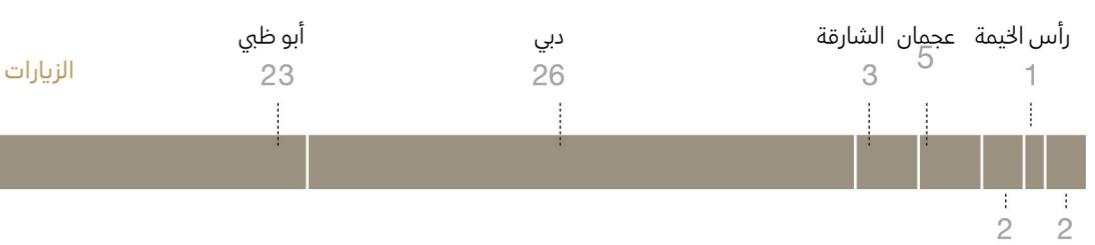
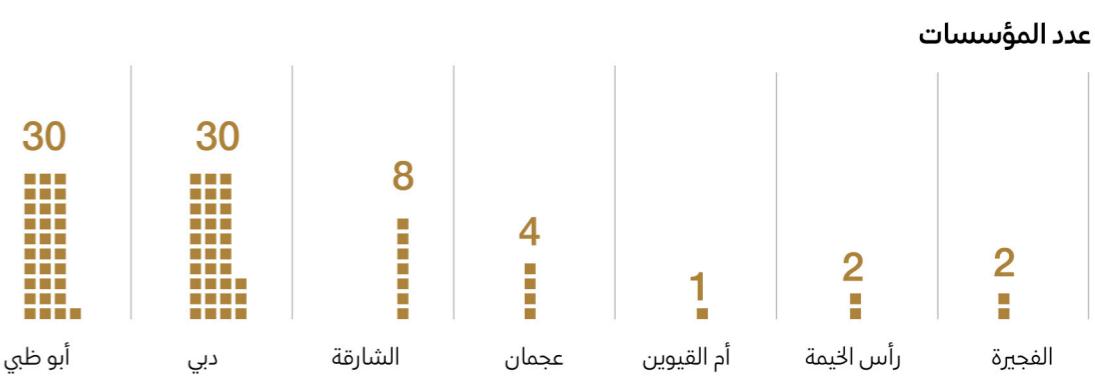


## الرقابة على مؤسسات التعليم العالي

النتائج العامة للزيارات الرقابية



متوسط امتداد مؤسسات التعليم العالي للمطالبات الرقابية



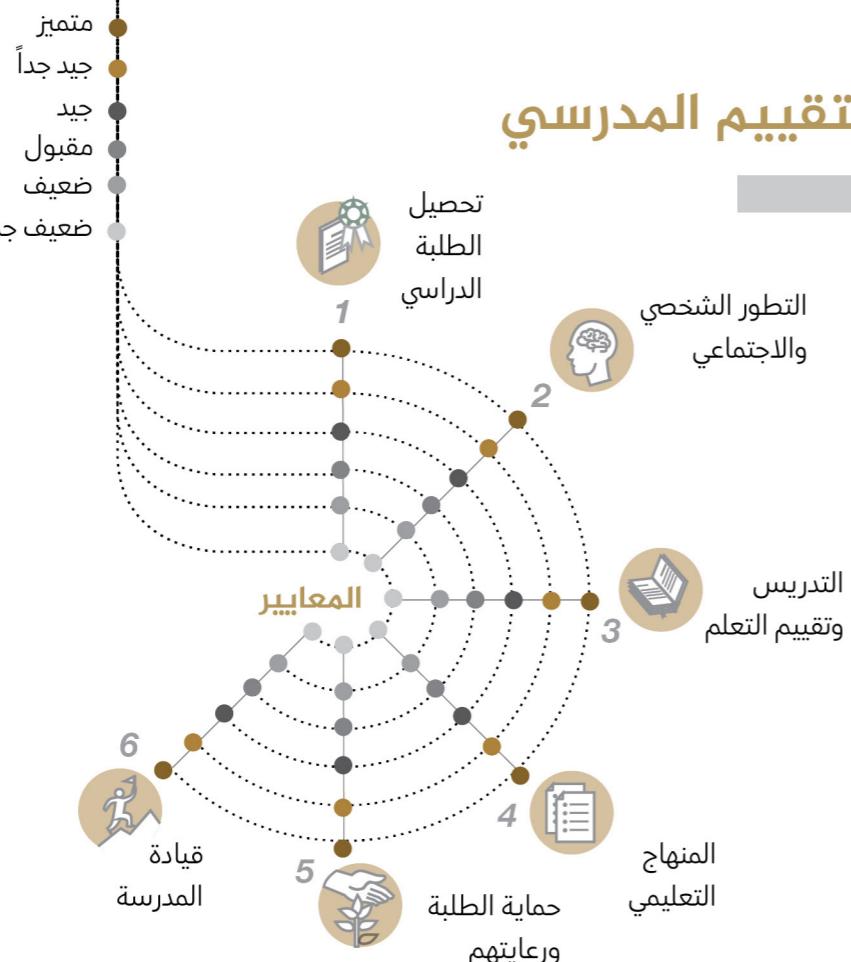


# منظومة تقييم المدارس

باشرت الوزارة منذ عام 2017 بتطبيق عمليات تقييم مدرسية شاملة ودقيقة لقياس جودة أداء المدارس بدءاً من مرحلة التعليم المبكر حتى نهاية المرحلة الثانوية من خلال نظام عالي الجودة يستند إلى الإطار الموحد «معايير الرقابة والتقييم المدرسي» في دولة الإمارات العربية المتحدة.

استندت منظومة تقييم المدارس قبل عام 2020 إلى الإطار الموحد لمعايير الرقابة والتقييم المدرسي في الدولة المستخدم في تقييم جودة أداء المدارس كافة سواء الحكومية أو الخاصة، وقد قامت الوزارة بالتعاون مع الشركاء في دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبى خلال العام 2016 بتطوير الإطار الموحد لمعايير الرقابة والتقييم المدرسي وبعد العمل وفق الإطار المحدث في العام 2017.

مستوى جودة  
الأداء العام  
للمدرسة



لمساعدة قادة المدارس على تطوير وتحسين التعليم بالمدرسة الإماراتية من خلال تشخيص جودة التعليم والتعلم بتحديد مواطن الضعف وتعزيز نقاط القوة، وذلك باستخدام معايير الأداء الستة في إطار الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## تصميم نظام الكتروني لعمليات التقييم المدرسية



### النماذج والوثائق والاستبيانات

- نموذج موحد لتقرير عمليات التقييم المدرسية.
- نموذج تقييم المُفْقِم وقائد الفريق ومدير المدرسة.
- نموذج إخطار رسمي عن مشكلة.
- نموذج التقويم الذاتي للمدرسة.
- استبيانات إلكترونية لقياس رضا وأراء أولياء الأمور والطلبة والمعلمين حول جودة العملية التعليمية في المدرسة.



### الأدلة الإرشادية لتقييم المدرسي

- تحويل بيانات المدارس (التقويم الذاتي، الخطة التشغيلية، الجدول المدرسي).
- متابعة جودة عمليات التقييم أثناء الزيارات من قبل فرق ضمان الجودة.





### أنشطة عمليات التقييم المدرسية وفق احصائيات نظام CRMBO 2020 - 2017

**4825**

معاينة لوثائق وسجلات المدارس وأعمال الطلبة.

**494**

زيارة للمدارس لضمان جودة عمليات التقييم المدرسية والأجندة الوطنية.

**23,620**

مشاهدة للدروس ومتابعة تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم

**6330**

جلسة نقاش مع القيادة المدرسية، للمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور.

**494**

اجتماع تقييمي لقيادة فرق عمليات التقييم

**314**

تقارير عمليات التقييم المدرسية

### الساعات التدريبية للمقيمين

**89** ⏳ 2019

### نتائج عمليات الاستعداد والتحضير لعمليات التقييم المدرسي (التدريب)

مدراء القطاعات والمطاقات المدرسية

**70** ⏳ 2018

تدريب 34 مدير قطاع ونطاق بمعدل

**22** ⏳ 2017

سيتم تطبيق التوجيهات التطويرية في المرحلة الثانية من التقييم للارتفاع بنوعية الخدمات المهنية لعمليات التقييم المدرسية وتحقيق درجة عالية من الصدق والموثوقية في ضوء المعايير المعتمدة.

مدراء المدارس

تدريب 319 مدير مدرسة بمعدل

ساعة تدريبية

### بيانات تقييم المدارس الحكومية والخاصة 2020 - 2017

**579**

اجتماعاً مع فرق ضمان الجودة لمناقشة الزيارات التقييمية ومراجعة جودة عمليات التقييم.

**499**

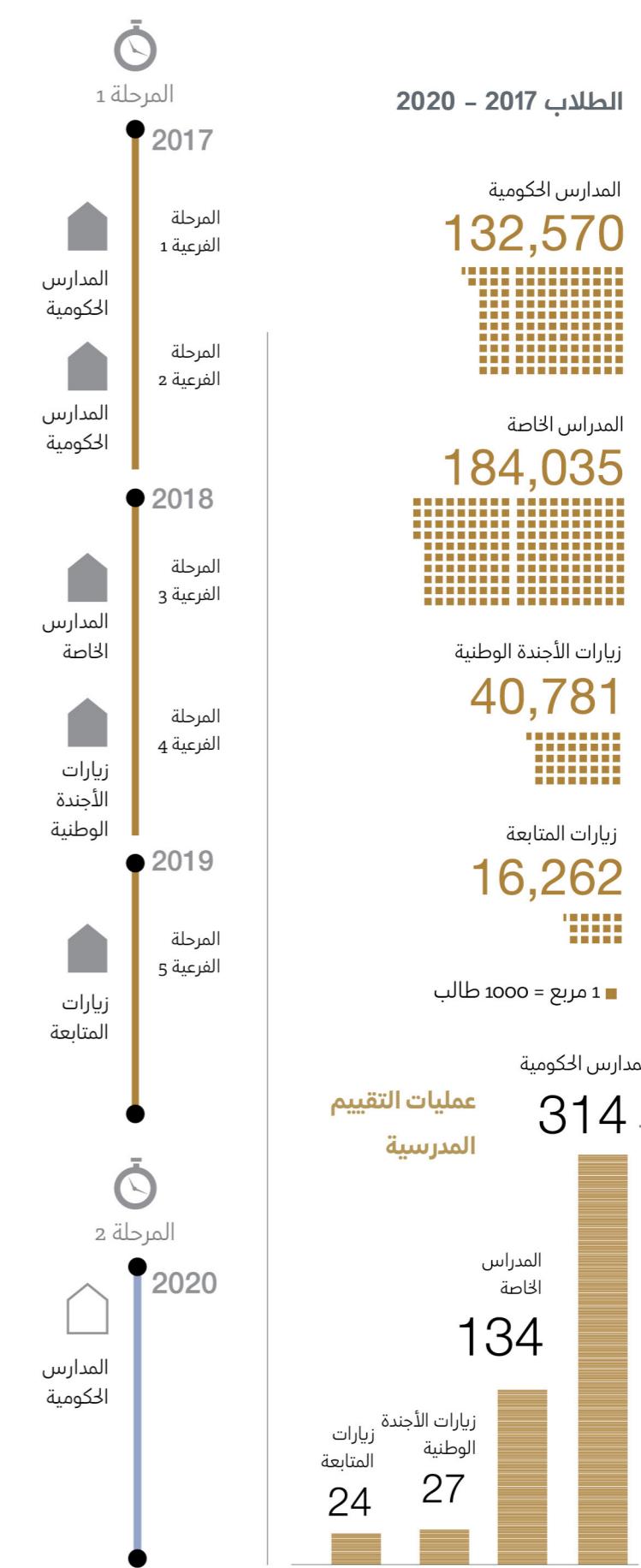
اجتماعاً مع قادة فرق التقييم

**499**

تقريراً تفصيلياً شفهياً وكتابياً يصف جودة أداء المدرسة و نقاط القوة ومواطن التحسين فيها وفق المعايير الستة للتقييم.

-التقرير المرحلي لأبرز نتائج عمليات التقييم المدرسية.

-التقرير الختامي لأبرز نتائج عمليات التقييم المدرسي.



زيارة المتابعة التقييمية والمراجعة للمدارس التي حصلت على تقييم مستوى ضعيف أو ضعيف جداً لقياس مدى فاعلية القيادات في إنجاز ومتابعة توصيات تقرير التقييم السابق 2019.

### **زيارات المتابعة التقييمية للمدارس الخاصة**

قدمت إدارة التقييم والجودة نموذجاً متعددأً لتسريع وتيرة الإنجازات للمدارس الخاصة وذلك بعد الاستفادة من التجذية الراجعة لعمليات التقييم للمدارس الحكومية. إذ تم تقديم مؤشرات الأجندة الوطنية لتقييم المدارس وتقدير تفصيلي يوضح مدى التزام المدارس بعناصر ومؤشرات الأجندة الوطنية على النحو الآتي:

تحصيل الطلبة في الاختبارات الدولية القياسية ( TIMSS PISA & PIRLS )



درجة وعي جميع الفئات المستهدفة في المدرسة (مجلس الأمناء، الإدارة، منسقو المواد، المعلمين، الطلبة، أولياء الأمور) فيما يخص مؤشرات الأجندة الوطنية وتحصيل الطلبة بالاختبارات الدولية القياسية.



جودة التدريس ومدى كفايات المعلمين في توظيف إستراتيجيات تدريس تساهم في تحسين تعليم الطلبة.



مهارات التعلم للطلبة واستخدام التقنيات والبحث العلمي والتفكير الناقد في استدامة تعليمهم.





# المنظومة الشاملة للتقدير والامتحانات

## منظومة تقييم الطلبة

ركزت التقييمات على تحقيق الرؤية من خلال إعداد الطلبة لمجتمع المعرفة ممتلكين مهارات القرن الحادي والعشرين باتساق مع توجيهات القيادة الرشيدة ومحدّدات النهوض بمستوى التعليم في الدولة وفق أفضل الممارسات

أنواع التقييمات التي حضر لها الطلبة في مدارس الإمارات العربية المتحدة خلال الأعوام 2015 - 2020

### الاختبارات الدولية: المركبة والتقييم التكويني

مجموعة من الاختبارات التي تجري للطلبة في المدارس، سواء يتم تصميمها من قبل معلمى المواد المختلفة أو من قبل الفرق المتخصصة بإدارة المناهج والتقييم في الوزارة للتأكد من تحقيق الطلبة للنماذج التعليمية وفق المباحث والصفوف المختلفة، كما يستخدمها معلمى المواد الدراسية المختلفة في التخطيط وتحسين التعلم.

### الاختبارات الوطنية: اختبارات الإمارات القياسية

مجموعة من الاختبارات القياسية تتضمن عدداً من الاختبارات الدولية والاستبيانات والتقارير الدولية التي تعكس مدى تقدم منظمة التعليم في دولة الإمارات مقارنة بدول العالم ويتم تطبيق هذه الاختبارات مع منظمات دولية مرموقة مثل منظمة OECD والجمعية الدولية للتقييم التحصيلي IEA.

### الاختبارات الدولية: اختبارات المقارنات المعيارية

مجموعة من الاختبارات المعيارية الإلكترونية التي تطبق في مراكز معتمدة في الجامعات والمدارس

## أنواع التقييمات الدولية في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة

### البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA

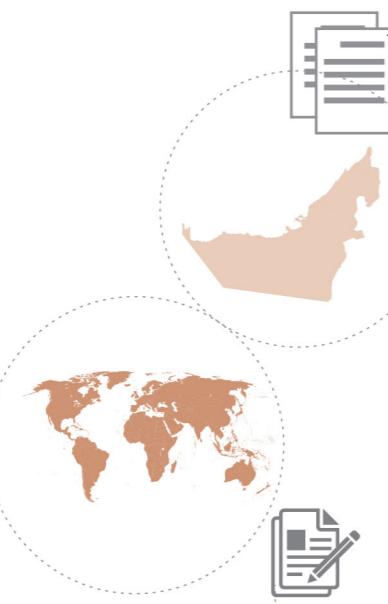
اختبارات برنامج دولي لتقييم الطلبة الذين تبلغ أعمارهم 15 عاماً في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم والتفكير الإبداعي والمعرفة الاقتصادية بالتعاون مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD وتقام كل 3 سنوات في الرياضيات والعلوم للطلبة في عمر 15 عاماً بالتعاون مع منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD.

### اختبار قياس مهارات القراءة باللغة العربية و اللغة الإنجليزية PIRLS

لطلاب الصف الرابع الأساسي  
ويقام كل 5 سنوات

### اختبار تيمز الدولي TIMSS

لقياس مهارات طلاب الصف الرابع والثامن في مجالى الرياضيات والعلوم بالتعاون مع منظمة الجمعية الدولية للتقييم التحصيلي IEA يطبق كل 4 سنوات



### الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم

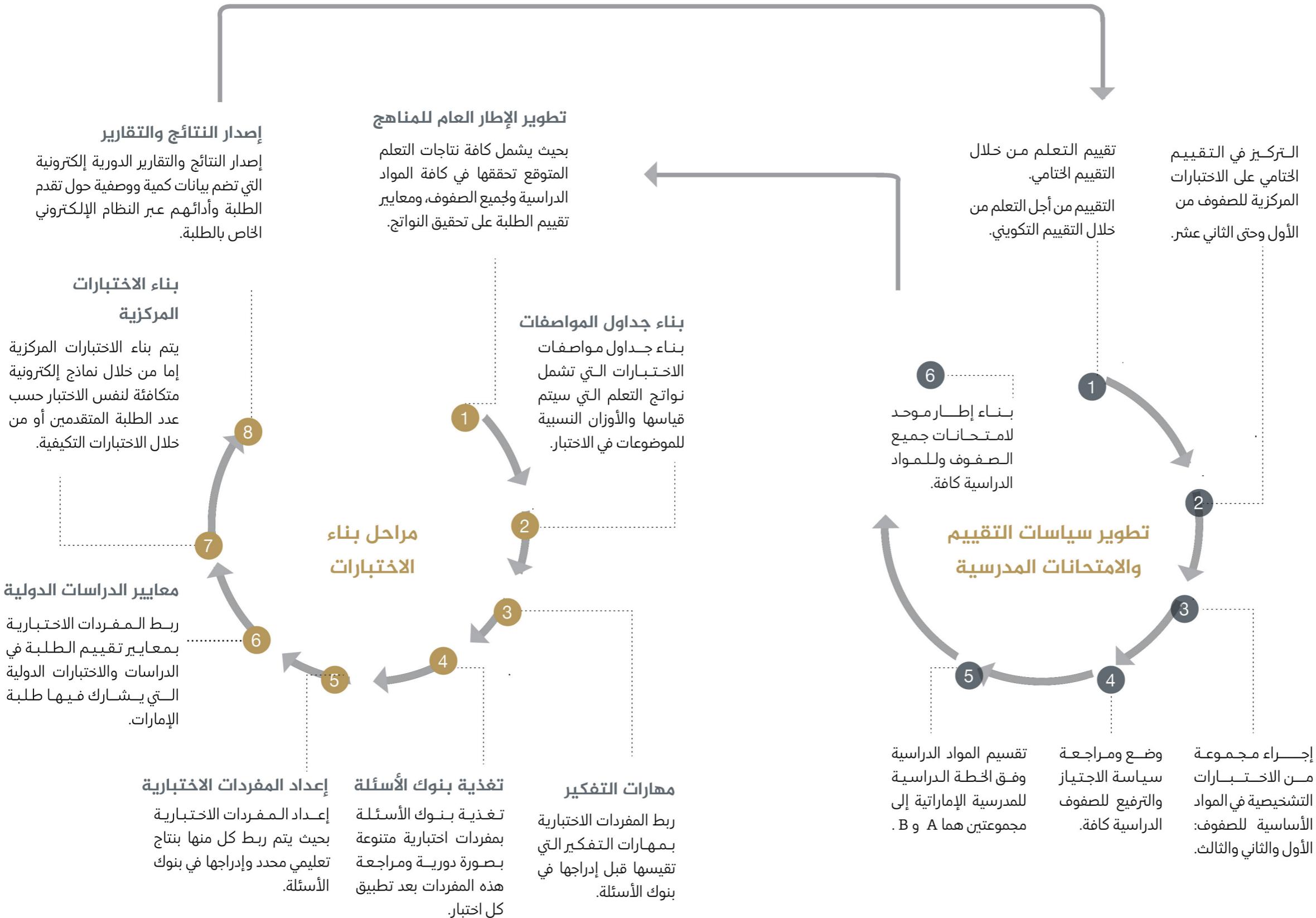
#### e.TIMSS Pilot

اختبارات مقارنات معيارية إلكترونية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصفين الرابع والثامن بالتعاون من الهيئة الدولية لتقدير التحصيل التربوي IEA.

### برنامج التقدم الدولي في القراءة PIRLS

اختبار مقارنات معيارية دولية لتقييم المهارات القرائية لدى طلبة الصف الرابع بالتعاون من الهيئة الدولية لتقدير التحصيل التربوي IEA.

## سياسة التقييم والأمتحانات



تم تطوير نظام التقييم والأمتحانات ليواكب تطورات المدرسة الإماراتية التي اعتمدت على التعلم بالمعايير ونواتج التعلم.

**تطوير سياسة التقييم:**  
تم ابتداءً من عام 2015 تطوير سياسة التقييم من خلال:

1. تطوير معايير نظام التقييم والأمتحانات.
2. بناء سياسة التقييم لطلبة المدرسة الإماراتية للمراحل الدراسية وفئات التعليم كافة.
3. إصدار الأدلة الإرشادية لعمليات التقييم والأمتحانات المدرسية.
4. التحول المرحلي من الاختبارات الورقية إلى الاختبارات الإلكترونية.



## تقييم أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

### نظام ISCED

ارتکز نظام تقييم أطفال مرحلة رياض الأطفال، سواء المرحلة الإلزامية وهي من عمر 4-6 سنوات أو المرحلة غير الإلزامية وهي من عمر 0 - أقل من 4 سنوات على النسخة الدولية: The International Standard classification of Education (ISCED).

### نظام المتابعة الفردية

تم الانتهاء من تصميم نظام تقييم يعتمد على المتابعة الفردية لأطفال مرحلة رياض الأطفال، ويتابع تطور مهارات الطالب المختلفة ضمن ثلاثة مستويات إتقان وهي: ناشئ ويطور المهارة ويتقن المهارة.

### استخدام أداة ASQ 3

يستخدم في تقييم تطور مهارات أطفال مرحلة الطفولة المبكرة أداة Ages and Stages Questionnaire، وهي استبيان الأعمار والمستويات المستخدمة على نطاق واسع دولياً.

### الربط الإلكتروني للتقييم

تم الانتهاء من تصميم نظام ربط إلكتروني من خلال نظام SIS لرصد تطور مهارات الأطفال خلال الفصول الدراسية الثلاثة، حيث يتم في نهاية العام الدراسي احتساب المستوى العام لتطور مهارات الطفل.

## التقييم الذكي

التحول إلى التقييم الذكي في التقييم التكتوني والاختبارات الإلكترونية الذكية ، وذلك من خلال منظومة من المنصات التفاعلية التي تجمع بين المعلم والطالب وأولياء الأمور، وتتيح للمعلم تطبيق التقييم التكتوني المتزامن وغير المتزامن لتعزيز منظومة التعلم والتقييم المستمر .



## برنامج الفصول الصيفية الذكية

يعد برنامج الفصول الصيفية الذكية إحدى محطات التقييم الداعمة لمهارات الطلبة وينفذ بعد صدور نتائج نهاية العام الدراسي ويتضمن ثلاثة برامج:

1. تنمية مهارة القراءة لطلبة صفوف الحلقة الأولى
2. رفع أداء الطلبة غير المجاوزين في مادة دراسية أو أكثر في الصفوف من 4 إلى 12
3. تحسين معدل نهاية العام بنسبة 10% لطلبة الصفوف من 4 إلى 12

وتعتمد الفصول الصيفية الذكية على تعلم الطالب الذاتي من خلال منصات تعليمية ضمن برنامج زمني محدد، وتميز بالمرورنه في التعامل مع محتويات التعلم الذاتي أو الإجراءات التقييمية المتاحة على المنصة، وهذا من شأنه أن يسهم في رفع كفاءة أداء الطالب وتمكنه من المهارات المستهدفة في البرنامج

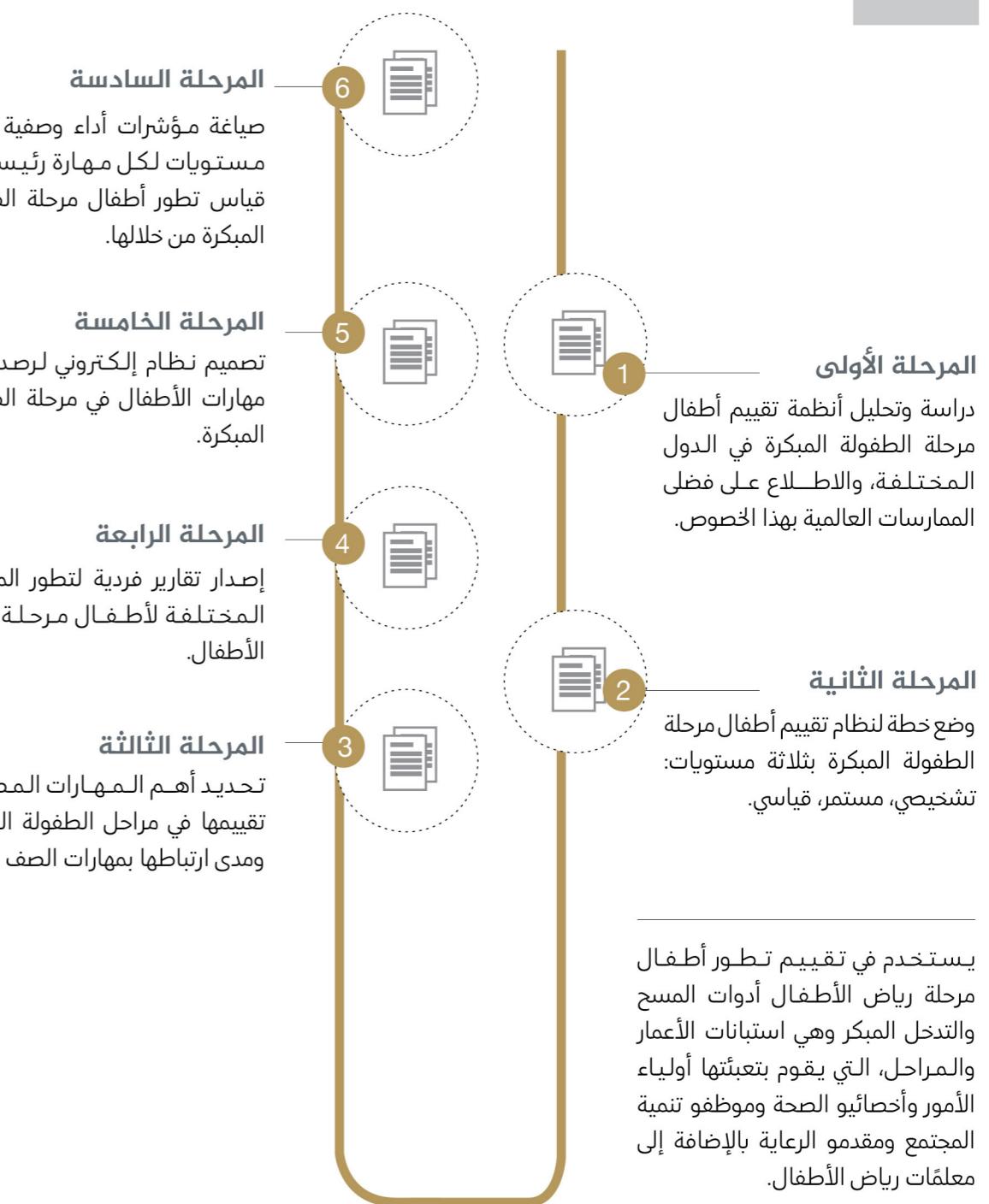
## بنك الأسئلة

1. تطوير بنك الأسئلة وتزويده بمفردات اختبارية ترتبط بنوافذ التعلم بغرض قياس مستوى أداء الطلبة من خلال تصميم اختبارات إلكترونية
2. تطوير المفردات وإثرائها بمفردات جديدة في ظل تطوير المناهج الدراسية
3. سرعة الحصول على صور متكافئة من الاختبارات وفق جدول مواصفات محددة
4. توفير صدق القياس وثباته لجميع الاختبارات المطبقة
5. المقارنة الموضوعية بين مستوى تحصيل الطلبة باختلاف الفصول الدراسية والاعوام



تم خلال العامين 2017 و2018 تطوير سياسة تقييم تطور أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، بهدف جمع بيانات دقيقة عن تقدم الأطفال باستخدام أدوات تقييم متعددة؛ مما يساعد على تحسين نوعية البرامج المقدمة لهذه الفئة، ومتابعة تطور نموهم في الجوانب العاطفية والمعرفية والاجتماعية والأكاديمية. وقد مرت عملية تطوير نظام تقييم طلبة مرحلة الطفولة المبكرة بالمراحل الآتية:

## سياسة تقييم تطور الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة





- .1 كتب إلكترونية تفاعلية لمادتي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية، مع فيديوهات تغطي كل المفاهيم، وتدريبات تفاعلية مع تغذية راجعة فورية.
- .2 تهيئة بيئة تعليمية تعاونية مشتركة.
- .3 عرض خطة الدروس الأسبوعية للطلاب وأولياء الأمور.
- .4 تعزيز المستوى الأكاديمي للطالب.
- .5 دعم إستراتيجية التعلم والتعليم المختلفة.
- .6 وصول الطالب للمصادر التعليمية في أي وقت.
- .7 تزويد المتعلمين بمهارات القرن الواحد والعشرين.



### مبادرة التعلم الذكي

Smart Learning

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| <b>الطالب:</b> | · مشاهدة المحتوى التعليمي للمقرر. |
|                | · إدارة المقررات الخاصة به.       |
|                | · مشاهدة الخطة التعليمية.         |
|                | · حل الاختبارات التقويمية.        |
|                | · نشر مشاركات على صفحة المقرر.    |
|                | · متابعة الأوسمة.                 |
|                | · المشاركة في المناقشات.          |
|                | · المشاركة في استطلاعات الرأي.    |
|                | · متابعة مسارات التعلم.           |
- 
- |               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| <b>المعلم</b> | · إنشاء أوسمة ومكافآت للطلاب.        |
|               | · متابعة التحليلات الخاصة بالمقررات. |
|               | · متابعة تقديم الطالب.               |
|               | · متابعة حسابات الطلاب.              |
|               | · إدارة المجموعات.                   |

## الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الذكية



ALEKS®

### «أليكس» منصة تعليمية

- .1 أفضل منصات الذكاء الاصطناعي عالمياً لمادة الرياضيات باللغة الإنجليزية تقدمها وزارة التربية والتعليم خصيصاً لطلبة المدرسة الإماراتية.
- .2 تركز على محاكاة فوائد الأسلوب الكتابي في حل المسائل مما يثير العملية التعليمية و يجعلها أكثر فعالية.
- .3 تعمل المنصة على تقييم الطلبة بشكل مستمر لتطوير مستوياتهم.
- .4 تطوير مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس.
- .5 تطوير مهارات القراءة والتحليل الرياضي.
- .6 تقييم فهم الطالب لما تعلمه، وما لم يتعلمه، وما هو مستعد لتعلمها، يقوم البرنامج بعد ذلك بإنشاء خطة تعليمية مخصصة لكل متعلم، تساعد للوصول إلى الفهم الكامل بالطريقة الأكثر فعالية.
- .7 تؤمن المنصة تغذية راجعة فورية.

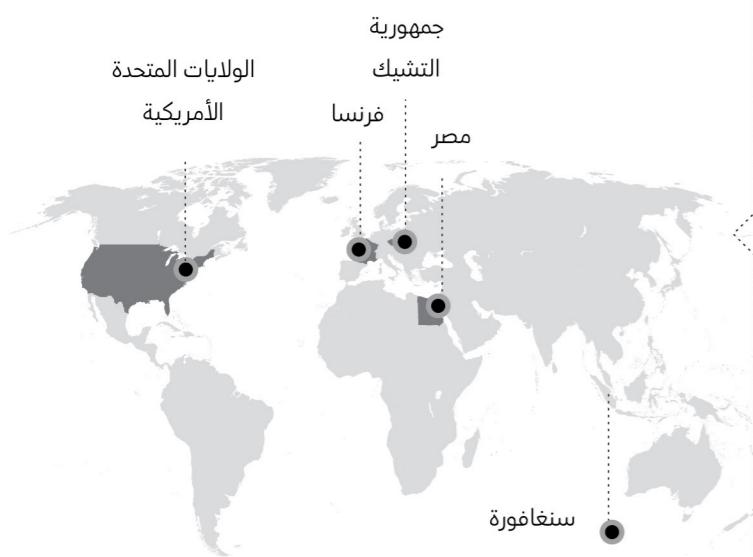


### مبادرة LEARNETIC

- .1 منصة تعليمية توفر أكثر من 40 ألف فيديو تعليمي قصير إضافة لمئات التجارب العملية في مادتي الكيمياء والفيزياء مسجلة بالفيديو من المختبرات.
- .2 تفعيل استخدام الأجهزة المحمولة من خلال استخدام المحتوى التفاعلي لتشجيع العمل كفريق داخل الصنف وتفعيل التفكير والاكتشاف والاستنتاج والتحليل.
- .3 وسائل إيضاح تفاعلية لمساعدة المعلمين للطلبة الضعاف ومواد متقدمة للطلبة المتفوقين.
- .4 مساعدة المعلمين على تشكيل فرق للتعلم من طلبة في مستويات مختلفة داخل الصنف.
- .5 تقوية اللغة الإنجليزية عند الطلبة من خلال شرح المواد العلمية بهذه اللغة.
- .6 إتاحة فرص للطلبة لتحضير الدروس والتكلم عنها وشرحها باختصار أمام الزملاء في الصنف.
- .7 تدريب الطلبة على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات وشرحها.
- .8 إعطاء واجبات مدرسية خلال الإجازات الدراسية مما يسهل على الطالب والمعلمين متابعتها وإيقاع الطلبة في أجواء التعلم.

أطلقت وزارة التربية والتعليم النسخة السادسة من مبادرات وزارة التربية والتعليم في إطار سعيها إلى ترسیخ مكانة المعرفة التقنية والتطبيقات التكنولوجية الحديثة كمحركات رئيسة للعملية التعليمية في دولة الإمارات، وهو ما من شأنه تعزيز التطورات العالمية في قطاع التعليم، وتنشئة أجيال مؤهلة لتفاعل والاستفادة من ثمار العلوم الحديثة. وتعد سلسلة مسابقات الذكاء الاصطناعي

وتضم السلسلة حزمة من المسابقات الوطنية والعالمية في مجالات البرمجة والروبوت والابتكار التقني التي تؤهل الفائزين لتمثيل دولة الإمارات في عشر مسابقات دولية تعقد سنويًا في كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية التشيك وفرنسا وسنغافورة.

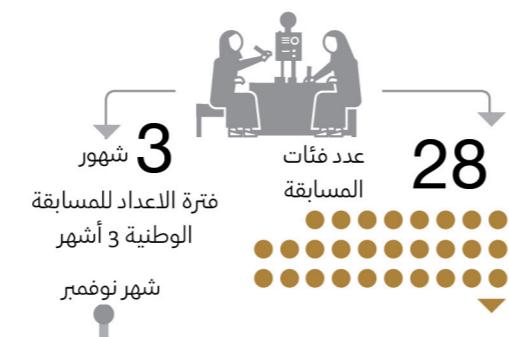


4

3

2

1



وتنقسم سلسلة المسابقات إلى ثلاثة مجالات رئيسية

#### مسابقات الروبوت

وهي مجموعة من المسابقات التي تهتم بتنمية مهارات الطلبة في مجالات التصميم التكنولوجي والهندسة الميكانيكية والإلكترونية لتعزيز مهارات الطلبة في مجالات الروبوت.

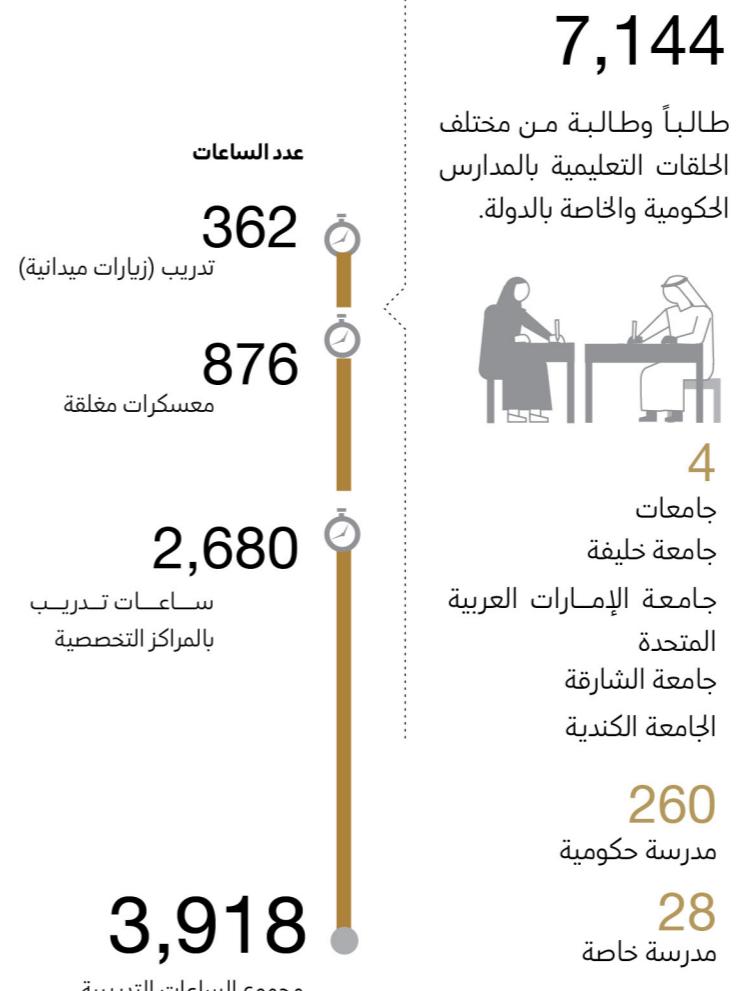
**مسابقات المبرمج الصغير**  
وهي مجموعة من المسابقات التي تركز على إكساب الطلبة مهارات البرمجة وحل المشكلات بما يتناسب مع المراحل الدراسية المختلفة.

#### مسابقات الإبداع التقني

كما تشمل مسابقات الإبداع التقني، وهي مجموعة من المسابقات التي تُنَوِّد الطلبة بمهارات التفكير الإبداعي وإكسابهم مهارات التفكير المنطقي وخطوات المنهج العلمي في الإبداع والابتكار التقني.

## سلسلة مسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت 2020

النسخة السادسة من سلسلة مسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت



تسعي الوزارة من خلال هذه المبادرة لتحقيق مئوية الإمارات 2071، لكي تصبح دولة الإمارات العربية المتحدة الرائدة في جذب أفضل العقول من حول العالم لدعم المواهب الإماراتية نحو الابتكار وريادة الأعمال في مجال التكنولوجيا.



**2015** ————— **2016** ————— **2017**

- VEX Robotics Competition (VRC)
- FIRST LEGO League Jr. (FLJ)
- ....
- VEX IQ Challenge (VIQ)
- FIRST LEGO League (FLL)

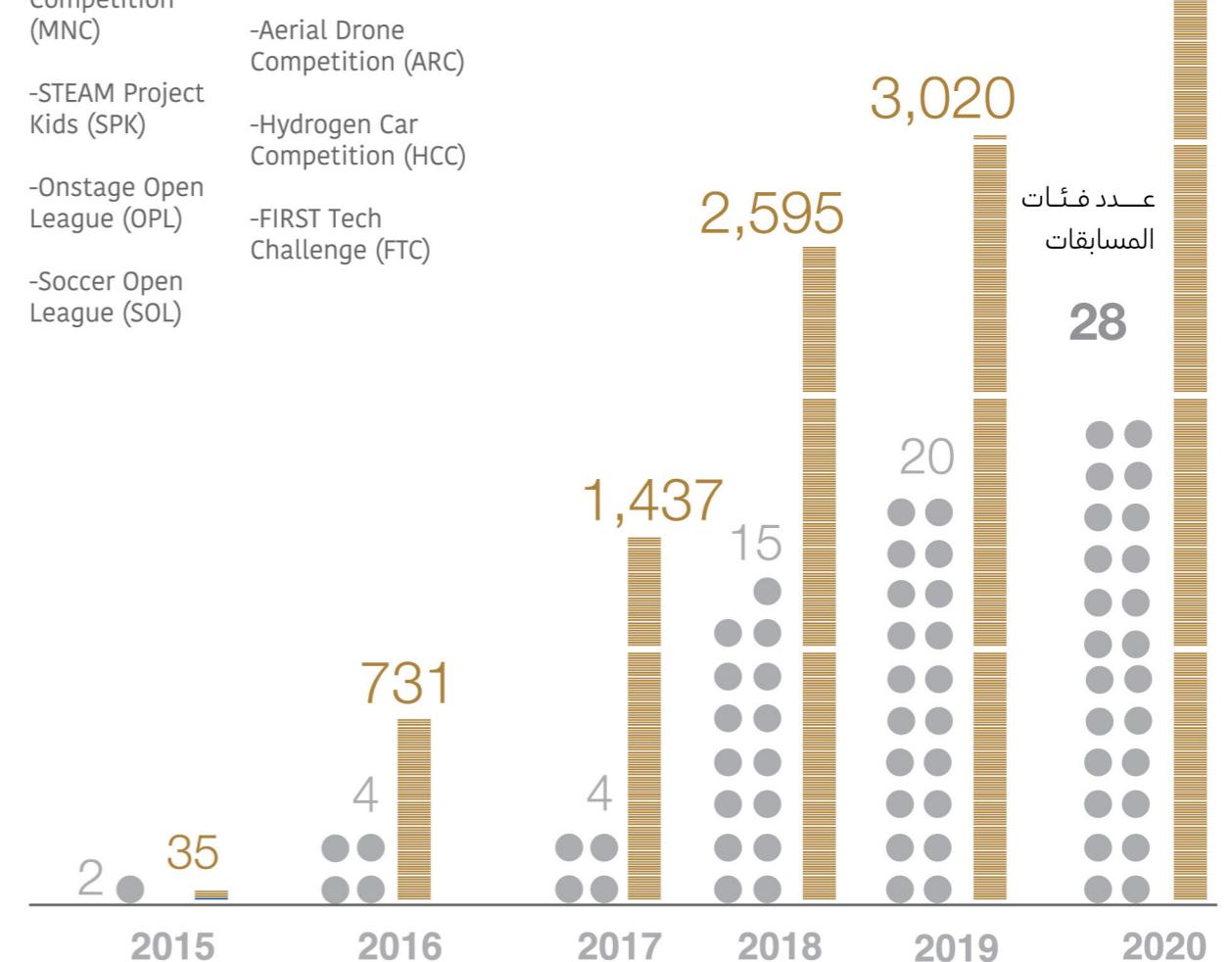
**2018** —————

- |                                  |                                |  |                                    |
|----------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|
| -STEAM Robotics innovation (SRI) | -STEAM Project Advanced (SPA)  | -TYNKER National Competition (WNC)     | -Python National Competition (PNC) |
| -STEAM 3D Printing (S3D)         | -STEAM Project Beginners (SPB) | -Web-Design National Competition (WNC) | -C++ National Competition (CNC)    |

**2019** ————— **2020**

- |                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| -Minecraft National Competition (MNC) | -MATE ROV Competition (ROV)     |
| -STEAM Project Kids (SPK)             | -Aerial Drone Competition (ARC) |
| -Onstage Open League (OPL)            | -Hydrogen Car Competition (HCC) |
| -Soccer Open League (SOL)             | -FIRST Tech Challenge (FTC)     |

## سلسلة مسابقات الذكاء الاصطناعي والروبوت (2020-2015)





## الرعاية والأنشطة الطلابية

تولي وزارة التربية والتعليم الجانبي التثقيفي والبنياني والتوعوي والرياضي للطلبة اهتماماً خاصاً عبر خطط تعليمية مدرّسة تحاكي في مضمونها أهمية صقل الطالب بدنياً ومهارياً وذهنياً ومعرفياً، وتسهم في تعزيز السمات الشخصية للطالب عبر تطوير مجموعة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية التي تحاكي ميول الطلبة وتلي شغفهم في المعرفة وتكرس لديهم فكراً شموليأً تتكامل فيه

### مجالات الرعاية والأنشطة الطلابية

**رابعاً:** تبني المنظومة المتكاملة للأنشطة اللاصفية الداعمة للمناهج، والمتماشية مع المخرجات التعليمية في المدرسة الإماراتية.

**ثانياً:** تبني المبادرات والبرامج التي تدعم رؤية الدولة لإعداد جيل قادر على المشاركة في الاقتصاد المعرفي وإكساب الطلبة أصحاب الهمم المهارات الأكademية والاجتماعية.

**أولاً:** تطوير الأنشطة والمبادرات التي تعزز سمات خريج المدرسة الإماراتية المعرفية والمهارية والشخصية.

**خامساً:** تعزيز برامج التعليم الدامج، وإكساب الطلبة أصحاب الهمم من نشر وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال للطلبة والمعلمين.

**ثالثاً:** تعزيز منظومة الأنشطة المتكاملة التي تدعم اهتمامات مواهب الطلبة في المدرسة الإماراتية على اختلاف وتنوع مراحلها من الطفولة إلى المرحلة الجامعية.

## منظومة اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين والمبتكرین



**الأكاديمي (القراءة والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والابتكار)**

- بطارية اكتشاف الطلبة الموهوبين DISCOVER456
- برامج مبادرة سفراؤنا الوطنية «استعداد»
- برامج مبادرة سفراؤنا الدولية
- المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.
- مسابقات الروبوت والبرمجة والذكاء الاصطناعي.



**الرياضة**

- بطولة المدرسة الإماراتية.
- الأولمبياد المدرسي.
- البطولات الرياضية الخارجية.



**الفنون والثقافة**

- تحدي القراءة العربي.
- روائع.

منظومة متكاملة تشمل ثلاثة محاور رئيسة: الاكتشاف والرعاية والريادة. يتم من خلالها تطوير أدوات ومنهجيات اكتشاف الموهوبين، وتنسيبهم ضمن المسارات الأكاديمية والأنشطة الإثرائية الصافية واللاصفية التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم؛ لبنيتها وتأهيлем للمشاركة في المنصات التنافسية المحلية والعالمية.



**اكتشاف**  
وضع إطار يشمل منهجيات وأدوات لاكتشاف الموهوبين والمبتكرين.

**رعاية**  
وضع نظام مستدام لتصميم وتنفيذ برامج وأنشطة لرعاية الطلبة الموهوبين والمبتكرين.

**ريادة**  
تصميم واستحداث منصات وبرامج تنافسية للطلبة الموهوبين والمبتكرين.

جزء من كشف درجات الطالب.  
يتضمن تاريخ الطالب الكامل من ناحية المشاركة والإنجازات في الأنشطة.  
التنسيق مع الجامعات ليكون من ضمن متطلبات القبول للتعليم العالي.

ضمان توزيع الأنشطة وتوعتها في جميع المدارس على مستوى الإمارات لتوفير فرص متكافئة لجميع الطلبة.

جزء من تقييم المدرسة.  
طرح جائزة للتميز تمنح للمدارس في مجال بناء وتعزيز المشاركة في الأنشطة.

نظام لقياس وتجهيز  
مشاركة الطالبة في الأنشطة

Student Portfolio



**360° Evaluation**  
مهارات وسمات خريج المدرسة الإماراتية



نظام لقياس وتجهيز الأنشطة الموجودة في كل مدرسة

## ملف الطالب والمدرسة

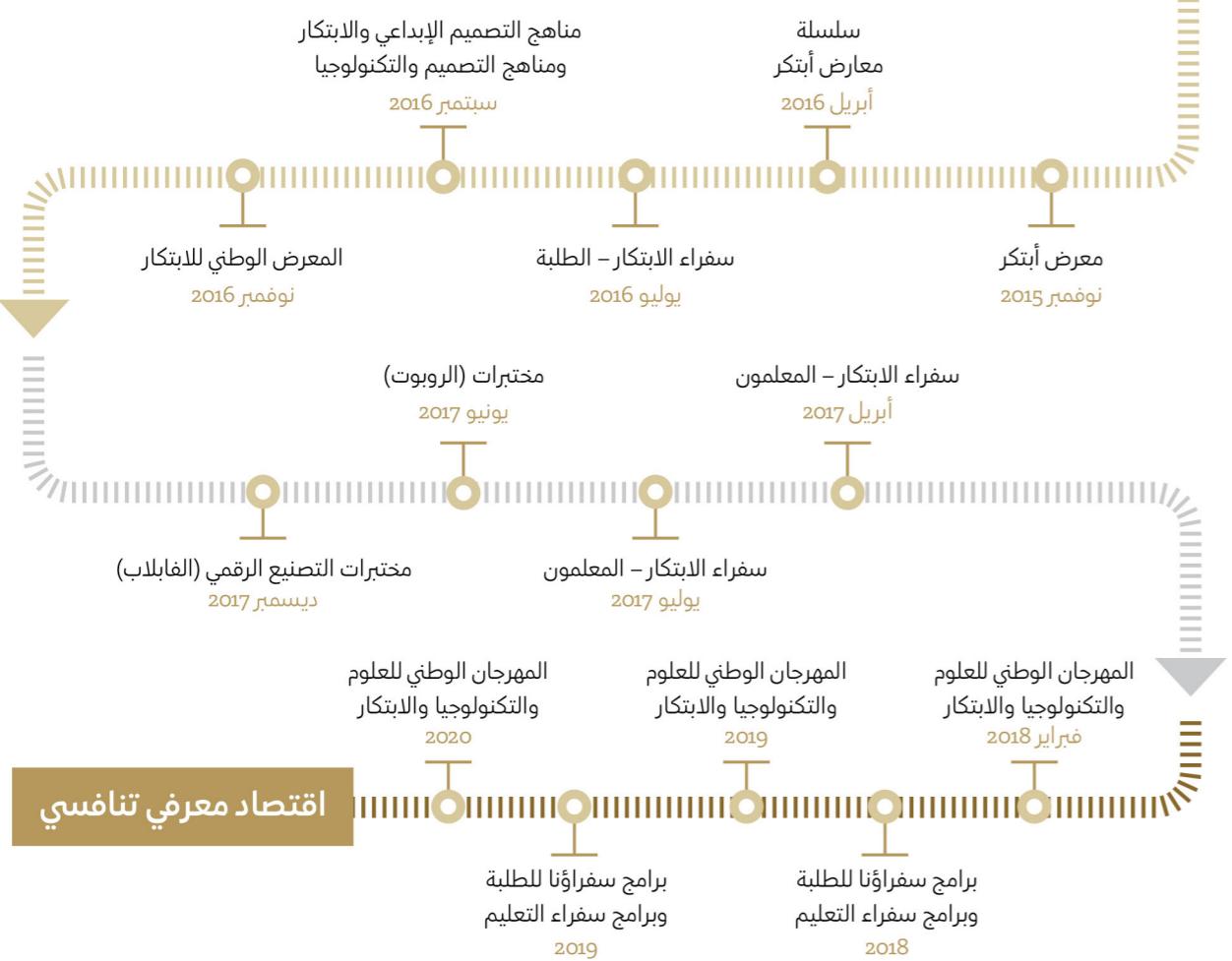
**الإنجاز**  
المشاركات الوطنية والدولية.

**الأثر**  
متوسط تحصيل الطلبة في كل محور

**المشاركة**  
عدد ونوع الأنشطة المتاحة في المدرسة.



## الريادة والابتكار



### مراحل المبادرة 2016-2019

#### إعداد وتطوير البطارية

إيفاد 8 مختصين من وزارة التربية والتعليم إلى ولاية أريزونا بالولايات المتحدة الأمريكية للمشاركة في وضع المعايير.

**8** مختصين

#### التجريب الميداني على أطفال ولاية أريزونا.

التطبيق على 72 طفل في ولاية أريزونا.

**72** طفل

#### تدريب المقيمين

تدريب 30 مقيماً

**30** مقيماً

#### التجريب الميداني وتعديل البطارية في دولة الإمارات.

مرحلة التقنيين التطبيق على 912 طفلاً.

**912** طفلاً

### بطارية اكتشاف الطلبة :DISCOVER456 المهوبيين

تعد هذه البطارية الأولى من نوعها على مستوى الوطن العربي لفئة العمرية من (4-6).

تقيس عشر قدرات لدى الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة استناداً إلى نظرية (مستويات الذكاء المتعددة) لHoward Gardner وقد صُنفت إلى ثلاثة مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) والقيادة والفنون البصرية.

يأتي استخدامها ضمن الخطة التطويرية لوزارة التربية والتعليم لرياض الأطفال بهدف تطوير نموذج يسعى إلى طفل ذي شخصية متكاملة، يسهم في بناء وطنه تحت إشراف كواور تربية مؤهلة ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومبادرة قيادات تربوية ذات رؤية عالمية التوجه إماراتية الهوية.

### التطبيق الفعلي على رياض الأطفال وصفوف الحالة الأولى

مرحلة التطبيق الفعلي على 866 طفلاً.

**866** طفلاً

## المبادرات الرياضية

تنظيم بطولات رياضية بين المدارس في الألعاب الرياضية التي تُدرّس في منهاج التربية الصحية والبدنية؛ لتشجيع الطلبة على ممارسة الرياضة، وتبني نمط حياة صحي. ويتم من خلالها أيضًا التعرف إلى المواهب الرياضية لاكتشافها ورعايتها.



### الأولمبياد المدرسي

وطالبة، وشارك ما يزيد عن 2000 منهم في أسبوع التميز الرياضي، وهي المنافسات النهائية للأولمبياد المدرسي.

مراكز الأولمبياد المدرسي متوفّرة للألعاب الرياضية الفردية التالية: (السباحة-ألعاب القوى-القوس والسهم - المبارزة - الجودو- الريشة الطائرة - التايكواندو).

يوجد 316 مركز تدريب للأولمبياد المدرسي في جميع أنحاء الدولة، يتدرّب فيها قرابة 4000 طالب بالشراكة مع اللجنة الأولمبية الوطنية.

### تحدي القراءة العربي

ارتفعت مشاركة طلبة الدولة في تحدي القراءة العربية على مدى مواسمها الماضية، حيث شارك في الموسم الأول (157,156) طالب وطالبة، بينما وصل عدد المشاركين في الموسم الرابع إلى (454,913) طالب وطالبة.

هي مبادرة أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، في عام 2015، بهدف زيادة الوعي الثقافي لدى الطلاب منذ صغرهم، وتوسيع آفاق تفكيرهم. كما تسعى المبادرة لبناء شبكة من القراء العرب الناشئين، وتفعيل التواصل بينهم؛ لبناء تجمع ثقافي عربي، وتعزيز الحس الوطني والعروبة، والشعور بالانتماء إلى أمة واحدة.

### المبادرات القرائية

#### المهرجان القرائي السنوي (شهر القراءة)

تنظيم مهرجان للقراءة في مواقع مختلفة في الدولة بمشاركة المؤسسات الثقافية في كل إمارة، من خلال تنظيم مسيرة كرنفالية، ودعوة الكُتاب للمشاركة في المسيرة الكرنفالية، وتنظيم جلسات قرائية، وتنظيم معرض للكتاب، وورش عمل ودورات تدريبية وعروض مسرحية.

#### المعارض والمهرجانات

مشاركة وزارة التربية والتعليم بمنصة وقاعات في المعارض والمهرجانات على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة، تعرّض فيها المبادرات القرائية ومبادرات وزارة التربية والتعليم.

#### صيفنا يحلو بالقراءة -شتاؤنا يحلو بالقراءة

ضمن السياسة الوطنية للقراءة وقانون القراءة، يتم تنظيم برنامج قرائي في إجازتي الصيف والشتاء بمشاركة عدة جهات، وتقديم فعاليات القرائية.

الطبقة	المدارس	عدد المدارس	عدد طلبة	أواع بطولات
الريشة الطائرة	280	26	-	
كرة الطائرة	13	-	-	
الرجبي	800	14	-	
كرة اليد	972	62	-	
كرة السلة	2187	135	-	
كرة القدم	7054	403	-	
الجولف	580	9	-	
اللياقة البدنية	37	-	-	

## الصحة واللياقة البدنية

### الدراسات والمسوحات

#### دراسة وسائل تعزيز وتوحيد برامج التغذية المدرسية في دبي:

تهدف الدراسة إلى استكشاف برامج التغذية التي تنفذ في المدارس وفهم السياسة الموضعية لهذه البرامج، ومدى فعاليتها.

#### دراسة لرصد انتشار مرضي الربو والحساسية:

تهدف الدراسة إلى وصف مدى انتشار المرضين وشدهما بين الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة.

#### دراسة استطلاعية حول سلوكيات الغذاء الصحي:

تطبيق الدراسة على عدد من مدارس الدولة بمختلف المناطق؛ للتعرف إلى نمط حياة الطلبة، والعادات الغذائية لمعرفة مسببات السمنة لدى الطلبة، والقوانين التي ستساعد في خفض نسبة السمنة.

### إطار العام لبرامج الصحة واللياقة البدنية

#### 1. مبادرات التثقيف الصحي، والوعية المتعلقة بال營غذية

البرامج والمبادرات والمعسكرات المتعلقة بالصحة والتغذية التي تخدم منظومة التعليم الإلـماراتـية؛ لتوفـر بيـانـات تعـليمـية آمنـة وـداعـمة ومحـفـزة للـلـعـلـم.

#### 2. السياسات والمعايير

تطوير وتـوحـيدـ الجـهـودـ الوـطنـيـةـ منـ خـلالـ التعاونـ معـ الجـهـاتـ الـاـتـحـادـيـةـ وـالـمـلـحـلـيـةـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ الـدـوـلـةـ لـوـضـعـ السـيـاسـاتـ وـالـتـشـرـيـعـاتـ الـخـاصـةـ بـالـصـحةـ وـالـلـيـاقـةـ الـبـدـنـيـةـ.

#### 3. مبادرات اللياقة البدنية

التحـيطـ وـالـتـطـيـقـ لـلـبرـامـجـ وـالـمـبـارـدـاتـ الـرـياـضـيـةـ معـ الجـهـاتـ وـالـمـجالـسـ الـرـياـضـيـةـ الـمـخـلـفـةـ وـالـأـنـدـيـةـ، وـوـضـعـ آـلـيـاتـ تـنـفـيـذـهاـ وـتـطـوـيرـهاـ.

#### 4. الدراسات والمسوحات

التعاونـ معـ الجـهـاتـ الـمـخـلـفـةـ لـإـعـدـادـ الـدـرـاسـاتـ الـمـخـلـفـةـ؛ لمـعـرـفـةـ الـفـجـوـاتـ الـمـوجـوـدةـ الـخـاصـةـ بـأـنـمـاطـ الـحـيـاةـ الصـحـيـةـ معـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الصـحـةـ وـالـتـغـذـيـةـ.

### مفهوم التطوع التخصصي

مجموعة من المسارات التي استحدثتها وزارة التربية والتعليم ضمن إطار موجهة يتم من خلالها تأهيل وتمكين الطلبة والمتطوعين والعاملين بالميدان التربوي للعمل التطوعي في مجال تخصصي محدد ومنها (التدريب، التقديم، التحكيم، التنظيم، الكشافة، التطوع الإعلامي، الأمن والسلامة.....).

### أهداف التطوع التخصصي

1. إكساب الطلبة مهارات متقدمة وفق قدراتهم.
2. تمكين الطلبة من المجالات التخصصية المتقدمة.
3. تعزيز مفهوم المسؤولية والمواطنة وتزويدهم بالمهارات العملية.

### المعسكرات الطلابية

معسكرات تستهدف الطلبة ويتم تنفيذها لتنمية مهاراتهم واستثمار أوقات الفراغ لديهم خلال الإجازات الدراسية من خلال برامج تربوية مباشرة وافتراضية في مختلف مجالات تطوير المهارات الحياتية للطلبة.

#### أهداف المعسكرات الطلابية

1. استثمار طاقات الطلبة وتوجيهها في المسارات المستقبلية للدولة.
2. تحفيز الطلبة على المشاركة في الأنشطة الطلابية خلال الإجازات الدراسية بما يتناسب مع ميولهم وقدرائهم.
3. نقل المعرفة للطلبة عن طريق الإستراتيجيات التعليمية الحديثة.
4. ضمان الرقابة والكافأة في جميع العمليات بالمراكم المباشرة والافتراضية.
5. استقطاب المؤسسات المجتمعية للمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية.
6. تفعيل الأنشطة والبرامج الواقعية والافتراضية.

### برنامج الكشافة

برنامج وطني يستثمر طاقات الطلبة والمشرفين لخدمة الوطن من خلال نموذج كشفي عالمي يعتمد على القيم والإيجابية ويلبي توجهات دولة الإمارات العربية المتحدة.

#### أهداف برنامج الكشافة

1. استحداث مسارات تحفز الطلبة للالتحاق بالكشافة الإلـماراتـيةـ.
2. تكوين قاعدة بيانات للطلبة في المجالات الكشفية.
3. تهيئة جيل من الطلبة « ذكور وإناث » للالتحاق بالخدمة الوطنية.
4. توفير بيـانـاتـ تـرـبـويـةـ تـصـلـقـ مـهـارـاتـ الـطـلـبـةـ فيـ الـمـجاـلـاتـ الـكـشـفـيـةـ الـمـسـتـحـدـةـ.
5. غرس القيم والعادات الكشفية الوطنية والعالمية.

### أنشطة المهارات الحياتية

#### برامج التطوع حياة

باقية من المبادرات التطوعية ذات الطابع الإنساني والوطني مثل:

1. صيانة المدارس وبيوت الأسر المتعففة.
2. فعاليات كبار المواطنين وأصحاب الهمم.
3. مبادرات رمضانية ومبادرات مع العمال

#### برامج التطوع التخصصي

إكساب الطلبة والمعلمين ثقافة العمل التطوعي التخصصي وتدريبهم في مجالات تخصصة كالإعلام والذكاء الاصطناعي والبرمجة والتحكيم وغيرها للاستفادة منهم في إدارة وتنفيذ الفعاليات والبرامج التخصصية.

#### برنامج كشافة المدرسة الإماراتية

تطوير منظومة متكاملة للحركة الكشفية بصورة حديثة وعصيرية تتناسب مع منظومة المدرسة الإلـماراتـيةـ.

#### المعسكرات الطلابية

باقية من الفعاليات والبرامج خلال ( الصيف - الربع - الشتاء ) التي تعزز روح المواطنة والمهارات الحياتية الطلابية.



## التربية الخاصة (التعليم الدامج)

1. رسم السياسات وإعداد وتطوير المعايير وبرامج التربية الخاصة الموجهة للطلبة أصحاب الهمم في مؤسسات الطفولة المبكرة ورياض الأطفال والمدارس والجامعات.
2. دراسة الاحتياجات للطلبة والعاملين في مجال التربية الخاصة، والإشراف على توفيرها، وإعداد الخطط الكفيلة بإعداد وتطوير كفاءات العاملين في برامج التربية الخاصة.
3. تطوير الأدوات الخاصة بالكشف عن الطلبة أصحاب الهمم، وضمان ملاءمتها لفئات الطلبة المختلفة ولبيئة الدولة.
4. الإشراف على متابعة تمتع الطلبة أصحاب الهمم بكافة حقوقهم التعليمية حسب النظم والقوانين المتبعة في الدولة.
5. الإشراف على تنفيذ برامج توعوية للطلبة والعاملين في الميدان التربوي وللأسر والمجتمع في مجال التربية الخاصة.
6. وضع السياسات والمعايير والأطر العامة لبرامج الصحة المدرسية واللياقة البدنية للطلبة أصحاب الهمم.
7. تنفيذ حملات وبرامج تنفيذية وتوعوية صحية وبرامج التربية البدنية والصحية والمسابقات للمنافسة الرياضية للطلبة أصحاب الهمم.
8. تخطيط وإعداد برامج اللياقة البدنية والفرق الرياضية للطلبة أصحاب الهمم، والعمل على تطويرها بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات الصلة.

## التربية الخاصة

1. توفير احتياجات الطلبة أصحاب الهمم من الأجهزة والتقنيات التعليمية المساعدة والبيئة المناسبة.
2. وضع الأطر العامة والتفصيلية لتصميم وبناء الخطط التربوية الفردية، ومتابعة تفعيلها، وقياس مدى تقديم الطلبة من أصحاب الهمم وفقاً لها.
3. تنفيذ برامج توعية لأولياء أمور لامتحانات الطلبة من أصحاب الهمم بفئاتهم المختلفة حسب المحلي احتياجاتهم وخططهم الفردية.
4. تنفيذ برامج التدريبية للهيئة الإدارية والمعلمين والطلبة أصحاب الهمم بالمدرسة زايد لأصحاب الهمم و دائرة الخدمات الاجتماعية بالشارقة.
5. متابعة الطلبة أصحاب الهمم من قبل المختصين في مراكز دعم التربية الخاصة: (احتضاري النطق واللغة - احتضاري الإعاقات البصرية - احتضاري التربية الخاصة).
6. ضمان جودة تنفيذ برامج التربية الخاصة، ومتابعة تطبيقها بالتنسيق مع الإدارات المعنية.





# التنمية المهنية للقيادات والمعلمين



يعُد رأس المال البشري الركيزة الأساسية للعمل المؤسسي الذي يتكون من جميع الأفراد العاملين في الجهة الاتحادية، فهو الاستثمار الحقيقي لزيادة الإنتاجية ورفع الكفاءة مع المحافظة على استدامتها.

ستقتطب الوزارة الكفاءات الوطنية والتخصصية وتحلّلها الصلاحيات في مجال عملها وتحافظ عليها وتستفيد منها في تطوير عملياتها، كما طورت الوزارة خططها التدريبية وفق منظومة متكاملة من السياسات والعمليات والأدلة الاسترشادية في تنفيذ التدريب والإيفاد والبحوث والدراسات الدولية.

## رأس المال البشري



### مؤشرات التدريب

2019

2018

2017

2016

**%99.5****%97.3****%99.3****%97.8**

معدل الساعات

معدل الساعات

معدل الساعات

معدل الساعات



77.1



72



48



57



سعياً لاستدامة الممارسات التعليمية الجيدة، وتمكين المجتمع المدرسي من قيادة التعلم مدى الحياة، عمل المعهد على تأسيس مجتمعات التعلم وتوظيفها في توفير التدريب المتخصص والمستمر للمعلمين، والقيادات المدرسية، والموظفين. كما يقدم المعهد برنامجاً متخصصاً للمعلمين والموظفين الجدد قبل الخدمة. ويوفر المعهد برامج التدريب التقني المتخصصة والمعتمدة لدعم جهود الوزارة في الخطة الإستراتيجية للتعلم الذكي. ويقدم المعهد التنمية المهنية بتنوعها: التدريب المباشر والتدريب الإلكتروني والتدريب الافتراضي والتدريب في مكان العمل وذلك وفق منهجية علمية واضحة، تحقق المزج المتجانس بين أنواع التدريب سعياً لتحقيق حاجات المستهدفين. وقد أطلق المعهد في 2018 منصة التدريب Learning Curve، التي تعد من أهم المصادر التعليمية، وهي منصة تدريب إلكترونية تربوية متخصصة، بالإضافة إلى توفيرها بيئة تعلم افتراضية لمشاركة خبرات التعلم والدورات المستفادة.

## برامج القيادات المدرسية

## معهد لتدريب المعلمين

### مجتمعات الممارسات القيادية

تمكين 100% من مديري المدارس على تنفيذ البحث الإجرائي في المدرسة الإماراتية.

### ورشة أبناءُنا كيف يتعلمون؟

تم تدريب (95) من مدراء مدارس الذكور ضمن برنامج (أبناءُنا كيف يتعلمون)، الذي يركز على أفضل الممارسات العالمية في تعليم الطلبة الذكور وقد بلغت نسبة الرضا (29.87%).

### التدريب التنفيذي

تعزيز مهارات 100% من المديرين الأوائل ومديري النطاق؛ لرفع قدرات أداء مدير المدارس في مجالات القيادة والإدارة وقيادة التغيير.

### التدريب التخصصي

تدريب متخصص في مجال قيادة التعليم والتعلم يستهدف 100% من قيادات المدرسة الإماراتية.



### القائد الجديد

تمكين (356) من القيادات المدرسية في برنامج القائد الجديد وتحقيق نسبة رضا (89.42%).

### الكفاءات القيادية

تمكين (30) من القيادات المدرسية لإعادة دمجهم في الميدان التربوي. حققت درجة رضا (87.37%).

### القائد الممارس

تمكين (80) من القيادات المدرسية في برنامج القائد الممارس، وتحقيق درجة رضا (89.7%).

### برنامج قياس أثر التدريب

تم تدريب (765) من رؤساء وحدات الشؤون الأكاديمية ورياض الأطفال على قياس أثر البرامج التدريبية لمدة (10) ساعات تدريبية وقد بلغت نسبة الرضا (95%).

### برنامج «صفي شغفي»

تم إطلاق برنامج «صفي شغفي» في عام 2019، بهدف رفع كفاءة المعلمين بشكل ذكي ومبتكر ومن خلال إثراهم بقائمة من إستراتيجيات التدريس والنهضة الحافزة. تم نشر (33) إستراتيجية على منصة التدريب Learning Curve، وضمن مسار تدريب إلكتروني خاص بالبرنامج. تم استفاداة (29228) معلقاً من الورش الإلكترونية الخاصة بالبرنامج، التي ركزت في الفترة الأخيرة على إستراتيجيات دعم التعلم الذكي. كانت نسبة الرضا عن برنامج صفي شغفي (90.6%). يشمل البرنامج جانب إستراتيجيات العامة لكل التخصصات، بالإضافة إلى إستراتيجيات تخصيصية في ثلاثة مسارات، هي: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

### برامج تدريب المعلمين

### المدرب الرقمي

هو النسخة الجديدة من برنامج المدرب المعتمد، الذي حقق نسبة رضا (95%) وتخرج منه 745 مدرباً. ويهدف برنامج المدرب الرقمي إلى إعداد مدربين يمتلكون المهارات والمعارف اللازمة لمكتفهم من نقل الخبرات والمعلومات للمعلمين في التدريب الإلكتروني بطريقة احترافية تتناسب مع أفضل الممارسات العالمية. وقد اشتمل البرنامج على ثلاث وحدات تدريبية، من تخطيط وتنفيذ وتقدير التدريب، التي وزعت بدورها على 12 ورشة تدريبية إلكترونية على منصة التدريب وورش متزامنة؛ لضمان تحقق جميع مؤشرات الأداء المرتبطة بالبرنامج.

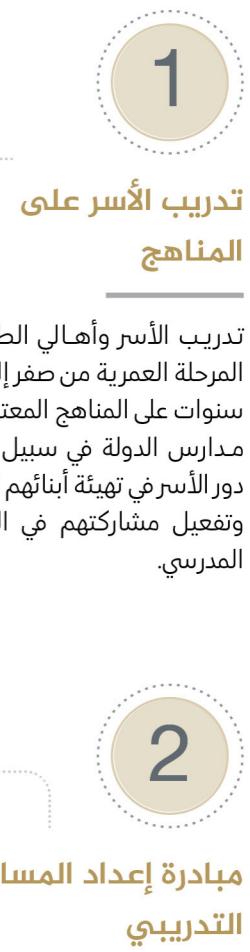
### برنامج علم الدماغ التعليمي

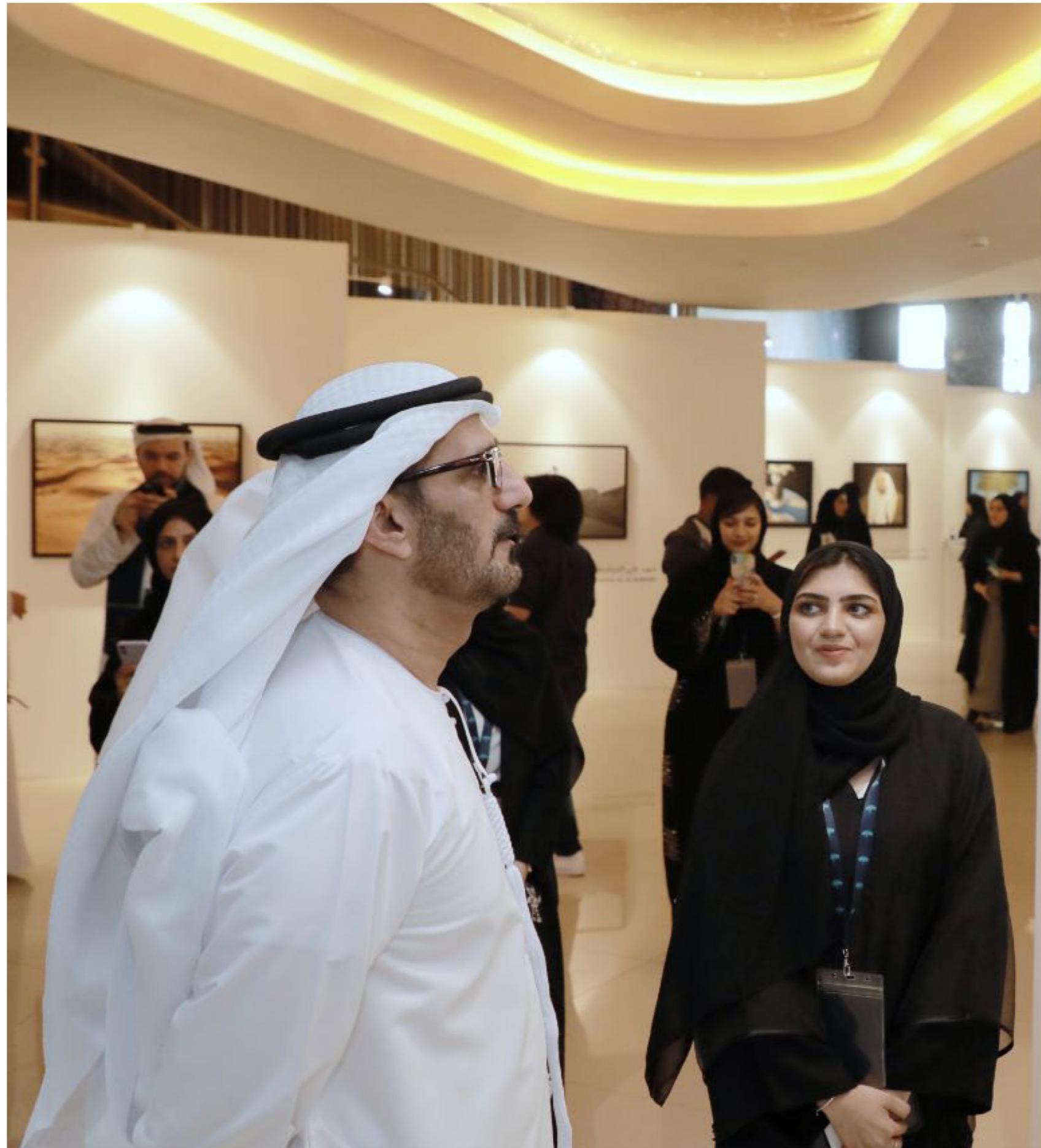
تم تدريب (810) معلمين وقياديين تربويين، ضمن برنامج علم الدماغ التعليمي الذي يركز على الاستفادة من نتائج البحوث العالمية في الغرفة الصفية. وقد بلغت نسبة الرضا (90%). كما تم تصميم مساق تدريسي إلكتروني يتناول علم الدماغ التعليمي، ويشتمل على خمس وحدات تدريبية متسلسلة.

### برنامج سفراء التعليم

يهدف البرنامج إلى تزويد المعلمين وقادة المدارس بالممارسات المبتكرة والأدوات والمناهج التربوية كجزء من تسييرهم المهني المستمرة في مختلف الوجهات العالمية. وقد تم إطلاق البرنامج سنة 2017 واستفاد منه مجموعة من الكوادر التعليمية المتميزة من مختلف إمارات الدولة.









## تطوير مراكز مصادر التعلم

اتخذت الوزارة مجموعة من الإجراءات التي أثرت مراكز مصادر التعلم والمكتبة الصحفية، وجعلت الكتاب في متناول يد الطالب، تمثلت في:



- الحصول على حقوق الطبعaة لمؤلفين إماراتيين، ومؤلفين على المستوى العربي والعالمي والحصول على حقوق النشر لـ 232 عنواناً من دور نشر وطنية وعربية وعالمية؛ لتزويد مراكز مصادر التعلم بالمدارس (المكتبات)، وكذلك المكتبات الصحفية، بها.
- رصد ودراسة الوضع الراهن لواقع مراكز مصادر التعلم، وتشكيل لجان من مجلس احتجاز مراكز مصادر التعلم، وعمل زيارات ميدانية للمراكز لرصد الواقع الفعلي، وحصر الاحتياجات من خلال تعبئة الاستمارة الإلكترونية.
- تحليل البيانات، وعمل الإحصاءات الالزامية، والتوصيل إلى خطة تطوير مراكز مصادر التعلم التي تضمنت مجموعة من المبادرات والبرامج والأنشطة وأئمة العمليات والإجراءات الفنية المتبعة في مراكز مصادر التعلم في المدرسة الإماراتية.
- توزيع مراكز مصادر التعلم بآلاف العناوين من القصص والكتب والروايات العربية والعالمية والمصادر التعليمية.
- توزيع المراكز بأثاث مطور وفق المواصفات والمعايير العالمية.



# البيئة المدرسية السعيدة والأمنة

التعليم والتعلم ضمن بيئة تربوية قوامها التنافسية تشجع الطلبة على تنمية حس الابتكار لديهم وتضييف بعداً آخر لمفهوم المنشأة المدرسية

لأرق المعايير العالمية المنسجمة مع الخطط الطموحة التي شرعت من خلالها في تطوير منظومة التعليم في الدولة، إذ حرصت الوزارة على تطوير المباني والمرافق المدرسية وفقاً



## مشروع «ضباط السلامة»

يعتبر مشروع ضباط السلامة من المبادرات المميزة في وزارة التربية والتعليم، ويأتي انعكاساً لتوجيهات القيادة الحكيمية بتطوير منظومة «المدرسة الإماراتية» وضمان مخرجاتها التي تشمل تنشئة جيل على أعلى مستويات العلم والوعي والأخلاق الحميدة، مما سينعكس بلا شك على تبوء الدولة لأعلى مراكز التنمية المستدامة على مستوى العالم. ومن هذا المنطلق، تم إطلاق المشروع في عام 2016 بالتزامن مع إطلاق مادة «التربية الأخلاقية» ضمن مناهج التعليم في المدارس امتداداً لتوجيهات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة ولي عهد أبوظبي حفظه الله.

## مصادر التعلم «المختبرات»

التفرد ببارز وعميق أفضل الممارسات في تنفيذ التجارب العلمية من خلال ابتكار تجارب بديلة وفقاً لنوع التعلم المعتمد.

تأهيل و تطوير مهارات انتصادي المختبرات في تطبيق تقنيات الطباعة ثلاثية الأبعاد ،الأردوينو و الروبوت في تنفيذ التجارب العلمية لدعم الثورة الصناعية الرابعة و تحقيق الاستثمار الأمثل للمصادر التعليمية المتوفّرة في المدرسة الإماراتية

تنفيذ التجارب العلمية وفق منهجية STREAM التكاملية لتحقيق مخرجات التعلم لمنهج المدرسة الإماراتية وتنمية مهارات التفكير العلية .

توفير بيانات تعليمية ابتكارية تعزز الانتماء الوطني والاتجاه العلمي والتقني لدى المتعلمين من خلال تطوير البيئة المخبرية وفق أعلى المعايير والمقاييس العالمية

تفعيل منصات التطبيقات الإلكترونية لتنفيذ التجارب العلمية و منصات التجارب الافتراضية على منصة التعلم الذكي (LMS) ابتكار أساليب ومنهجيات لتنفيذ و تطبيق التجارب العلمية كاستراتيجية التعلم القائم على المشروع (PBL)

تنمية مهارات المتعلمين بمعارف الاستكشاف العلمي التي تبني على البحث والاستكشاف والتجريب والاستقصاء في تنفيذ التجارب العلمية لاستشراف مساراً لهم المستقبلي بما يدعم الإستراتيجية الوطنية للابتكار

مراعاة تطبيق معايير الأمن و السلامة في البيئة المخبرية و اتخاذ التدابير و الإرشادات الأمنية المناسبة لكل مختبر حفاظاً على أمن و سلامة البيئة المدرسية

## منصة القراءة التفاعلية «دارفة»

هي عبارة عن موقع ويب مع تطبيق ذكي، يتم من خلاله قراءة الكتب والقصص، مع إمكانية الاستماع إليها بالصوت؛ لوجود تسجيل صوتي لكل كتاب وقصة، كما يتم تحديد مستوى الكتب بناءً على أعمار الطلبة؛ حيث يوجد 19 مستوى للكتب، وفي نهاية كل كتاب هناك أسلمة تقويمية تفاعلية للطلبة؛ لتحديد مستوى فهم الطالب، ومدى معرفته بالقيم التي تعلمتها من خلال قراءته للكتاب.

## آلية عمل المنصة:

إنشاء صفوف افتراضية من قبل المدرسة، وتعيين معلم مشرف، يقوم بإضافة الطلاب لصفه، ويقوم بإنشاء واجبات قرائية لطلابه؛ حيث يقوم كل طالب عبر منصة «دارفة» بتنفيذ مهام الواجبات من: استماع وقراءة واختبار وتسجيل صوتي؛ فيتمكن المعلم من متابعة أداء الطالب وتقديمه عبر تقارير تقدمها المنصة: للمعلم والمدرسة والأهل.

## أهداف المنصة

- 1. تطوير مهارات القراءة والتعلم من خلال: تسهيل الوصول إلى الكتب إلكترونياً من أي مكان وفي أي وقت.
- 2. حفظ الكتب، وتحديثها بشكل أكثر دقة وفاعلية.
- 3. تقوية وتفعيل أدوات التواصل والتعاون بين أفراد المجتمع التعليمي.
- 4. خلق بيئة قراءة تفاعلية وتنافسية ممتعة باستخدام آليات التحسين التي توفرها المنصة.
- 5. تنظيم الكتب والمواد المقررة بشكل ينعكس على سرعة وسهولة استرجاع القارئ والباحث لهذه الكتب والمواد.
- 6. تقليل مساحات التخزين المحسوبة بشكل فعال.
- 7. إتاحة الفرصة للمعلمين للتعرف إلى نسبة القراءة لدى طلابهم، ومقارنتها بالمقاييس العالمية.
- 8. التحفيز الآني والمستمر للطالب بحيث أنه كلما انتقل الطالب من مرحلة إلى أخرى، يحصل على نقاط يجمعها في بطاقة قطوف.
- 9. تشجيع القراءة عن طريق اللعب.



### جلسات «لنتحدث»

شاركت الوزارة بالتعاون مع البرنامج الوطني للسعادة وجودة الحياة في مبادرة «لنتحدث» التي شملت مدارس الحلقة الثانية والثالثة في دولة الإمارات، وتهدف المبادرة إلى تعزيز قيم التسامح بين الطلاب وإيجاد مناخ محفز لهم الامر الذي يعزز ثقتهم بأنفسهم وبيني قدراتهم ومهاراتهم الحياتية، ويركز على الصحة النفسية الجيدة، ويعزز التفكير الإيجابي لديهم، ويساعدهم في كشف التحديات التي تواجههم، وإيجاد أفضل الحلول للضغط التي يتعرضون لها كما تعزز مشاركة التجارب من خلال مجموعات طلابية يقودها مشرفون تربويون، ما يسهم في تطوير الممارسات والأدوات الكفيلة بتعزيز جودة الحياة في بيئه التعليم.



### الأسبوع الوطني للتنمية

تم إطلاق الأسبوع الوطني للتنمية في عام 2019 الذي استهدفت طلبة المجلس الأعلى للأمومة والطفولة وبمشاركة أكثر من 25 جهة اتحادية لتزويد المعلمين والطلبة وأولياء الأمور بالمهارات اللازمة لمواجهة ظاهرة التنمّر إلى جانب المشاركة في برنامج «الوقاية من التنمّر» بالتعاون مع المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، وقد أظهر التقييم الذي أجراه المجلس الأعلى للأمومة والطفولة بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسيف» وزارة التربية والتعليم مجلس أبوظبي للتعليم في نهاية العام الدراسي الماضي -



### وحدة حماية الطفل

في عام 2019 التي استهدفت طلبة المدارس الحكومية والخاصة على مستوى الدولة، وتهدف هذه الوحدة إلى حماية الطفل من جميع أنواع الإساءة والإهمال والاستغلال التي يتعرض لها في البيئة المحيطة سواء في المدرسة أو المنزل، والحفاظ على سلامة الطلبة بدنياً ونفسياً.

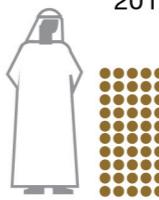
### الإرشاد الطلابي

يوفر الإرشاد الطلابي خدمات إرشاد (نفسية، اجتماعية، أكademية، مهنية) متوافقة مع رؤية الدولة ورؤية وزارة التربية والتعليم، وفق أطر منتظمة وخطط تنفيذية وإجراءات مبتكرة، ذات جودة تحقق نتائج وأثراً ملموساً.



المرحلة الأول  
(التجريبية)

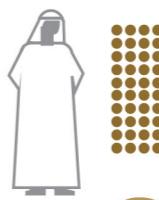
2017-2016



50

عدد ضباط السلامة في  
مدارس الحلقتين الثانية  
والثالثة (مدارس البنين)

المرحلة الثانية  
2019-2017



350

### أهداف المشروع

يهدف المشروع إلى اختيار وانتداب مجموعة من الضباط وضباط الصف المتقدعين العسكريين ومن الشرطة ذوي الكفاءات الشخصية والمهنية للعمل في المدارس تحت مسمى «ضابط السلامة» يكون ارتباط كل منهم مع مدير المدرسة مباشرة. وقد تم تطوير الوصف الوظيفي لضباط السلامة وتحديد الهدف الرئيس لهذه المهنة.

المرحلة الثالثة  
2020-2019



500

أضيف للمرحلة الثالثة 10  
ضابطات سلامة لمدارس  
البنات في أبوظبي

«دعم إجراءات المدرسة في تعزيز المهارات السلوكية والشخصية الإيجابية التي تحقق سلامة واطمئنان الطالب، وذلك من خلال الإجراءات الوقائية والعلاجية للحد من انتشار السلوكات السلبية والمظاهر المرتبطة بها داخل المدرسة.

2



# السعادة وتحسين جودة الحياة

## مجلس السعادة والإيجابية في وزارة التربية والتعليم

تم تشكيل مجلس السعادة والإيجابية في وزارة التربية والتعليم بهدف تحقيق مفهومي السعادة والإيجابية في مختلف مفاصلها وبين أوساط طلبة مدارسها ومناطقها التعليمية وموظفيها، وذلك للنهوض بمخرجات المدرسة الإماراتية، نظراً للدور المؤثر للسعادة في الأداء الأكاديمي للطلبة، عبر إيجاد نموذج جديد يسند إلى الرفاه والسعادة، مدعوماً بحزمة من المبادرات والبرامج الفاعلة التي تصب في هذا السياق.

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير الأنظمة الإلكترونية في مراكز سعادة المتعاملين لضمان تقديم خدمات متميزة للمتعاملين عبر منافذ الخدمة ، كما تم تطوير مركز الاتصال من خلال توسيع قنوات التواصل للتمكن من تلقي أكبر عدد من الاستفسارات ضمن المؤشرات المعتمدة.

## مؤشر السعادة

هو وسيلة مستحدثة ومبتكرة لتقييم الأداء المرتبط بمؤشر هام وهو سعادة المتعاملين الذين هم الملتقي الأخير للخدمة والأقدر على تقييمها. ويعد أيضاً استطلاع يومي ومستدام لسعادة المتعاملين وانطباعاتهم بما يمكن من الحصول على نتائج القياس بشكل فوري ويضيف ميزة تفاعلية سريعة لتقييم أداء الموظف استجابةً لتوجهات ونتائج قياس سعادة المتعاملين وتسرير عمليات تطوير الخدمات بناءً على تحليل علمي دقيق.

تطبيق مؤشر السعادة في مراكز إسعاد المتعاملين التابعة لوزارة التربية والتعليم كمرحلة أولى وتطبيق المؤشر في المرحلة الثانية على باقي قنوات تقديم الخدمة الذكية والإلكترونية لقياس سعادة المتعاملين في مختلف قنوات تقديم الخدمة وفقاً للمعايير والمؤشرات المعتمدة من مكتب رئاسة مجلس الوزراء.

### نماذج من أسئلة استبيان السعادة

- 1 ما مدى سعادتك عن أداء وزارة التربية والتعليم.
- 2 العمل في الوزارة يبعث لدى احساس بالسعادة.
- 3 تجربتي مع الوزارة تجربة متميزة وسعيدة.
- 4 أجواء العمل في الوزارة إيجابية.
- 5 أشعر بالفخر والاعتزاز لعملني في وزارة التربية.

### 4. إرشاد أكاديمي

تعزيز قيمة العلم والمعرفة لدى الطلبة والسمو بالإنجازات والافتتاح على العالم وإثارة الدافعية وتشجيع رغبتهم في التحصيل العلمي مع مراعاة الفروق الفردية واقتراح مهارات حل المشكلات والمهارات الدراسية واتخاذ القرار في اختيار المسار الدراسي والتخصص الجامعي داخل الدولة أو خارجها.

#### مقاييس الإمارات للميول المهنية:

- 1 التعرف إلى الميول المهنية والدراسية للطلبة.
- 2 تحديد المسار الأكاديمي والمهني المناسب والمتواافق مع متطلبات سوق العمل.
- 3 عدد الطلبة المطبقين للمقاييس بلغ 13295 طالب وطالبة.
- 4 إعداد السياسات والمعايير الخاصة برعاية الطلبة وإرشادهم أكاديمياً ومهنياً.
- 5 إعداد برامج الرعاية الاجتماعية والنفسية والإرشادية للطلبة، بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي والسلوكي لهم.
- 6 تطوير الأدوات الخاصة بتقدير ميول الطلبة واهتماماتهم الأكademica والمهنية وفقاً للمعايير الوطنية.
- 7 دعم وبناء مهارات الطلبة وجاهزتهم لاختيار المسارات الأكاديمية والفنية والمهنية المناسبة.

### خدمات الإرشاد الطلابي

#### 1. إرشاد نفسي

تقديم خدمات إرشاد جماعي وفردي، وبرامج وقائية ونماذج علاجية للطلبة تساعدهم في إدارة وتطوير ذاتهم وتساهم في رعايتهم من الجانب الشخصي والنفسي وترفع مستوىوعي ليهم وتزودهم بالمهارات القيادية اللازمة

#### 2. إرشاد مهني

تمكين الطلبة من اكتشاف الشغف والميول والقدرات لديهم والتحفيظ لمهنة المستقبل والمتطلبات والمهارات المطلوبة في سوق العمل وفق التوجهات الحكومية الإستراتيجية والتوجهات العالمية كما تمكنهم من اكتساب فرص العمل وتزويدهم بمهارات العمل من خلال التدريب النظري والعمل .

#### 3. إرشاد اجتماعي

مساعدة الطالب على النمو الاجتماعي والتنمية الإيجابية ومعالجة مشكلاته خلال تعزيز المهارات الاجتماعية لتحقيق التوافق الاجتماعي وتشجيع السلوك الإيجابي.



عدد المعاملات المستلمة في مراكز سعادة المتعاملين

**172,561**

يسهم في تحقيق تواصل فعال وحيوي بين الجمهور ومتخذي القرار في الوزارة. وفي ذات السياق تتيح وزارة التربية والتعليم باقة من الخدمات المختصة بالتعليم العالي في كل من إماراتي الشارقة وأم القيوين مؤخراً وذلك ضمن خطة لتسهيل الإجراءات على المتعاملين في شتى أماكن تواجدهم انسجاماً مع رؤية مركز سعادة المتعاملين في الوزارة الرامية إلى توفير كافة الخدمات في المناطق التعليمية دون الحاجة لمراجعة المركز الرئيس في مقر وزارة التربية والتعليم في دبي، على أن يتم توسيع نطاق إتاحة الخدمات كذلك وفقاً لخطة الوزارة في كل من رأس الخيمة والمنطقة الشرقية خلال الفترة المقبلة.



عدد المكالمات المستلمة في مركز الاتصال

**278,082**

ينجز مركز سعادة المتعاملين في وزارة التربية والتعليم الآلاف من معاملات التصديق ومعادلة الشهادات الجامعية والمدرسية وذلك وفقاً لخطة تطويرية جميع الإجراءات الخاصة بكل خدمة انتهجتها التربية لتحقيق سعادة المتعاملين عبر تقديم خدمات ذات جودة عالية وإنجاز المعاملات بدقة بما يسهم في تطوير الخدمات، وذلك لضمان تقديم كافة الخدمات بجودة عالية وتقليل الوقت والإجراءات على المتعاملين وتقليل وقت انتظار المتعاملين إلى أقصى الحدود الممكنة. ويهدف المركز إلى الارتقاء بنوعية وجودة الخدمات المقدمة للمتعاملين وسرعة الاستجابة والرد على استفساراتهم والتعامل مع مختلف الملحوظات الواردة من الجمهور عبر تحويلها إلى الجهات المعنية في الوزارة وعملت على إعادة هندسة العمليات والخدمات في مركز سعادة المتعاملين لاتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها بما



طالب سعيد

معلم سعيد

ركيزة لتعلم إيجابي

التشجيع على المشاركة بالجوائز التربوية.

1 إتاحة فرصة الدوام المرن للمعلمين.

تعزيز الدعم الصلاحيات الإيجابي للطلبة.

2 منح المعلمين صلاحيات زيادة الجانب الإثري.

تطوير العلاقة بين المعلمين والطلبة وبين الطلبة أنفسهم.

3 العمل على تغيير البيئة الصافية التقليدية.

تحفيز الصحة النفسية والجسدية للطلبة والمعلمين.

4 اعتماد الابتكار طريقة شرح حديثة.

اتباع سياسة الأبواب والأوراق المفتوحة مع أولياء الأمور.

5 عدم تقييد المعلم بما يقدمه الكتاب وحده.

تحفيز المعلمين والطلبة مادياً تجنباً للعمل الإضافي.

6 تعديل أوضاع المعلمين ومكافأة المتميز.

تكريم المعلمين نهاية كل عام وحل مشكلاتهم الخاصة.

7 اعتماد أنشطة تعزز البيئة التعليمية الجاذبة.

الاستفادة من نماذج عالمية في التعلم والسعادة والإيجابية.

8

استبيان "سعادة الموظفين في بيئة العمل" لموظفي وزارة التربية والتعليم 2018

أجرت وزارة التربية والتعليم استطلاعاً لموظفي الوزارة بهدف التعرف على احتياجاتهم وتوقعاتهم والعمل على تلبيتها وفتح المجال للمشاركة في عملية التحسين والتطوير المستمر للوزارة. وذلك لتحقيق سعادة موظفيها الذين يعملون على تحقيق إستراتيجية الوزارة وتنفيذ مبارياتها ومساريعها على المستوى التشغيلي.

حدد المعلمون والأخصائيون التربويون 15 ركيزة يمكن في حال تحقيقها تعزيز الجانب الإيجابي في البيئة التعليمية، ومساعدة الطلبة على الدخول إلى عالم السعادة بعد تحقيقها بنجاح للمعلم، مشيراً إلى أن معادلة: معلم سعيد = طالب سعيد.

**94.9%**

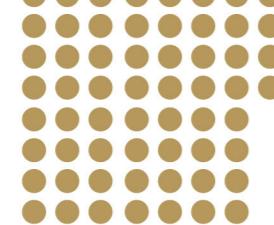
عدد الخدمات المقدمة في المراكز 2019

**60**



عدد العمليات التي تم إعادة هندستها

**18**





# المنشآت التعليمية

تم رصد احتياجات الوزارة من استحداث منشآت تعليمية مع مراعاة البيانات الإحصائية والتزوح السكاني من بعض الميارات، ببناء على معايير تراعي توفير أفضل بيئه آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم والابتكار.

1. توفير بيئات تعليمية آمنة من خلال تزويـد المبـانـى بـأنـظـمـة الإطفـاء والإـنـذـار والإـخلـاء الصـوـتـيـ وـالـضـوـئـيـ وـبـما يـتوـافـقـ معـ التـشـرـيعـاتـ.
2. توفير مساحات كافية تلبـي اـحـتـيـاجـاتـ المـطـوـرـةـ منـ خـلـالـ اـسـتـحـدـاثـ مـخـبـرـاتـ الـرـوبـوتـ وـالـتـصـنـيعـ وـمـحاـكـاـةـ الـأـعـمـالـ وـالـعـلـمـ الـصـحـيـ وـالـتـصـمـيمـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـ.
3. توفير بيئـاتـ جـاذـبةـ لـلـطـالـبـ وـالـمـعـلـمـ.

## تطوير المنشآت التعليمية

1. تحقيق أقصى معايير الأمان والسلامة.
2. إدراج الهوية المؤسسية للمدارس التعليمية المطورة في وزارة التربية والتعليم.
3. تطبيق توجـهـ الـدـولـةـ بـخـصـوصـ الـبيـئةـ الـخـضـراءـ.
4. توفير بيئـاتـ تعـليمـيةـ آـمـنـةـ وـدـاعـمـةـ وـمـحـفـزـةـ.

## تطوير أعمال الصيانة

تم تطوير كتاب أعمال الصيانة بالمدارس الحكومية بما يتلاءم مع معايير المدرسة الإماراتية ومتطلباتها ومعايير المباني الخضراء، وبما يتماشى مع الخطط الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.

## مركز شؤون الطلبة

**التصميم الهندسي:**  
تم الانتهاء من التصميم الهندسي لمراكز شؤون الطلبة، وسيبدأ العمل قريباً على إنشائها.

جاء تصميم المركز على هيئة الشجرة؛ بوصفها رمزاً للعطاء، وتشبه في فكرتها العطاء الذي سيقدمه المركز للطلبة.

جارـيـ الـعـلـمـ عـلـىـ إـنـشـاءـ وـمـرـاكـزـ لـلـاخـتـيـارـاتـ فـيـ كـافـيـةـ أـنـحـاءـ الـدـولـةـ تـلـيـةـ لـاـخـتـيـاجـاتـ طـلـبـةـ الـذـيـنـ يـخـضـعـونـ لـاـخـتـيـارـاتـ الـوطـنـيـةـ.

تم اجراء صيانة شاملة لـ(89) مدرسة خلال السنوات الثلاث الاخيرة.

تم استحداث 72 ملعاً رياضياً في 88 مدرسة

زراعة الساحات الخلفية والمساحات المتوفرة في المدارس بأشجار من البيئة الإماراتية والصحراوية والجلبية كالغالف والسمر والسرور والنخيل والزراعة المائية.

تم استهداف 134 مدرسة في دبي والإمارات الشمالية وأبوظبي.

جزء من تهيئة المدارس لتكون بيئـةـ مـرـيـحةـ لـلـطـلـبـةـ أـصـحـابـ الـهـمـمـ.



تم تزوـيدـ المـدارـسـ بـ318ـ منـدرـجاـ.

تم تزوـيدـ المـدارـسـ بـ293ـ دـوـرـةـ مـيـاهـ.

139  
318  
293

## المنشآت التعليمية

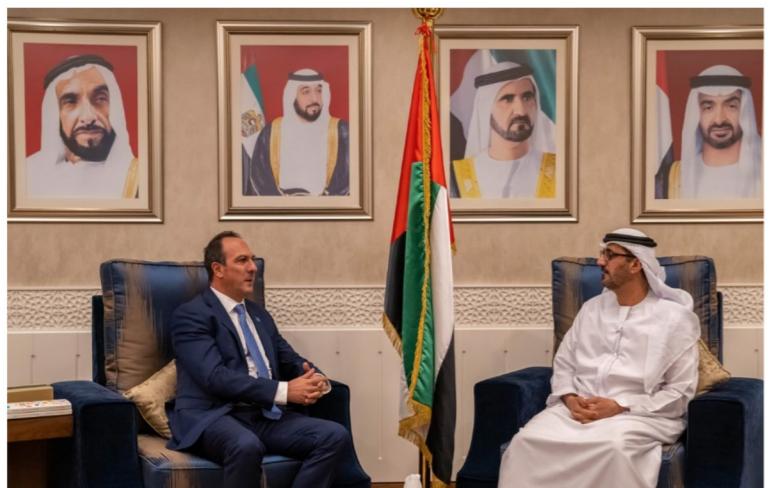
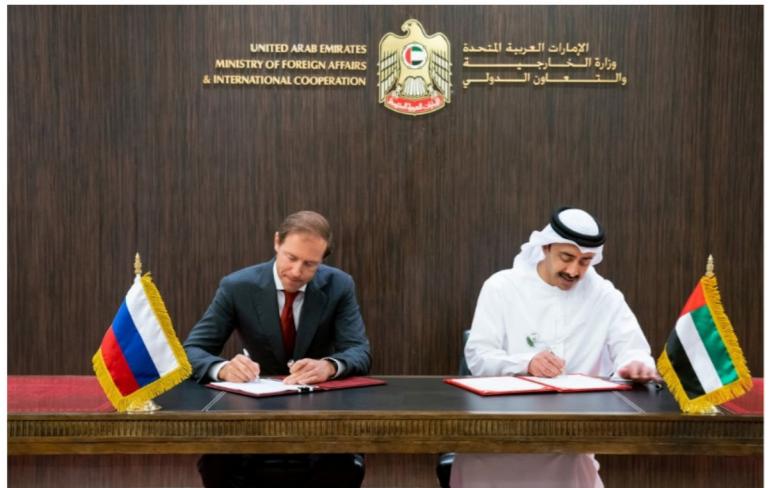
### غرس الإمارات





# العلاقات التعليمية المحلية والإقليمية والدولية

**2020-2018**



عزّزت الوزارة الشراكات التعليمية بين دول العالم من خلال ابرام مذكرات التفاهم والاتفاقيات وتشكيل لجان العمل المشتركة وتفعيل العمل التعاوني المشترك لهذه اللجان.

وعلى المستوى المحلي والعالمي تم توقيع العديد من مذكرات التفاهم لتعزيز الشراكات الوطنية والعالمية في مجال التعليم سنويًا والاعتماد الأكاديمي وفي مجال تبادل الطلبة والبحوث والدراسات واللغات وتبادل الخبراء في المجالات التربوية والتكنولوجيا والخدمات التعليمية وتم استكمال إجراءات توقيع مذكرات التفاهم والاتفاقيات خلال جائحة كورونا لعام 2020 عن بعد بالتعاون مع وزارة الخارجية والتعاون الدولي مع متابعة تنفيذ بنودها مع القطاعات لقياس الأثر في مدى مساحتها في تحقيق للمؤشرات التنافسية ومؤشرات الأجندة الوطنية.

وقد أكدت الظروف الاستثنائية التي واجهها التعليم أثناء جائحة كوفيد ١٩ المستجد على مدى الحاجة للتعاون بين مختلف الجهات والمنظمات على المستوى الإقليمي والدولي وقد استفادت الوزارة من شبكة العلاقات التي تم بناؤها خلال السنوات الماضية في تبادل الخبرات التعليمية والممارسات والتجارب الناجحة مما ساهم في دعم استمرارية العملية التعليمية، كما قدمت الوزارة الدعم اللازم للدول المحتاجة في مجال التعليم. وقد حققت الوزارة العديد من الإنجازات في هذا المجال خلال الأعوام 2018-2020.

تماشيًّا مع إستراتيجيات دولة الإمارات العربية المتحدة ورؤية وزارة التربية والتعليم ، رسمت الوزارة مخططاً واضحاً لتقوية العلاقات التعليمية على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي من أجل تعزيز مكانة الدولة في مجال التعليم من خلال توطيد قنوات التواصل مع الجهات والمنظمات المعنية داخل الدولة وخارجها لتأمين التعليم الريادي للجميع واستدامته مدى الحياة. فعلَّلَتَ الْمُسْتَوَىَ الْمُحْلِيَّ وَالْإِقْلِيمِيَّ وَالْوَدَوْلِيَّ تَوْجِهَتْ الْوَزَارَةُ بِلَبَنَةِ شَرَكَاتِهَا مَعَ كَافَةِ الْمُؤْسَسَاتِ ذَاتِ الْعَلَاقَةِ وَخَاصَّةً وَرَأْسَ الْمُؤْسَسَاتِ الْمُحَلِّيَّةِ وَالْمُؤْسَسَاتِ الْدُولِيَّةِ وَمَؤْسَسَاتِ الْعَالَمِ الْعَالِيِّ .

وعلى المستوى الدولي أكدت الوزارة هذا التوجه من خلال تعزيز وتوطيد علاقاتها التعليمية مع الهيئات والمنظمات الدولية وغيرها من المؤسسات ذات العلاقة .

- بالإضافة إلى تنظيم حوارات تعليمية عالمية عن:**
1. إعادة فتح المدارس في شهر أغسطس 2020.
  2. مستقبل التعليم ما بين التعايش والتغافل بالتعاون مع شركاء التعليم في شهر أكتوبر 2020.

عقد اللقاءات الافتراضية بين معلمي الدولة ومعلمي دول العالم لتبادل أفضل التجارب والخبرات خلال جائحة كورونا وقد تمت دوله الإمارات العربية المتحدة ممثلة بـ 3 محاور أساسية.

تنفيذ سلسلة من الحوارات التعليمية العالمية في عام 2020 لتبادل الخبرات حول مستقبل التعليم في دوله الإمارات العربية المتحدة بين الدول التالية (أندونيسيا- ماليزيا-كوريا- سنغافورة-بلغاريا- أوكرانيا).

## في مجال المنظمات

### المنظمات التربوية العربية والدولية - جنة التربية والعلوم

تعاون الوزارة مع هذه المنظمات لغايات تبادل الخبراء في مجال التعليم - الدراسات والتقارير - الورش - المدارس المنتسبة لليونسكو والإستفادة من تلك المنظمات والتنسيق الكامل بينها والمشاركة في الاستبيانات بالتعاون مع الهيئة التنافسية والإحصاء والشركاء والمشاركة في اللقاءات والندوات وقد تم تنظيم أكثر من 128 لقاء بين وزارة التربية والتعليم والمنظمات والجانب المعنية بالتعليم.

(مكتب التربية العربي لدول الخليج | اليونسكو | الإيسسكو | إلبيسكو | منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)

- المنظمات المتعلقة بالجانب الفرعية التابعة لجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)
- منظمة العالم الإسلامي للتربية والثقافة والعلوم (الإيسسكو)
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)
- مكتب التربية لدول الخليج العربي
- المنظمات التربوية العربية والدولية والمكاتب الميدانية داخل الدولة
- المنظمة الدولية للفرنكوفونية - الأمانة العامة لدول مجلس التعاون الخليجي
- منظمة الشفافية الدولية- المنظمة العالمية للحركة الكشفية

نطاق عمل وزارة التربية والتعليم مع المنظمات التربوية العربية والدولية



- كراسى وأندية اليونسكو
- عضو بشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو 121 مدرسة
- عضويات OECD منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
- عضو مدارس الألكسو 5 مدارس
- عضو المدارس الصديقة 5 مدارس
- عضوية الوكالة الجامعية للفرنكوفونية

2020 2019 2018 2017

الجانب الدولي المشتركة / القنصلية / الاقتصادية	9	14	11	-
عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم الدولية الموقعة	9	15	4	-
عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المحلية	9	15	4	8
عدد مذكرات التفاهم الموقعة والمختصة باللغات	2	1	1	-

المشاركة في الجانب الدولي المشتركة / القنصلية / الاقتصادية

حيث شارك الوزارة بلجان مشتركة في الأعوام 2018-2020





# جودة التعليم العالي



## تمويل الجامعات الاتحادية على أساس الأداء

تم العمل على وضع آلية لتمويل الجامعات الاتحادية على أساس الأداء وتم البدء الفعلي بتطبيقها واحتساب نتائج المؤشرات وإصدار التقرير بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الاتحادية. تشمل الآلية عدد من المؤشرات مثل تحسين نسب تخرج الطلبة، نسب التوظيف، تقليل التسرب وزيادة الأبحاث وغيرها من المؤشرات التي تساهم في تحسين مخرجات التعليم العالي.

إعداد إطار تصنيف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بعد دراسة نخبة من آليات ومعايير قياس أداء الجامعات المعتمدة من مؤسسات عالمية مثل المعايير المستخدمة في تصنيف «كيو إس» وتصنيف «التايمز» للجامعات العالمية وعقد ورش عمل مع مؤسسات التعليم العالي بهدف الارتقاء بجودة مخرجات التعليم العالي وبما يضمن مواكبة العملية التعليمية في الدولة لاستراتيجية التعليم العالي ولمستهدفات الأجندة الوطنية لرؤية الإمارات 2021 ورؤية الإمارات 2071.

## تطوير معايير معادلة الشهادات

تم العمل على تطوير نموذج تشغيلي متكمال لمعادلة الشهادات يتواكب مع النموذج التشغيلي لقطاع التعليم العالي بالإضافة إلى تحديث معايير وشروط معادلة الشهادات بالاطلاع على الأنظمة المعتمدة بها دولياً.

بالإضافة إلى ذلك، تم الانتهاء من تطوير لوحات عرض ذكية تضمن تزويد صانعي القرار بالتقارير والإحصاءات الخاصة بنتائج تصنيف مؤسسات التعليم العالي. أما بما يتعلق بدقة وشمولية البيانات التي تم اعتمادها لتصنيف مؤسسات التعليم العالي فقد تم اعتماد مصادر متعددة وموثوقة لاحتساب نتائج مؤشرات الأداء تشمل: بيانات التعليم العالي التي يتم جمعها بشكل مباشر من مؤسسات التعليم العالي في كل فصل دراسي (أكبر من 400 حقل بيانات) واستطلاعات رأي الطلبة والخريجين ومؤسسات في سوق العمل موقع SciVal المعنى بقياس مؤشرات البحث العلمي على مستوى العالم.

تم إصدار التقرير الأولي وتزويد رؤساء مؤسسات التعليم العالي بنسخة منه، وسيتم إصدار التقرير النهائي في عام 2020.

## شفافية تصنيف المخرجات

بأدائها وجودتها ويعطي المرونة للهيئات المحلية المنظمة لقطاع التعليم لممارسة دورها ويوفر تكاملية منشودة في الأدوار والمتطلبات ويعزز التنسيق بين الجهات الاتحادية والمحلية المسؤولة عن التعليم العالي.

ويحدد القانون الإطار العام المنظم للتعليم في الدولة بهدف تحديد القواعد الأساسية التي تحكم عمل المؤسسات التعليمية وبرامجها ومناهجها والعاملين فيها وتضمن جودة عملياتها ومخرجاتها.

## توجهات التعليم العالي (قانون التعليم العالي)

تقوم الوزارة بإعداد قانون اتحادي بشأن التعليم العالي يستهدف تطوير أنظمته بما يتسم مع التغيرات المجتمعية والتكنولوجية المتتسارعة والارتقاء بجودته وتنافسيته وتشجيع البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي وضمان الحكومة والإدارة الفاعلة فيها وفق معايير الجودة في الأنظمة والبرامج كما يعزز من وجود معايير موحدة لتصنيف الدرجات العلمية ومتطلبات الحصول عليها. ويستهدف القانون وضع الأطر التشريعية المنظمة لمؤسسات التعليم العالي ويرتقي

## تسهيل إجراءات الترخيص والاعتماد الأكاديمي

تطوير وتحديث إجراءات الترخيص والاعتماد الأكاديمي بما يضمن سهولة تطبيقها دون المساس بعنصر الجودة بهدف مواكبة التطور التكنولوجي واتباع منهج المعاملات غير الورقية في ترخيص مؤسسات التعليم العالي واعتمادها بصورة مرنّة وفقاً لمستوى الجودة في مؤسسة التعليم العالي بحيث ستحظى المؤسسات عالية الجودة بالعديد من برامجها.

## حصول مفووضية الاعتماد الأكاديمي على الاعتراف من قبل الاتحاد الدولي للتعليم الطبيعي

حققت مفووضية الاعتماد الأكاديمي في وزارة التربية والتعليم،إنجازاً عالمياً بعد أن حصلت على الاعتراف من قبل الاتحاد الدولي للتعليم الطبيعي ليصبح بذلك مفووضة الاعتماد دولية، وتعد مفووضة الاعتماد الأكاديمي أول هيئة اعتماد على مستوى دول الخليج العربي تحصل على هذا الاعتراف والامتياز واستناداً إلى هذا الاعتراف تتمكن المفووضة من تقييم واعتماد برامج كليات الطب ليس في دولة الإمارات العربية المتحدة فحسب بل على مستوى جميع دول العالم كما أن هذا الاعتراف يمنح



## أكاديمية القيادة الوطنية

دراسة الوضع الحالي في البيئة التعليمية والقيادية لمؤسسات التعليم العالي في الدولة من خلال إجراء مقابلات مع رؤساء مؤسسات التعليم العالي وعقد الحلقات النقاشية لغایات تطوير البرنامج التدريسي بالشكل الأمثل.

ترشيح القيادات من قبل مؤسسات التعليم العالي والانتهاء من إجراء المقابلات والاختبارات القياسية لهم.

سيتم إطلاق البرنامج التدريسي والبدء بتنفيذه في الربع الرابع لعام 2020.

1

2

3

انطلاقاً من حرص وزارة التربية والتعليم على تحقيق الجودة في قطاع التعليم العالي تم العمل على إطلاق مشروع «أكاديمية القيادة الوطنية» وهو برنامج تطويري يستهدف القيادات في المناصب الإدارية والتعليمية في مؤسسات التعليم العالي. سيتلقى المرشحون من خلال البرنامج مزيجاً تعليمياً تطويرياً من التوجيه المهني والتجارب والمعلومات والخبرات وورش العمل القيادية وذلك بهدف تطوير المهارات الفنية والسلوكية للمرشحين وتمكينهم من صياغة المستقبل وأداء مهامهم بفاعلية وفي إطار ذلك، تم العمل على:



## المسح الوطني لرضا الطالبة في مؤسسات التعليم العالي (Student Satisfaction Survey)

إجراء مسح إلكتروني لقياس رضا الطلبة في مؤسسات التعليم العالي استهدف 130 ألف طالب وطالبة من مؤسسات التعليم العالي المرخصة في جميع إمارات الدولة ويعد هذا المسح الأول من نوعه على مستوى الدولة. وقد تمحورت أسئلة الاستبيان حول جوانب التجربة الطلابية التي شملت: التجربة التعليمية/الأكاديمية، والرضا عن الخدمات والبيئة التعليمية والمرافق العامة، والأنشطة الطلابية وأنشطة خدمة المجتمع، وعن تزويد الطلبة بمهارات القرن الواحد والعشرين، والمهارات التي تؤهلهم لسوق العمل. وستساهم نتائج الاستبيان في وضع الآليات الملائمة لتطوير الحياة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي ورفع جودتها وقد تم استخدامها في احتساب العديد من مؤشرات الأداء الأساسية في إطار تصنيف مؤسسات التعليم العالي.

## تنفيذ استطلاعات تتبع مسار الخريجين

تم البدء منذ عام 2017 بتنفيذ تشكيل مجلس التعليم العالي والقطاع الخاص بمتطلبات سوق العمل. وهذا يعكس عملية التطوير التي طرأت على برامج البعثات التابع للوزارة من خلال تحديث شروط ومعايير الابتعاث الخارجي بما يتاسب مع المستجدات التعليمية المحلية والعالمية وتنفيذاً لتوجهات الدولة فيما يتعلق بخطط التنمية وبناء مجتمع اقتصادي معرفي لتلبية متطلبات سوق العمل بكافة قطاعاته.

وقد أثمرت الجهود المبذولة في تنفيذ استطلاعات تتبع مسار الخريجين عن إعلان نتائج دراسة "التحصصات المطلوبة في سوق العمل" لعام 2018 التي شملت عينة تجاوزت 13 ألفاً من خريجي أكثر من 80% من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة وشملت توضيحاً لتنوع الخريجين ضمن التخصصات الدراسية الرئيسية والفرعية، وتبيان فرص هذه التخصصات في الانخراط في سوق العمل، بالإضافة إلى سرعة التوظيف ضمن كل تخصص.

ولقد أثمرت الجهد المبذولة في تنفيذ استطلاعات تتبع مسار الخريجين عن إعلان نتائج دراسة "التحصصات المطلوبة في سوق العمل" لعام 2018 التي شملت عينة تجاوزت 13 ألفاً من خريجي أكثر من 80% من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة وشملت توضيحاً لتنوع الخريجين ضمن التخصصات الدراسية الرئيسية والفرعية، وتبيان فرص هذه التخصصات في الانخراط في سوق العمل، بالإضافة إلى سرعة التوظيف ضمن كل تخصص.

## مشروع رضا جهات التوظيف

على 1000 جهة عمل داخل الدولة تشمل جهات حكومية، شبه حكومية أو خاصة وفي مختلف المجالات (جهات صناعية، تعليمية، مصرافية وغيرها). يتم تنفيذ هذا الاستبيان من خلال تقديم ورش عمل ولقاءات مع الشركات من مختلف القطاعات. تم الانتهاء من استطلاع رأي أصحاب العمل حول 1884 خريج من مختلف الجنسيات والتحصصات في 748 جهة حكومية وخاصة.

يهدف المشروع إلى جمع آراء أصحاب العمل حول الخريجين من كافة المؤسسات المعتمدة داخل الدولة وقياس مدى رضاهن عن مستويات ومهارات الخريجين ومدى جاهزيتهم لسوق العمل. كما ترصد الدراسة طبيعة وجودة المهارات التي يمتلكها الخريج لتحديد الفجوة بين مهارات الخريج ومتطلبات سوق العمل لقطاعين الحكومي والخاص. يستهدف المشروع 4000 خريج من 60 مؤسسة تعليم عالي من داخل الدولة للأعوام 2017، 2018، 2019، والذين لم يسبق لهم العمل من قبل. وتتوزع هذه الشريحة الاستطلاعية

## مجلس التعليم العالي والقطاع الخاص

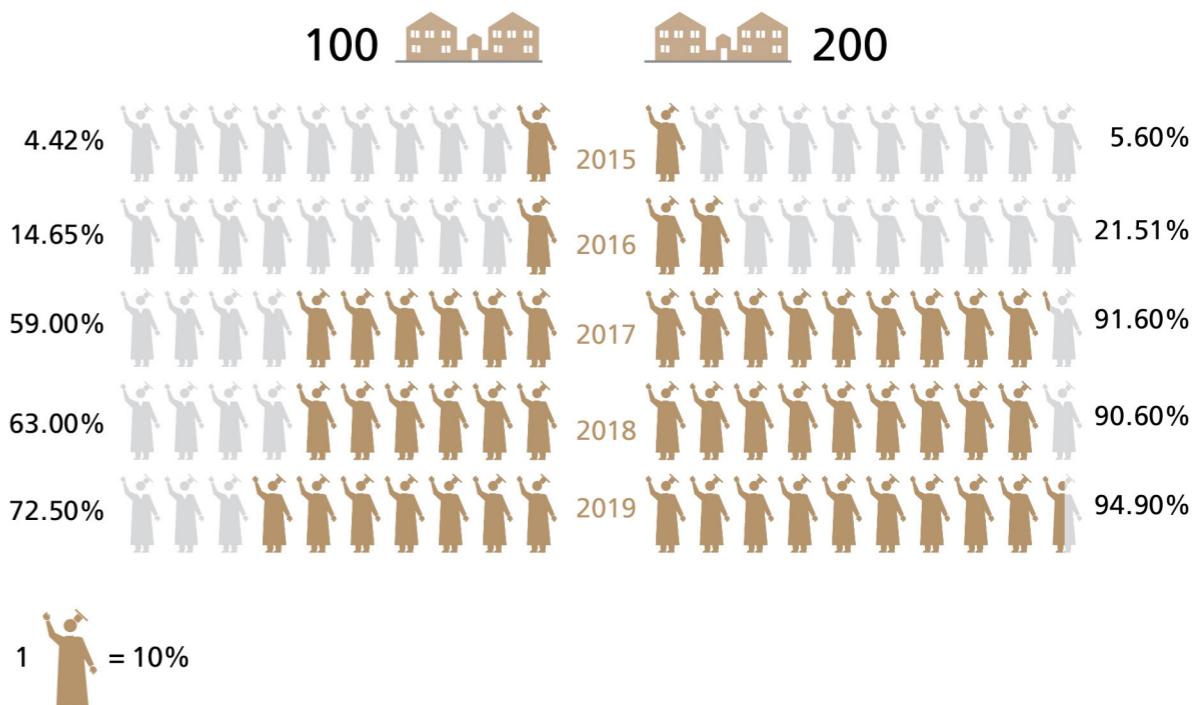
مستوى العالم حسب تصنيف QS العالمي وهذا يعكس عملية التطوير التي طرأت على برامج البعثات التابع للوزارة من خلال تحديث شروط ومعايير الابتعاث الخارجي بما يتاسب مع المستجدات التعليمية المحلية والعالمية وتنفيذاً لتوجهات الدولة فيما يتعلق بخطط التنمية وبناء مجتمع اقتصادي معرفي لتلبية متطلبات سوق العمل بكافة قطاعاته.

الابتعاث بحيث يتم ابتعاث الطلبة إلى أفضل 200 جامعة في التخصص في العالم للحصول على أفضل الكفاءات الوطنية من أفضل الجامعات المرموقة عالمياً.

تعتبر البعثات الدراسية رافداً أساسياً في تنمية الطاقات العلمية والإبداعية هناك ارتفاع تدريجي وملحوظ على مدار السنوات 2015-2019 وخصوصاً في آخر 3 سنوات من 2017-2019 في نسب الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة وأفضل 200 جامعة على المنطقتين، تم العمل على تطوير برنامج

## المواهمة وتحسين الروابط مع القطاع الخاص

**نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة**  
**نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 200 جامعة**





## إتاحة تجارب مهنية موسعة للطلبة مشروع التدريب العملي

- ◆ توفير فرص عمل وفرص تدريب عملي للطلبة في القطاع الخاص إذ تم العمل على خلق 635 فرصة عمل تدريبية للطلبة من مؤسسات وجهات في القطاع الخاص (Opportunities)
- ◆ جذب الطلبة المواطنين ورفع مستوى الوعي لديهم بأهمية الفرص التي سيتم إتاحتها أمامهم في القطاع الخاص (Awareness and Engagement).
- ◆ ربط وإيصال الطلبة المتميزين لفرص التوظيف المتميزة المقدمة من قبل أفضل الشركات والجهات العاملة في القطاع الخاص وما يلائم تحصصاتهم ورغباتهم (Matching).
- ◆ تطوير معايير خاصة بالتدريب العملي والإرشاد المهني للطلبة وفقاً لأبرز الممارسات والإرشادات في هذا المجال (Internship Standards and Career Advice).

## كفاءة الأداء التعليمي والمؤسسي

- من تطوير سياسة ومعايير موحدة لتحويل الساعات الدراسية وذلك بعد إجراء المقارنات المعيارية التي تضمنت تم تطبيق نظام القبول المبكر المشروط خلال شهر أبريل 2018 الذي يعتبر أداة تحقق تنظيمًا أكبر لعملية التسجيل وتسهيلاً للإجراءات وهي وسيلة لتوعية الطلبة وإتاحة الفرصة أمامهم للتقديم على أفضل الجامعات داخل الدولة وخارجها كما أنها تخدم غاية أخرى وهي حث الطلبة على استدامة تفوقهم الدراسي، فيتمنى منهم القبول من قبل الجامعات بشكل مبكر خلال عملية التسجيل وذلك بناء على معطيات ونتائج الصف العاشر والحادي عشر بالإضافة إلى الفصل الدراسي الأول والثاني من الصف الثاني عشر. ويعتبر هذا القبول مشروعًا دراسيًا آخر على المنصة وتعيمها على جميع مؤسسات التعليم العالي المرخصة من قبل الوزارة ليتم الاستفادة مقعده في الجامعة والبرنامج الدراسي الذي يرغب في الالتحاق به.
- من تطوير سياسة ومعايير موحدة لتحويل الساعات الدراسية وذلك بعد إجراء المقارنات المعيارية التي تضمنت تم تطبيق نظام القبول المبكر المشروط خلال شهر أبريل 2018 الذي يعتبر أداة تحقق تنظيمًا أكبر لعملية التسجيل وتسهيلاً للإجراءات وهي وسيلة لتوعية الطلبة وإتاحة الفرصة أمامهم للتقديم على أفضل الجامعات داخل الدولة وخارجها كما أنها تخدم غاية أخرى وهي حث الطلبة على استدامة تفوقهم الدراسي، فيتمنى منهم القبول من قبل الجامعات بشكل مبكر خلال عملية التسجيل وذلك بناء على معطيات ونتائج الصف العاشر والحادي عشر بالإضافة إلى الفصل الدراسي الأول والثاني من الصف الثاني عشر. ويعتبر هذا القبول مشروعًا دراسيًا آخر على المنصة وتعيمها على جميع مؤسسات التعليم العالي المرخصة من قبل الوزارة ليتم الاستفادة مقعده في الجامعة والبرنامج الدراسي الذي يرغب في الالتحاق به.
- تحويل الساعات الدراسية والتعليم الإلكتروني والمدمج: قامت وزارة التربية والتعليم منذ بداية عام 2019 بإطلاق مشروع تحويل الساعات الدراسية والتعليم الإلكتروني والمدمج الذي تهدف إلى:
- إنشاء منصة موحدة لاستضافة جميع المواد التدريسية الإلكترونية التي تقدمها المؤسسات الاتحادية لزيادة استخدام التعليم الإلكتروني والمدمج.
  - إتاحة تحويل الساعات الدراسية من خلال وضع سياسة مرننة لتحويل الساعات الدراسية بين مؤسسات التعليم الاتحادية التي يتم دراستها عن طريق المنصة الإلكترونية الموحدة.
  - وفي نطاق ما هو موضح أعلاه، تم العمل على تشكيل فريق ليكون مسؤولاً عن متابعة المشروع ومشاركة مؤسسات التعليم العالي الاتحادية. كما تم الانتهاء

### 1. الفريق التنفيذي لمؤشرات التخرج من التعليم العالي:

برامـج التعليم العـالـي والمنـجـ بالإضاـفة إلى مـبـارـدة معـنـية بـمواـكـبة المـنظـومة التعليمـية لـمتـطلـبات سـوق العمل المـسـتـقـبـلـية.

- مؤشر عدد خريجي برامج الماجستير والدكتوراه (موطنين)
- مؤشر نسبة التخرج من الجامعات (موطنين)،

### 2. الفريق التنفيذي لمؤشرات الإنفاق على البحث والتطوير:

بالإضافة إلى توعية وتدريب الجهات المعنية بطريقة احتساب المؤشر بما يضمن الحصول بدقة عالية على كافة البنود التي يجب أن يتم تغطيتها.

- مؤشر نسبة الإنفاق على البحث والتطوير في الجامعات
- مؤشر نسبة الإنفاق على البحث والتطوير من الناتج المحلي الإجمالي

### 3. الفريق التنفيذي لمؤشر نسبة البرامج المعترف بها في الجامعات (الحاصلة على اعتماد دولي)

التعليم العـالـي بـدوـلة الـإـمـارـات الـعـرـبـية الـمـتـحـدة لـتمـكـين المؤـسـسـات من الـاطـلاـعـ والمـشـارـكةـ وـالـمسـاـهمـةـ بـإـدخـالـ البرـامـجـ الـمعـتـمـدةـ دـولـيـاـ لـديـهـمـ وـخـطـطـهـمـ الـمـسـتـقـبـلـيةـ فـيـ قـاعـدـةـ بـيـانـاتـ وـالـاطـلاـعـ عـلـىـ قـائـمـهـ هـيـئـاتـ الـاعـتـمـادـ الدـولـيـ الـمـعـتـرـفـ بـهـ مـفـوضـيـهـ الـاعـتـمـادـ الأـكـادـيـميـ.

### الفرق التنفيذية الخاصة بتحقيق الأجندة الوطنية 2021 (المؤشرات الوطنية المتعلقة بقطاع التعليم العالي)

تولـت وزـارـة التـرـيـةـ وـالـعـلـيـةـ رـئـاسـةـ 3 فـرـقـ تـنـفيـذـيـةـ منـاطـقـ إـلـيـهاـ قـيـاسـ وـمـتـابـعـةـ تـحـقـيقـ مـؤـشـراتـ وـطـنـيـةـ ذاتـ عـلـاقـةـ بـالـعـلـيـمـ العـالـيـ.



كـماـ تـمـ الـانتـهـاءـ مـنـ وـضـعـ مـقـرـحـ لـبرـامـجـ منـظـمـ لـتـموـيلـ الـأـبـحـاثـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ قـطـاعـ الـتـعـلـيمـ العـالـيـ وـفـقـاـ لـمـعـايـرـ تـنـافـسـيـةـ مـوـضـوعـةـ عـلـىـ الـمـسـتـوىـ الـو~طـنـيـ مـدـهـ خـمـسـ سـنـوـاتـ وـبـقـيـمـةـ 500ـ مـلـيـونـ درـهـمـ يـدـعـوـ الـبـاحـثـيـنـ لـتـقـدـيمـ مـشـارـيعـهـمـ الـبـحـثـيـةـ لـطـلـبـ الـتـموـيلـ ضـمـنـ سـعـيـ مـبـارـدـاتـ نـوـعـيـةـ.

- منـحةـ مـشـارـيعـ استـكـشاـفيـةـ.
- منـحةـ بـرـامـجـ تـشـارـكـيـةـ تـعاـونـيـةـ.
- منـحةـ مـراـكـزـ الـبـحـثـ.
- منـحةـ عـضـوـ هـيـةـ التـدـرـيـسـ الـمـسـتـقـبـلـ.
- منـحةـ الـبـاحـثـ الـأـسـتـادـ.
- منـحةـ مـرـاكـزـ الـابـتكـارـ.
- منـحةـ الـبـنـيـةـ التـحـتـيـةـ.

بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ مـاـ سـيـقـ تـمـ الإـلـاعـنـ عـنـ النـادـيـ الـأـولـ (1st Call - April 2019) لـلـتـقـدـيمـ عـلـىـ مـنـحـةـ الـبـرـامـجـ الـتـشـارـكـيـةـ الـتـعـاـونـيـةـ الـتـيـ صـمـمـتـ لـتـشـجـعـ تـعـاـونـ بـيـنـ الـبـاحـثـيـنـ فـيـ مـجاـلـاتـ ذـاـتـ أـوـلـويـةـ وـلـتـشـجـعـ تـكـوـيـنـ فـرـقـ بـحـثـيـةـ تـعـمـلـ فـيـ مـشـارـيعـ بـحـثـيـةـ قـابـلـةـ للـلـوـصـولـ لـتـنـائـجـ وـاعـدـةـ وـنـوـعـيـةـ.

### مناهج الابتكار وريادة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة

بـدـءـاـ مـنـ يـانـيـرـ 2016ـ تـمـ إـدـرـاجـ مـناـهـجـ الـابـتكـارـ وـرـيـادـةـ الـأـعـمـالـ كـمـسـاقـ إـلـزـاميـ مـعـتمـدـ بـالـتـعـاـونـ مـعـ مـرـكـزـ جـامـعـةـ سـتـانـفـورـدـ لـلـتـطـوـيـرـ الـمـهـنيـ فـيـ 20ـ جـامـعـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـدـولـةـ وـفـيـ سـبـتمـبرـ مـنـ عـامـ 2016ـ تـعـمـيمـهـ عـلـىـ باـقـيـ الـجـامـعـاتـ (الـكـوـمـيـةـ وـالـخـاصـةـ) عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـدـولـةـ.



### الابتكار - التعليم العالي

مقـرـحـ إـنشـاءـ صـنـدـوقـ دـعـمـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ

قـامـتـ وـزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـيـةـ إـلـسـتـرـاتـيـجـيـنـ بـتـطـوـيـرـ عـدـدـ مـشـارـيعـ دـعـمـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ حـيـثـ تـمـ الـانتـهـاءـ مـنـ تـنـفيـذـ مـاـ يـلـيـ:

1. تـقـيـمـ الـوـضـعـ الـحـالـيـ وـإـجـراءـ الـمـقـارـنـاتـ الـمـعـيـارـيـةـ وـتـحـدـيدـ الـفـجـوـاتـ
2. وـضـعـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الصـنـدـوقـ
3. وـضـعـ نـظـامـ حـوكـمـ الـصـنـدـوقـ
4. تـصـمـيمـ سـيـاسـاتـ وـعـمـلـيـاتـ الـصـنـدـوقـ
5. وـضـعـ الـخـطـةـ التـنـفـيـذـيـةـ
6. بـنـاءـ قـاعـدـةـ بـيـانـاتـ الـمـحـكـمـيـنـ الـدـولـيـينـ
7. تـصـمـيمـ بـرـامـجـ التـدـرـيـبـ لـلـعـامـلـيـنـ فـيـ الـإـدـارـةـ التـنـفـيـذـيـةـ لـلـصـنـدـوقـ
8. تـحـدـيدـ خـيـارـاتـ أـنـمـةـ الـعـمـلـيـاتـ



## معايير ترخيص مؤسسات التعليم العالي

### إطلاق معايير جديدة لترخيص مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات واعتماد برامجها

تم العمل على إطلاق معايير جديدة لترخيص مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات واعتماد برامجها وذلك بهدف تحقيق توجهات الدولة في ضمان جودة التعليم وفق أحدث المعايير الدولية وتعزيز السمعة العالمية المرموقة لمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وإضافة قيمة لشهادات التخرج الصادرة منها على الصعيدين المحلي والخارجي. تم تطوير المعايير لتغطي ترخيص جميع أنواع مؤسسات التعليم العالي وما تقدمه من برامج أكademie، بما في ذلك الجامعات الحكومية (الاتحادية والمحلية) والجامعات الخاصة والجامعات المتخصصة (الشرطية والعسكرية) وفروع الجامعات العالمية وجامعات المناطق الحرة وترتبط على 11 جانبًا من الجوانب الأكademie والإدارية في مؤسسات التعليم العالي تشمل: الحكومة والإدارة، وضمان الجودة، والأنشطة العلمية والبحثية، والطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، والمرافق التعليمية، والصحة والسلامة والبيئة، والامتثال القانوني والإفصاح العام، والمصادر التعليمية، والقدرات المادية للمؤسسات التعليمية وقابليتها للاستمرار، بالإضافة إلى خدمة المجتمع والزاهة.



## الشركاء الاستراتيجيين

من هذا المنطلق تهتم الوزارة بتحقيق سعادة شركائها الاستراتيجيين الذين يساهمون بتحقيق أهدافها الاستراتيجية والمؤشرات الوطنية، ودعم تنفيذ المبادرات والمشاريع، ومشاركتهم في عملية التحسين والتطوير المستمر.

تحرص وزارة التربية والتعليم على بناء شراكة حقيقة وطيدة مع الشركاء الاستراتيجيين والمساهمين، وإشراكهم بالعمل من أجل تحقيق طموح دولة الإمارات العربية المتحدة، وتحقيق مستهدفات الجهات الاتحادية.

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق رؤية تمثل في «تعليم ابتكاري للمجتمع معرفي ريادي عالمي» يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للتعاملين الداخليين والخارجيين.



يعد الإطار العام للشركاء أحد أدوات التنسيق الفاعل بين الوزارة والشركاء على المستوى الوطني سواء من القطاع الحكومي أو الخاص، وعلى المستوى الإقليمي والدولي نظراً لأهمية عمليةأخذ رأي وتعلّمات الشركاء الإستراتيجيين والمساهمين في تحديد المشاريع والمبادرات المشتركة ذات القيمة المضافة لجميع المعنّيين ولتحقيق المساعدة لديهم وفي خلق الوعي والإدراك السليم والفهم المشترك لمتطلبات تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للوزارة.



## الميدان التربوي شريك في صناعة القرار

اتجهت وزارة التربية والتعليم إلى اتباع منهجية الباب المفتوح للتواصل مع القيادات والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة وإشراكهم في سير العملية التعليمية والتربية ووضع النظم والقرارات وتحقيق الرؤى والتطورات لمستقبل المدرسة الإماراتية وذلك من خلال استحداث كلٌّ من:

1. مجلس الطلاب
2. مجلس المعلمين
3. مجلس القيادات المدرسية
4. مجلس قيادات أولياء الأمور



### 1. مجلس الطلاب

هو تنظيم طلابي يضم مجموعة مختارة من طلاب فصول المدرسة لتمثيلهم بالتعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم وتحدياتهم وقضاياهم التربوية ورؤيتهم لمستقبلهم ومستقبل وطنهم، كما يتم من خلال الاستشارة فيما له علاقة بالطلاب من رغبات وملحوظات ومقترحات وطموحات في إطار ابو المدرسي ومناقشتها معهم للخروج برأي ووصيات تتضمن الحلول المناسبة ليعطي الطالب المزيد من الثقة، وينحنه الفرصة في إثبات الذات، ويشركه في التخطيط والتنسيق والإعداد والتنظيم للفعاليات المدرسية بمختلف جوانبها ويسهم في معالجة مشكلات المدرسة بإبداع الرأي حول الحلول المناسبة لها وتطوير مهاراتهم القيادية وإعداد أجيال من طلبة المدارس قادرة على التحاور والمشاركة في الحياة المدرسية والمجتمعية واتخاذ القرار وتتشكل مجالس الطلبة في مدارس البنين والبنات التي تضم صفوفاً دراسية بدءاً من الصف السادس وحتى الثاني عشر.



### 3. مجلس القيادات المدرسية

هو مجلس مختص ذو طبيعة فنية وإدارية مكون من عدد من مديرى النطاق ومديري المدارس ورؤساء الوحدات يقوم بتقديم الرأي والمشورة لصنع القرار في الوزارة.



### 4. مجلس قيادات أولياء الأمور

هو مجلس مختص بأولياء الأمور، يعمل على توثيق الصلة بينولي الأمر والمدرسة الإماراتية من خلال إشراكه بشكل مباشر وفعال في العملية التعليمية والتربية واستطلاع آرائهم والعمل على تحقيق تطلعاتهم.



### 2. مجلس المعلمين

يتكون من 365 معلماً ومعلمة يمثلون جميع التخصصات والمجالات و مختلف النطاقات التعليمية، ليكونوا ضمن دائرة صناعة القرار والتخطيط ورسم السياسات التعليمية في دولة الإمارات.



4

# التجهيزات المستقبلية للإعداد لـ الخمسين



# التوجهات المستقبلية للاستعداد للخمسين 2071-2021



تحقيقاً لمئوية الإمارات 2071 وتنفيذاً للتوجهات الوطنية ضرورة إعداد الخطط الاستباقية لضمان تحقيق الجاهزية وجميع القطاعات الحيوية بالدولة للاستعداداً للخمسين عاماً القادمة، حددت وزارة التربية والتعليم وبالتنسيق المباشر مع جميع الشركاء المعنيين في قطاع التعليم على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة أبرز معالم مستقبل التعليم في الدولة من خلال تحليل عميق للوضع الحالي والظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم أجمع وإجراء المقارنات المعاييرية للدول التي حققت مستويات عالية من الريادة العالمية وكذلك الاطلاع على أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم ، وكذلك وفق التوجهات والمحركات العالمية، وقد تم تحديد معالم مستقبل التعليم ضمن عدد من التوجهات المستقبلية للمحاور الأساسية لقطاع التعليم وكما يلي:





### محور الرفاه وجودة الحياة

منظومة متكاملة من البرامج والسياسات الداعمة لتطوير التكنولوجيا المعززة للأفراد تشمل تطوير أطر ومعايير لتوظيف التكنولوجيا وحكومة استخداماتها والبرامج الاستثمارية والبحثية المعززة لها مما يعم تحقيق الرفاه وجودة الحياة

01

منظومة مؤهلات وطنية متقدمة ومرنة تتواءل مع متطلبات التنمية الاقتصادية المستقبلية



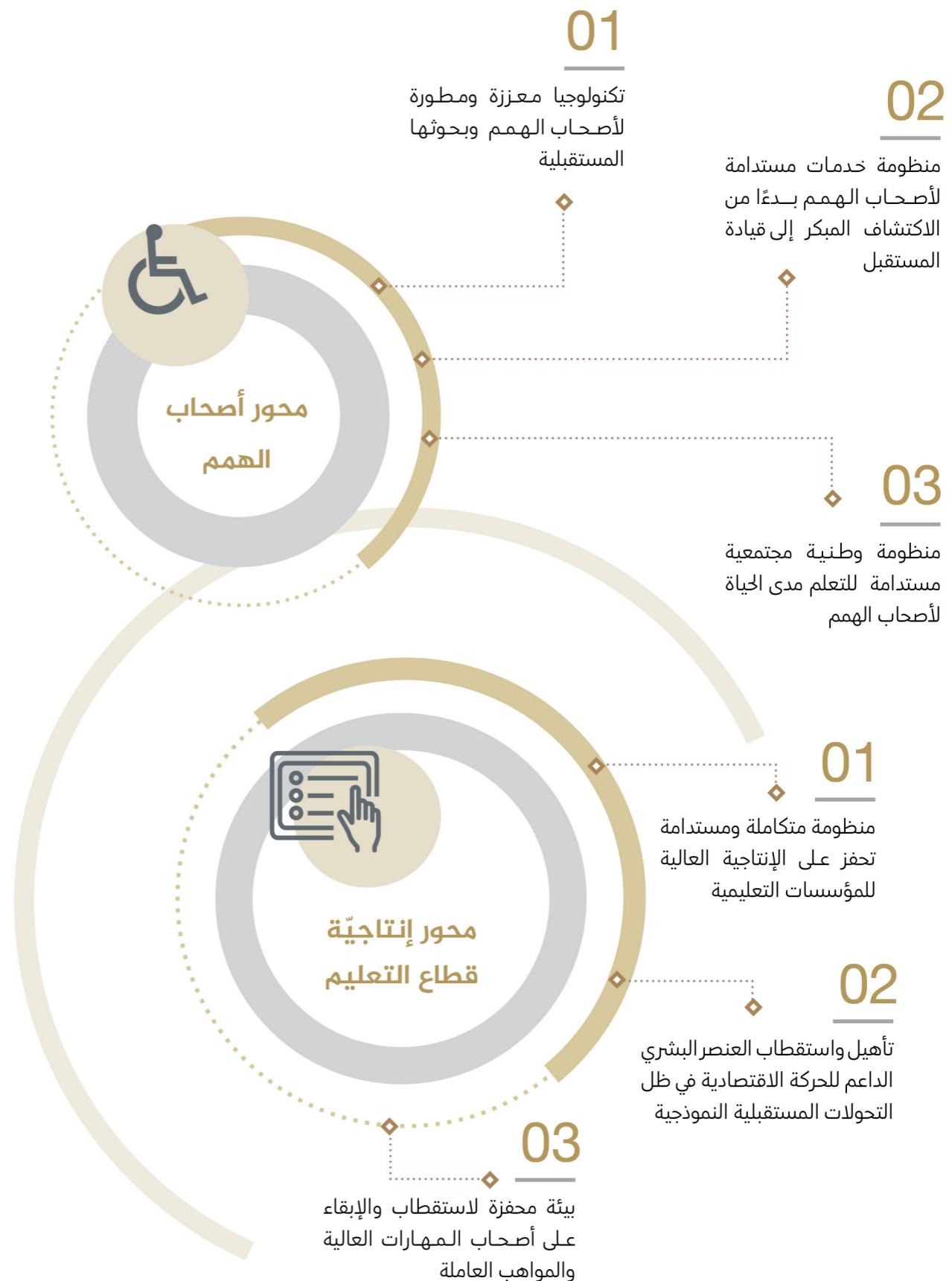
### محور التكنولوجيا التعليمية المتقدمة

تعليم جوال في أي مكان وأي ظرف معزز بالواقع الافتراضي



### محور الابتكار النوعي وريادة الأعمال في التعليم

منظومة تعلم نوعي مرنة ومنتجة للابتكار بشكل آني وحاضنة للتحول لمجتمعات المستقبل







-  MOEducationUAE
-  MinistryOfEducationUAE
-  moeaevideos
-  moe\_uaestudents
-  www.moe.gov.ae